



UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Propuesta de título de grado

Memoria general del título

Centro

Facultad de Ciencias de la Educación

Denominación del título

Graduado en Educación Primaria por la Universidad de A Coruña

Versión

V01 – 20/06/08

SUMARIO

1. Descripción del título	5
Representante legal de la universidad	5
Representante del título	5
Universidad solicitante.....	5
Dirección a efectos de notificación	5
Descripción del título.....	6
– Denominación	6
– Ciclo	6
– Centro donde se imparte	6
– Tipo de enseñanza.....	6
– Rama de conocimiento	6
– Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en el primer año de implantación	6
– Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en el segundo año de implantación	6
– Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en el tercer año de implantación	6
– Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en el cuarto año de implantación	6
– Número de ECTS del Título.....	6
– Número mínimo de ECTS de matrícula por el estudiante y período lectivo	6
– Normas de permanencia (en archivo pdf)	6
– Naturaleza de la institución que concede el título.....	6
– Naturaleza del centro Universitario en que el titulado ha finalizado sus estudios	6
– Profesiones para las que capacita una vez obtenido el título.....	6
– Lenguas utilizadas a lo largo del proceso formativo.....	6
2. Justificación	8
Justificación del título propuesto	8
– Interés académico, científico o profesional del mismo	8
– Normas reguladoras del ejercicio profesional.....	9
Referentes externos	11
Procedimientos de consulta utilizados para elaborar el plan de estudios.....	11
– Procedimientos de consulta internos	11
– Procedimientos de consulta externos	13

3. Objetivos	15
Objetivos generales del título y competencias	15
– <i>Objetivos generales</i>	<i>15</i>
– <i>Competencias específicas</i>	<i>16</i>
– <i>Competencias transversales/genéricas</i>	<i>18</i>
4. Acceso y admisión de estudiantes.....	21
Acceso y admisión	21
– <i>Sistemas de información previa (a la matriculación y procedimientos accesibles de acogida y orientación de los estudiantes de nuevo ingreso para facilitar la incorporación a la universidad y la titulación).....</i>	<i>21</i>
– <i>Criterios de acceso y condiciones o pruebas de acceso especiales.....</i>	<i>22</i>
– <i>Sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados</i>	<i>23</i>
– <i>Créditos (sistema de transferencia y reconocimiento de créditos propuesto por la universidad)</i>	<i>24</i>
5. Planificación de las enseñanzas	26
Distribución del plan de estudios en créditos ECTS por tipo de materia	26
– <i>Explicación general de de la panificación del plan de estudios</i>	<i>26</i>
Planificación y gestión de la movilidad de estudiantes propios y de acogida.....	34
Descripción de los módulos o materias	42
– <i>Descripción general de los módulos o materias.....</i>	<i>42</i>
– <i>Descripción detallada de cada módulo.....</i>	<i>43</i>
6. Personal académico	101
Mecanismos de contratación.....	101
– <i>Mecanismos de que se dispone para asegurar la contratación del profesorado atendiendo a criterios de igualdad entre hombres y mujeres y de no discriminación de personas con discapacidad</i>	<i>101</i>
Profesorado y otros recursos humanos necesarios y disponibles	103
– <i>Personal académico disponible</i>	<i>103</i>
– <i>Personal académico necesario</i>	<i>105</i>
– <i>Otros recursos humanos disponibles</i>	<i>iError! Marcador no definido.</i>
– <i>Otros recursos humanos necesarios.....</i>	<i>iError! Marcador no definido.</i>
7. Recursos materiales y servicios	108
Disponibilidad y adecuación de recursos materiales y servicios	108
– <i>Justificación de la adecuación de los medios materiales y servicios disponibles</i>	<i>108</i>
– <i>Previsión de adquisición de los recursos materiales y servicios disponibles....</i>	<i>112</i>
8. Resultados previstos.....	113
Valores cuantitativos estimados para los indicadores y su justificación	113
– <i>Justificación de los indicadores.....</i>	<i>113</i>
Progreso y resultados de aprendizaje de los estudiantes.....	114

9. Sistema de garantía de calidad del título	117
Información sobre el sistema de garantía de calidad	117
– <i>Información adicional</i>	117
10. Calendario de implantación.....	118
Cronograma de implantación de la titulación	118
– <i>Justificación</i>	118
– <i>Curso de implantación</i>	118
Procedimiento de adaptación de los estudiantes de los estudios existentes al nuevo plan de estudios	119
Enseñanzas que se extinguen por la implantación del título propuesto.....	120
11. Recusaciones	122
Recusación	122



1. Descripción del título

Representante legal de la universidad

1º Apellido	Barja
2º Apellido	Pérez
Nombre	José María
NIF	Indicar sólo en Verifica
Cargo	Rector

Representante del título

1º Apellido	De Gabriel
2º Apellido	Fernández
Nombre	Narciso
NIF	Indicar sólo en Verifica

Universidad solicitante

Universidad	Universidade da Coruña
CIF	Indicar sólo en Verifica
Centro	Facultad de Ciencias de la Educación

Dirección a efectos de notificación

Correo electrónico	edudec@udc.es
Dirección postal	Facultad de Ciencias de la Educación, Campus de Elviña s/n
Código Postal	15071
Población	A Coruña
Provincia	A Coruña
CC.AA.	Galicia
FAX	981167115
Teléfono	981167000/4640

**Descripción del título****Denominación** Graduado en Educación Primaria por la Universidad de A Coruña**Ciclo** Grado**Centro/s donde se imparte** Facultad de Ciencias de la Educación☐ Título conjunto

Universidad(es) participantes (si es un título conjunto)

Universidad	Departamento

Convenio de las universidades participantes (en archivo pdf)

Tipo de enseñanza Presencial**Rama de conocimiento** Ciencias Sociales y Jurídicas**Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en el primer año de implantación** 120**Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en el segundo año de implantación** 120**Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en el tercer año de implantación** 120**Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas en el cuarto año de implantación** 120**Número de ECTS del Título** 240**Número mínimo de ECTS de matrícula por el estudiante y período lectivo** Ver "Normas de Permanencia"**Normas de permanencia (en archivo pdf)**<http://www.udc.es/reitoria/ga/vicerreitorias/voat/documentos/xestiongraos.pdf>**Naturaleza de la institución que concede el título** Pública**Naturaleza del centro Universitario en que el titulado ha finalizado sus estudios** Propio**Profesiones para las que capacita una vez obtenido el título**

Profesiones
Maestro/a de Educación Primaria

Lenguas utilizadas a lo largo del proceso formativo

Lenguas
Gallego
Castellano
Inglés



2. Justificación

Justificación del título propuesto

Interés académico, científico o profesional del mismo

Este título está regulado por el Estado, por lo que no parece necesario insistir en su justificación, más allá de consignar que responde a una necesidad social básica: formar el profesorado que permitirá dar satisfacción al derecho de todos los ciudadanos y las ciudadanas a la educación obligatoria, en este caso primaria. Se trata, por lo tanto, de un título eminentemente profesionalizador.

Los estudios de Magisterio tienen una larga tradición académica, pues su institucionalización se remonta a los orígenes del sistema educativo liberal (la primera Escuela Normal de A Coruña fue creada en 1846), aunque habrá que esperar hasta fechas recientes para su incorporación a la Universidad. Con la actual reforma se produce un importante avance: su equiparación con el resto de las titulaciones universitarias.

Las disciplinas científicas que confluyen en este campo son diversas: Pedagogía, Didácticas Específicas, Psicología, Sociología, etc. De hecho, una buena parte de la investigación psicopedagógica realizada en España en los dos últimos siglos está directamente vinculada a la formación del profesorado de enseñanza primaria.

Existe una importante demanda para cursar estudios en esta titulación. La UDC viene ofertando en los últimos años unas 320 plazas para las titulaciones de Maestro de Educación Infantil, Maestro de Educación Primaria, Maestro de Educación Física y Maestro de Audición y Lenguaje, con el nivel de cobertura que se puede apreciar en el siguiente cuadro (la matrícula del curso 2008/09 todavía no está cerrada):

Titulación	Curso						
	2002/03	2003/04	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09
Educación Primaria							
Plazas ofertadas	76	76	76	76	80	80	80
Plazas cubiertas	78	85	81	84	82	87	87
Educación Infantil							
Plazas ofertadas	76	76	76	76	80	80	80
Plazas cubiertas	81	84	88	82	82	80	90
Educación Física							
Plazas ofertadas	76	76	76	76	80	80	80
Plazas cubiertas	87	79	84	81	92	85	90
Audición y Lenguaje							
Plazas ofertadas	76	76	76	76	76	76	76
Plazas cubiertas	85	80	78	77	77	74	85

Con la actual reforma se reducirá la oferta, limitada a 120 plazas en el Grado de Educación Primaria y otras 120 en el Grado de Educación Infantil, con dos grupos de 60 estudiantes en cada uno de ellos, por lo que cabe suponer que seremos incapaces de atender la demanda previsible. Es posible que en un futuro más o menos próximo debamos incrementar la oferta, pero inicialmente, atendiendo a los recursos existentes y también a la necesidad de cubrir la docencia de los títulos que

desaparecen con la reforma hasta su total extinción, hemos optado por los límites señalados.

Las titulaciones que desaparecen (Maestro de Educación Física y Maestro de Audición y Lenguaje) se incorporan como menciones, con los necesarios ajustes, en el Grado de Educación Primaria: Educación Física y Educación Especial.

Los referentes nacionales e internacionales que avalan la propuesta se recogen en el *Libro Blanco. Título de Grado en Magisterio* (Madrid, ANECA, 2005, 2 vols.), en cuya elaboración ha participado activamente nuestra Facultad.

Algunas de las normas legales más relevantes que regulan el ejercicio de la enseñanza primaria son las siguientes:

- * Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE de 4 de mayo de 2006).
- * Decreto 130/2007, de 28 de junio, por el que se establece el currículo de la educación primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia (DOG de 9 de julio de 2007).
- * Orden de 23 de noviembre de 2007 por la que se regula la evaluación en la educación primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia (DOG de 30 de noviembre de 2007)
- * Decreto 374/1996, de 17 de octubre, por el que se aprueba el Reglamento orgánico de las escuelas de educación infantil y de los colegios de educación primaria (DOG de 21 de octubre de 1996).
- * Orden de 22 de julio de 1997 por la que se regulan determinados aspectos de organización y funcionamiento de las escuelas de educación infantil, de los colegios de educación primaria y de los colegios de educación infantil y primaria dependientes de la Consellería de Educación y Ordenación Universitaria (DOG de 2 de septiembre de 1997).
- * Decreto 120/1998, de 23 de abril, por el que se regula la orientación educativa y profesional en la Comunidad Autónoma de Galicia (DOG de 27 de abril de 1998).
- * Ley 27/2005, de 30 de noviembre, de fomento de la educación y de la cultura de la paz (BOE de 1 de diciembre de 2005).
- * Decreto 124/2007, de 28 de junio, por el que se regula el uso y la promoción del gallego en el sistema educativo (DOG de 29 de junio de 2007).

Referentes externos

- * Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales (BOE de 30 de outubro de 2007).
- * *Liñas xerais para a implantación dos títulos de grao e posgrao no SUG*, aprobadas por el Consello Galego de Universidades el 5 de noviembre de 2007.
- * *Directrices para a elaboración das propostas de títulos de grao na Universidade da Coruña*, aprobadas por el Consello de Goberno de la UDC el 23 de noviembre de 2007.
- * Directrices oficiales del título que se extingue.
- * *Libro Blanco. Título de Grado en Magisterio* (Madrid, ANECA, 2005, 2 vols.).
- * Orden ECI/3857/2007 (Maestro de Educación Primaria, BOE de 29 de diciembre de 2007).

Procedimientos de consulta utilizados para elaborar el plan de estudios**Procedimientos de consulta internos**

El equipo decanal presentó una propuesta de actuación a la Comisión Permanente de la Facultad y posteriormente a la propia Junta de Facultad, que fue aprobado por ambas instancias después de incorporar algunas de las aportaciones realizadas por sus integrantes. En síntesis, el procedimiento adoptado (aprobado en Junta de Facultad el 28 de febrero de 2008), que se ajusta a lo establecido en las *Directrices para a elaboración das propostas de títulos de grao na Universidade da Coruña*, es el siguiente:

- 1.- Creación de una comisión encargada de elaborar la propuesta, que según las *Directrices* de la UDC “actuará por delegación de la Junta de Centro y en ella se garantizará que serán valoradas las aportaciones de todos los departamentos y áreas de conocimiento implicados en la actualidad en los planes de estudio de 1º y 2º ciclo.” Esta comisión está formada por el decano, la secretaria, un representante de cada una de las áreas de conocimiento de los departamentos adscritos a la Facultad con docencia en las materias troncales de las actuales titulaciones, un representante de los departamentos no adscritos y dos representantes de los estudiantes que integran la Junta de Facultad (el PAS no tiene representación en la comisión por no haberse presentado ninguno de sus miembros a las elecciones a Junta de Facultad).
2. Organización de una jornada de trabajo el 27 de marzo con los miembros de las cuatro comisiones de titulación de la Facultad (Educación Infantil, Primaria, Social y Logopedia) para familiarizarlos con las directrices y el sentido de la actual reforma universitaria. A estas jornadas invitamos a un experto en estas cuestiones.
3. Reuniones de los decanos de la UDC del área de Ciencias Sociales y Jurídicas para determinar las materias de rama (mayo, junio y julio).
4. Reuniones conjuntas de las comisiones de Educación Infantil y Educación Primaria para tratar asuntos comunes a ambas titulaciones (mayo y junio).
5. Sucesivas reuniones de trabajo de la Comisión durante los meses de junio, julio y septiembre para elaborar la propuesta.
6. Comunicación de los acuerdos parciales y provisionales de la Comisión a los integrantes de la Junta de Facultad (24 de septiembre).
7. Presentación, discusión y aprobación por amplia mayoría de la propuesta por la Junta de Facultad celebrada el 6 de octubre del año en curso.
8. Exposición pública de la propuesta desde el 8 al 20 de octubre a través de la página web de la Facultad y comunicación de esta circunstancia a los departamentos adscritos y no adscritos.
9. Estudio de las alegaciones recibidas por parte de la Comisión (29 de octubre y 5 de noviembre).
10. Presentación, discusión y votación de las alegaciones por la Junta de Facultad y aprobación de la propuesta de título por 35 votos a favor, ninguno en contra y 5 abstenciones (7 de noviembre).
11. Remisión de la propuesta y de las alegaciones a la Comisión de Planes de Estudio de la UDC (7 de noviembre).



Procedimientos de consulta externos

Al ser una profesión regulada por el Estado, cuyas directrices se fijan en la Orden Ministerial ECI/3857/2007, entendemos que su perfil ya está consensuado y delimitado en sus rasgos fundamentales, por lo que las consultas externas no resultan tan críticas como en titulaciones que carecen de directrices.

En todo caso, en el ámbito gallego hemos tenido dos reuniones de los equipos decanales de las cinco Facultades o Centros de Educación existentes en Galicia. En ellas hemos llegado a acuerdos sobre algunos extremos que las directrices dejan abiertos, y también sobre la distribución geográfica de las menciones, consistente en que cada centro convierta en menciones, realizando los ajustes que considere oportunos, las titulaciones que desaparecen con la actual reforma.

Los cinco decanos o directores hemos tenido también una reunión con el Director General de Universidades de la Xunta de Galicia y otros responsables de la Consellería de Educación para discutir el proceso de elaboración de las propuestas. En esta reunión se hizo un especial hincapié en que la Consellería regulase las condiciones en las que se realizará el Practicum de Educación Primaria.

La UDC ha establecido un período de alegaciones y exposición pública durante el cual la propuesta pudo consultarse en la página web de nuestra Facultad. Hemos aprovechado este período para remitirla a diversas instituciones, como los CEFORE de A Coruña y Ferrol, la Inspección Educativa y movimientos de renovación pedagógica como *Nova Escola Galega* y *Asociación Sociopedagógica Galega*.

3. Objetivos

Objetivos generales del título y competencias

Objetivos generales

La Orden ECI/3857/2007 (Maestro de Educación Primaria, BOE de 29 de diciembre de 2007) fija los siguientes objetivos generales para el Grado de Educación Primaria:

1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
3. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
6. Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
8. Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
9. Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
10. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

12. Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Competencias específicas

La Orden ECI/3857/2007 (Maestro de Educación Primaria, BOE de 29 de diciembre de 2007) fija las siguientes competencias específicas para el Grado de Educación Primaria:

- E.1. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período de 6-12, en el contexto familiar, social y escolar.
- E.2. Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
- E.3. Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
- E.4. Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
- E.5. Conocer las propuestas y desarrollos actuales basado en el aprendizaje de competencias.
- E.6. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
- E.7. Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
- E.8. Conocer los fundamentos de la educación primaria.
- E.9. Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.
- E.10. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
- E.11. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- E.12. Abordar y resolver problemas de disciplina.
- E.13. Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
- E.14. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
- E.15. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
- E.16. Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

- E.17. Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
- E.18. Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
- E.19. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
- E.20. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
- E.21. Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.
- E.22. Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.
- E.23. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantalla; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- E.24. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
- E.25. Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología).
- E.26. Conocer el currículo escolar de estas ciencias.
- E.27. Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.
- E.28. Valorar las ciencias como un hecho cultural.
- E.29. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
- E.30. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.
- E.31. Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
- E.32. Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.
- E.33. Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
- E.34. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
- E.35. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
- E.36. Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.
- E.37. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
- E.38. Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc.).
- E.39. Conocer el currículo escolar de matemáticas. Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.
- E.40. Plantear y resolver problemas vinculados con la vida cotidiana.
- E.41. Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico.
- E.42. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

- E.43. Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.
- E.44. Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.
- E.45. Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.
- E.46. Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma.
- E.47. Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.
- E.48. Fomentar la lectura y animar a escribir.
- E.49. Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.
- E.50. Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- E.51. Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.
- E.52. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes a los estudiantes.
- E.53. Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.
- E.54. Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical.
- E.55. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela.
- E.56. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes a los estudiantes.
- E.57. Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física.
- E.58. Conocer el currículo escolar de la educación física.
- E.59. Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.
- E.60. Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
- E.61. Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
- E.62. Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- E.63. Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.
- E.64. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.
- E.65. Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.
- E.66. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.
- E.67. Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes 6-12 años.
- E.68. Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

TRANSVERSALES/GENÉRICAS (G):

- G.1. Aprender a aprender.
- G.2. Resolver problemas de forma efectiva.
- G.3. Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo.
- G.4. Trabajar de forma autónoma con iniciativa.
- G.5. Trabajar de forma colaborativa.
- G.6. Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
- G.7. Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo.
- G.8. Capacidad para elaborar discursos coherentes y organizados lógicamente.
- G.9. Capacidad para exponer las ideas elaboradas, de forma oral y en la escrita.
- G.10. Capacidad de expresión oral y escrita en varias lenguas (al menos en una lengua extranjera).
- G.11. Capacidad de comprensión de los distintos códigos audiovisuales y multimedia y manejo de las herramientas informáticas.
- G.12. Capacidad de selección, de análisis, de evaluación y de utilización de distintos recursos en la red y multimedia.
- G.13. Lectura e interpretación de imágenes.
- G.14. Capacidad para trabajar en equipo de forma cooperativa, para organizar y planificar el trabajo, tomando decisiones y resolviendo problemas, tanto de forma conjunta como individual.
- G.15. Capacidad para utilizar diversas fuentes de información, seleccionar, analizar, sintetizar y extraer ideas importantes y gestionar la información.
- G.16. Capacidad crítica y creativa en el análisis, planificación y realización de tareas, como fruto de un pensamiento flexible y divergente.
- G.17. Capacidad de análisis y de autoevaluación tanto del propio trabajo como del trabajo en grupo.
- G.18. Compromiso ético para el ejercicio de las tareas docentes
- G.19. Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural
- G.20. Relación con diversos interlocutores sociales

COMPETENCIAS NUCLEARES (N) (definidas por la UDC):

- N.1. Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
- N.2. Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
- N.3. Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
- N.4. Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
- N.5. Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
- N.6. Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
- N.7. Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
- N.8. Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.



4. Acceso y admisión de estudiantes

Acceso y admisión

Sistemas de información previa (a la matriculación y procedimientos accesibles de acogida y orientación de los estudiantes de nuevo ingreso para facilitar la incorporación a la universidad y la titulación)

El Servicio de Asesoramiento y Promoción del Estudiante (SAPE) de la Universidad de A Coruña organiza todos los años, hacia el mes de mayo, unas jornadas en las que se invita a todos los estudiantes de Secundaria a informarse acerca de las diferentes carreras existentes en la Universidad. Estas charlas están impartidas por profesores de la Facultad estrechamente vinculados con la titulación correspondiente y por profesionales en activo.

En la propia Facultad se organizan visitas dirigidas a estudiantes de centros de secundaria interesados en conocer las titulaciones que se ofertan y los recursos de que se dispone. Esta visita está guiada e informada por un representante del equipo decanal.

Además, se dispone tanto de la página web de la Universidad de A Coruña como de la propia Facultad de Ciencias de la Educación para obtener información de los centros y titulaciones.

El primer día lectivo de curso se realiza una Jornada de Acogida para los estudiantes de primero en la que está presente todo el equipo directivo y en la que se les informa, entre otras cosas, sobre la estructura y funcionamiento de la Universidad, el Espacio Europeo de Educación Superior, la estructura y funcionamiento de la Facultad de Ciencias de la Educación, las funciones de cada miembro del equipo decanal, etc.

En esa jornada se invita a la directora del SAPE para informar al alumnado sobre los servicios de este organismo de la UDC, que básicamente son: información y orientación académica y laboral, asesoramiento para el autoempleo y orientación educativa y psicológica.

Durante el primer mes del curso académico, los estudiantes tienen la posibilidad de asistir a un cursillo organizado por la directora de la biblioteca de la Facultad en el que se les explica la ubicación y organización de todo el material y el modo de búsqueda de información bibliográfica.

A lo largo del primer trimestre, un representante de la Unidad Técnica de Calidad de la Universidad explica los diferentes servicios, oficinas y ayudas a las que pueden recurrir los estudiantes.

El SGIC de la Facultad de Ciencias de la Educación (VER DIRECTRIZ 9. MANUAL DEL SGIC CENTRO), dispone de varios procedimientos orientados a contribuir al cumplimiento de este subcriterio. En concreto:

* (PC01) Oferta formativa de los centros de la UDC: tiene por objeto establecer el modo por el cual los Centros de la UDC establecen su propuesta de oferta formativa, partiendo de la situación actual e incorporando nuevas titulaciones oficiales (grado y máster universitario), para su posterior envío y aprobación por

los órganos correspondientes.

* (PC03) Perfiles de ingreso y captación estudiantes: se establece el modo en el que los Centros de la UDC definen, hacen público y mantienen continuamente actualizado el perfil idóneo de ingreso de sus estudiantes para cada una de las titulaciones oficiales que ofertan, así como las actividades que deben realizar para determinar el perfil real de ingreso con que los estudiantes acceden a dichas titulaciones. Asimismo, establece las actuaciones a realizar para elaborar, aprobar y llevar a cabo un plan de captación de estudiantes acorde con el perfil definido y la oferta de plazas de cada una de las titulaciones.

* (PC04) Selección, admisión y matriculación de estudiantes de los centros de la UDC: El objeto de este procedimiento es establecer la sistemática a aplicar en la matrícula de alumnos de títulos propios en los centros de la Universidad y la posterior gestión académica.

* (PC05) Orientación de los estudiantes: se presenta el modo en el que los Centros de la UDC definen, hacen público y actualizan continuamente las acciones referentes a orientar a sus estudiantes sobre el desarrollo de la enseñanza de cada una de las titulaciones que ofertan, para que puedan conseguir los máximos beneficios del aprendizaje.

Las actividades de orientación serán las referidas a acciones de acogida, tutoría y apoyo a la formación.

* (PC10) Orientación profesional: El objeto de este procedimiento es establecer el modo en el que los Centros de la UDC definen, hacen públicas y actualizan las acciones referentes a la orientación profesional de los estudiantes de cada una de las titulaciones oficiales que ofertan.

* (PC12) Información pública: tiene por objeto el establecimiento del modo en el que los Centros de la UDC hacen pública la información actualizada, relativa a las titulaciones que imparten, para el conocimiento de sus grupos de interés.

Criterios de acceso y condiciones o pruebas de acceso especiales

Los criterios de acceso serán los establecidos con carácter general por la administración educativa y la UDC. No se considera necesario realizar pruebas de acceso especiales para esta titulación.

En todo caso, el perfil de ingreso que nos gustaría tener sería el de un estudiante interesado en la enseñanza primaria; decidido a implicarse activamente en su proceso de aprendizaje, tal como demandan las nuevas directrices universitarias; y consciente de que su éxito como estudiante y futuro profesional dependerá en gran medida de su propio esfuerzo.

Para facilitar el acceso y permanencia del alumnado con discapacidades, la UDC ha establecido unos criterios específicos (<http://www.udc.es/cufie/uadi/programas.htm#incorporacion>).

Sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados

La UDC dispone de diversos servicios para el apoyo y orientación del alumnado durante su trayectoria universitaria, que se describen a continuación:

a) El Plan de Apoyo al Aprendizaje desarrollado por el CUFIE oferta cursos en torno a diversas temáticas que pretenden proporcionar al alumnado recursos para un aprendizaje eficaz, para la adquisición y mejora de algunas competencias genéricas y para mejorar el conocimiento de la institución universitaria. Entre los cursos ofertados figuran los siguientes:

- Técnicas de trabajo y estudio en la Universidad
- Internet como apoyo para la formación académica y recursos multimedia
- Técnicas de exposición oral para la presentación de trabajos
- Redacción académica: planificación y desarrollo de trabajos de investigación
- Uso de Moodle en los estudios universitarios
- Guía del conocimiento de los servicios de la UDC
- Gestión eficaz del tiempo
- Cuestiones Jurídico-Administrativas en la Universidad
- Incorporación al mundo laboral
- Técnicas de relajación y salud
- Trabajo en equipo y dinámica de grupos

b) El Aula de formación informática atiende las necesidades de formación para la utilización de distintas herramientas informáticas a través de una programación anual de cursos.

c) El SAPE ofrece diferentes servicios que tratan de dar cobertura a las necesidades de información y asesoramiento en el ámbito académico y

psicológico:

- En la página web del SAPE se recoge información sobre formación complementaria, formación de postgrado, programas de movilidad, becas y premios, normativa académica, etc. Además se ofrece un servicio de consulta telefónica, presencial o electrónica sobre todas estas temáticas.
- Semanalmente se elaboran dos boletines: uno contiene información actualizada sobre convocatorias de bolsas, premios, cursos, congresos y jornadas. El otro boletín informa de actividades culturales y deportivas. El alumnado puede acceder a los mismos en la página web del SAPE y en el tablón reservado a tal efecto en el centro. Previa solicitud puede recibirlos en su correo electrónico.
- Dentro del SAPE, el Servicio de Asesoramiento Educativo y Psicológico oferta cursos destinadas a la mejora del rendimiento académico (técnicas de estudio, como afrontar la ansiedad ante los exámenes, habilidades comunicativas, resolución de conflictos, técnicas para hablar en público, etc.). También ofrece asesoramiento y apoyo en aquellas problemáticas que puedan estar afectando negativamente al rendimiento académico.

d) El Servicio de Apoyo al Emprendedor y al Empleo (SAEE) realiza varias actuaciones que tienen como finalidad atender necesidades de información y orientación laboral. Ofrece información sobre salidas profesionales, prácticas, ofertas de empleo, direcciones de empresas, ayudas y subvenciones para el autoempleo. Realiza talleres sobre técnicas y estrategias de búsqueda de empleo, cursos de formación para emprendedores. Gestiona el Club del Emprendedor; la pertenencia al mismo permite recibir información actualizada sobre empleo y autoempleo.

A nivel de Facultad, la implantación del Plan de Acción Tutorial de Titulación supone el análisis de las necesidades de apoyo y orientación del alumnado y el diseño de las acciones pertinentes. Así mismo, a través de la figura del profesor tutor, se pretende prestar apoyo y orientación al alumnado.

Otra de las actuaciones que se va a llevar a cabo es el Plan de Orientación Profesional. Este plan va a recoger las actividades de orientación profesional realizadas en la Facultad en colaboración con el SAEE y el SAPE.

Créditos (sistema de transferencia y reconocimiento de créditos propuesto por la universidad)



El sistema de transferencia y reconocimiento de créditos será el establecido por la UDC en la *Normativa de recoñecemento e transferencia de créditos para as titulacións adaptadas ao Espazo Europeo de Educación Superior*, aprobada por Consejo de Gobierno el 22 de mayo de 2008 (http://www.udc.es/informacion/ga/lexislacionenormativa/regulamentos/academica/Norm_tceees.pdf). La UDC tiene previsto aprobar en un próximo Consello de Gobierno una normativa que complemente la anterior.

5. Planificación de las enseñanzas

Distribución del plan de estudios en créditos ECTS por tipo de materia

Formación básica	60
Obligatorias	102
Optativas	27
Prácticas externas	45
Trabajo fin de grado	6
Total	240

Explicación general de la planificación del plan de estudios

ORGANIZACIÓN ACADÉMICA

Las enseñanzas se organizan en cuatro cursos académicos con una estructura cuatrimestral. Todos los cuatrimestres tienen 30 créditos, excepto los de cuarto curso, que constan de 36 créditos el primero y 24 el segundo. Este pequeño desajuste se justifica por la pretensión de dar mayor peso al Practicum II y de reservarle un período específico y exclusivo.

	1º Curso		2º Curso		3º Curso		4º Curso		
Materias	1º C	2º C	1º C	2º C	1º C	2º C	1º C	2º C	Total
Rama	24	18	12	6					60
Obligatorias	6	12	18	24	21	21			102
Optativas					9			18	27
Practicum						9	36		45
TFG								6	6
	30	30	30	30	30	30	36	24	240

Todas las asignaturas son cuatrimestrales, incluido el Practicum I y II y el Trabajo de fin de Grado, con dos únicas excepciones: una de Didáctica de las Ciencias Experimentales y otra de Didáctica de las Ciencias Sociales. Estas dos excepciones obedecen a la necesidad de ajustar los tiempos a las competencias atribuidas a cada una de las didácticas específicas.

Las asignaturas de formación básica y obligatoria tienen 6 créditos, a no ser las dos anuales ya señaladas, que ascienden a 9. Las asignaturas optativas son todas de 4,5 créditos.

Las materias de rama elegidas son Educación (36 c), Psicología (12), Sociología (6 c) e Historia (6 c), a cada una de las cuales se vinculan las asignaturas que se señalan en el siguiente cuadro:

Educación
Teoría de la educación

Diseño, desarrollo y evaluación del currículo
Organización y evaluación de instituciones educativas
Tecnologías de la información y la comunicación en educación
Educación inclusiva y multicultural
Orientación, tutoría y calidad
Psicología
Psicología del desarrollo de 6 a 12 años
Psicología del aprendizaje en contextos educativos
Sociología
Sociología de la educación
Historia
Historia de la educación

Las directrices específicas aprobadas por el Ministerio para el Grado de Educación Primaria exigen que estas asignaturas deban cumplir un doble requerimiento: cubrir las competencias de formación básica de estas directrices y ajustarse a lo establecido en el Real Decreto 1393/2007, según el cual "el plan de estudios deberá contener un mínimo de 60 créditos de formación básica, de los que, al menos, 36 estarán vinculados a algunas de las materias que figuran en el anexo II de este real decreto para la rama de conocimiento a la que se pretenda adscribir el título. Estas materias deberán concretarse en asignaturas con un mínimo de 6 créditos cada una y serán ofertadas en la primera mitad del plan de estudios. Los créditos restantes hasta 60, en su caso, deberán estar configurados por materias básicas de la misma u otras ramas de conocimiento de la incluidas en el anexo II, o por otras materias siempre que se justifique su carácter básico para la formación inicial del estudiante o su carácter transversal." Entendemos que la propuesta que se hace satisface ambos criterios, pues las asignaturas seleccionadas están vinculadas epistemológicamente a cuatro materias de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas y cada una de ellas cubre algunas de las competencias de formación básica, según se puede comprobar en el cuadro que reproducimos más adelante.

Estas materias de rama son las mismas que se han seleccionado para los Grados de Educación Infantil y de Educación Social, aunque con algunos ajustes en las asignaturas.

Las materias del bloque didáctico-disciplinar tienen asignados 100 créditos en las directrices ministeriales, que hemos aumentado hasta 102 para poder trabajar con un múltiplo de seis. En la distribución de créditos entre los diversos ámbitos didáctico-disciplinares se ha primado el relativo a la lengua y la literatura, debido a la necesidad de atender a la enseñanza de las dos lenguas oficiales existentes en Galicia y a la de al menos una lengua extranjera.

La optatividad está condicionada por las tres menciones incluidas en esta titulación: Educación Especial, Educación Física y Especialización Curricular. Las dos primeras se eligieron teniendo en cuenta que en nuestra Universidad desaparecen las especialidades de Maestro de Audición y Lenguaje y Maestro de Educación Física, por lo que disponemos de recursos humanos y materiales para este tipo de enseñanzas; con la tercera mención se pretende ofrecer a nuestros estudiantes la posibilidad de profundizar en algunos aspectos de su formación didáctico-disciplinar.

La Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, incluye la posibilidad de ofertar menciones: "En estas enseñanzas podrán proponerse menciones cualificadoras,

entre 30 y 60 créditos europeos, adecuadas a los objetivos, ciclos y áreas de la Educación Primaria, según lo establecido en los artículos 17, 18, 19 y 93 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, así como aquellas que capaciten para el desempeño de actividades asociadas a las competencias educativas expresadas en dicha ley, tales como la biblioteca escolar, las tecnologías de la información y la educación de personas adultas.” Ahora bien, la Conselleria de Educación de la Xunta de Galicia únicamente permite ofertar en cada grado un máximo de 276 créditos, por lo que nos hemos visto obligados a prescindir de la optatividad en las áreas de conocimiento que no se ajusten al perfil de las menciones y a completar los 30 créditos mínimos de cada mención con materias obligatorias, según puede observarse en el siguiente cuadro:

MENCIONES		
Educación física	Créd.	Carácter
Juegos motores	4,5	Optativa
Iniciación deportiva	4,5	Optativa
Educación para el ocio	4,5	Optativa
Expresión corporal y adaptaciones curriculares	4,5	Optativa
Fundamentos de la educación física en la sociedad actual	6	Obligatoria
Diseño y desarrollo curricular de la educación física	6	Obligatoria
Total de créditos a cursar por los estudiantes		
Educación especial	30	
Dificultades de aprendizaje	4,5	Optativa
Trastornos de la lengua oral y escrita	4,5	Optativa
Sistemas alternativos de comunicación	4,5	Optativa
Atención a la diversidad: aspectos didácticos y organizativos	4,5	Optativa
Diagnóstico pedagógico	4,5	Optativa
Educación inclusiva y multicultural	6	Obligatoria
Psicología del aprendizaje escolar	6	Obligatoria
Total de créditos a cursar por los estudiantes	34,5	
Especialización curricular		
Resolución de problemas	4,5	Optativa
Didáctica del medio histórico y geográfico de Galicia	4,5	Optativa
Literatura infantil y juvenil y su didáctica	4,5	Optativa
Didáctica de la educación para la salud	4,5	Optativa
Valores y educación para la igualdad	4,5	Optativa
Practicum II	12	Obligatoria
Total de créditos a cursar por los estudiantes	34,5	

La optatividad se ofertará en el primer cuatrimestre de tercero y el segundo de cuarto. Aunque la implantación se hará según se señala a continuación, una vez implantado el plan en su totalidad los estudiantes podrán elegir cualquiera de las asignaturas ofertadas con independencia de que cursen tercero o cuarto:

Tercer curso, 1º cuatrimestre
Juegos motores
Expresión corporal y adaptaciones curriculares
Dificultades de aprendizaje
Trastornos de la lengua oral y escrita
Literatura infantil y juvenil y su didáctica
Resolución de problemas en matemática

Cuarto curso, 2º cuatrimestre
Educación para el ocio
Iniciación deportiva
Sistemas alternativos de comunicación
Atención a la diversidad: aspectos didácticos y organizativos
Diagnóstico pedagógico
Medio histórico y geográfico de Galicia y su didáctica
Didáctica de la educación para la salud
Valores y educación para la igualdad
Religión cultura y valores

Entre las optativas que figuran en el cuadro anterior se incluye la Religión católica, concretada en una asignatura denominada Religión, cultura y valores. La Resolución de 17 de diciembre de 2007 de la Secretaría de Estado de Investigación exige que el plan de estudio de Educación Primaria se ajuste a lo dispuesto en el artículo 4º del Acuerdo de 3 de enero de 1979 entre el Estado Español y la Santa Sede, que dice así: "La enseñanza de la doctrina católica y su pedagogía en las Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado, en condiciones equiparables a las demás disciplinas fundamentales, tendrá carácter voluntario para los alumnos." Falta por saber la interpretación que ha de darse a esta disposición en el marco de los nuevos estudios de Grado. Esta Facultad ha realizado, a través del Decanato, diversas consultas sobre el número mínimo de créditos que debe tener esta materia, sin obtener una respuesta precisa hasta el momento. Mientras no exista una interpretación más autorizada, entendemos que las "condiciones equiparables" han de circunscribirse a la optatividad, por lo que se ha decidido asignarle el mismo número de créditos optativos que a la Didáctica de la Matemática o de las Ciencias Experimentales, es decir, 4,5.

La distribución de las materias por cursos y cuatrimestres quedaría así:

GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA	
Primer curso	
1º cuatrimestre	
Teoría de la educación	6
Psicología del desarrollo de 6 a 12 años	6
Tecnologías de la información y la comunicación en educación	6
Sociología de la educación	6
Lengua gallega y su didáctica	6
	30
2º cuatrimestre	
Historia de la educación	6
Psicología del aprendizaje en contextos educativos	6
Educación matemática I	6
Diseño, desarrollo y evaluación del currículo	6
Lengua castellana y su didáctica	6
	30
Segundo curso	
1º cuatrimestre	
Organización y evaluación de instituciones educativas	6
Orientación, tutoría y calidad	6

Lengua y literatura gallega y su didáctica	6
Diseño y desarrollo curricular de la educación física	6
Educación artística y su didáctica	6
	30
2º cuatrimestre	
Educación inclusiva y multicultural	6
Lengua y literatura castellana y su didáctica	6
Educación matemática II	6
Didáctica de las ciencias sociales I	6
Enseñanza y aprendizaje en las ciencias de la naturaleza I	6
	30
Tercer curso	
1º cuatrimestre	
Enseñanza y aprendizaje de las ciencias de la naturaleza II	4,5
Didáctica de las ciencias sociales II	4,5
Didáctica de la expresión musical	6
Educación matemática III	6
Optativa 1	4,5
Optativa 2	4,5
	30
2º cuatrimestre	
Enseñanza y aprendizaje de las ciencias de la naturaleza II	4,5
Didáctica de las ciencias sociales II	4,5
Fundamentos de la educación física en la sociedad actual	6
Didáctica de la lengua extranjera	6
Practicum I	9
	30
Cuarto curso	
1º cuatrimestre	
Practicum II	36
2º cuatrimestre	
Optativa 1	4,5
Optativa 2	4,5
Optativa 3	4,5
Optativa 4	4,5
TFG	6
	24

En tercer curso figuran dos asignaturas anuales. Para reducir al mínimo el desequilibrio entre los dos cuatrimestres, hemos situado en el primero dos optativas, de modo que los estudiantes se examinen de cuatro asignaturas en el primer cuatrimestre y de otras cuatro en el segundo.

PLANIFICACIÓN DOCENTE

La planificación docente se hará por materias en el bloque de formación de rama/básica y por módulos en el didáctico-disciplinar, ya que el segundo resulta más homogéneo que el primero.

Antes de describir cada materia o módulo, haremos unas observaciones de carácter general para evitar reiteraciones en las fichas. Por lo demás, la información contenida en cada una de las fichas será completada y ampliada en las Guías docentes del Programa GADU diseñado por la Universidad de A Coruña (https://campusvirtual.udc.es/guiadocente/guia_docent/index.php?centre=652).

Las observaciones genéricas se referirán a los siguientes aspectos: módulos horarios, relación entre las materias y las competencias específicas, metodologías para la docencia y la evaluación y sistema de calificación.

Módulos horarios

La Universidad de A Coruña trabaja con una equivalencia de 25 horas para cada crédito ECTS. Con carácter general, y según una primera aproximación, susceptible de ser matizada en función de la experiencia, las actividades formativas y su peso en horas serían las siguientes:

	Horas asignatura de		
	6 c	4,5 c	9 c
Clases teóricas de 60 estudiantes	21	16	32
Clases prácticas de 20 estudiantes (seminario, debates, prácticas...)	14	10	21
Clases-tutorías de 10 estudiantes	7	5	10
Trabajo autónomo de los estudiantes	108	81	162
Total	150	112	225

Relación entre las materias y las competencias específicas

	Competencias específicas de formación básica																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Teoría de la educación	X						X	X	X					X								X		
Diseño, desarrollo y evaluación del currículo							X							X		X	X		X					
Organización y evaluación de institu. educativas									X			X					X	X	X					
Tecnologías de la información y la comu. en educación													X				X						X	
Educación inclusiva y multicultural						X	X				X			X	X									
Orientación, tutoría y calidad						X						X						X		X	X	X	X	X
Psicología del desarrollo de 6 a 12 años		X	X				X	X			X													
Psicología del aprendizaje en contextos educativos	X			X	X	X	X				X													
Sociología de la educación															X								X	X
Historia de la educación								X	X	X														X
Dificultades de aprendizaje	X		X	X		X	X												X					
Trastornos de la lengua oral y escrita	X		X	X		X	X				X								X					
Sistemas alternativos de comunicación			X	X		X					X								X				X	
Atención a la diversidad: aspectos did. y organi.			X	X		X					X									X				
Diagnóstico pedagógico																								
Valores y educación para la igualdad												X		X	X		X		34	35		X	X	

[illegible]

Listado de actividades-pruebas

El programa GADU diseñado por la Universidad de A Coruña para elaborar las guías docentes incluye el siguiente listado de actividades-pruebas docentes:

Tipología	Descripción
1.-Actividades iniciales	Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje a fin de conocer las competencias, intereses y/o motivaciones que posee el alumnado para el logro de los objetivos que se quieren alcanzar, vinculados a un programa formativo. Con ella se pretende obtener información relevante que permita articular la docencia para favorecer aprendizajes eficaces y significativos, que partan de los saberes previos del alumnado.
2.-Análisis de fuentes documentales	Técnica metodológica que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos (fragmentos de reportajes documentales o películas, noticias de actualidad, paneles gráficos, fotografías, biografías, artículos, textos legislativos, etc.) relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos. Se puede emplear como introducción general a un tema, como instrumento de aplicación del estudio de casos, para la explicación de procesos que no se pueden observar directamente, para la presentación de situaciones complejas o como síntesis de contenidos de carácter teórico o práctico.
3.-Aprendizaje colaborativo	Conjunto de procedimientos de enseñanza-aprendizaje guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.
4.-Debate virtual	Técnica de dinámica de grupos que gira en torno a una discusión donde las personas dialogan sobre un tema específico siguiendo un esquema previsto. Interviene un moderador, que lleva el debate. Se desarrolla a través de un entorno virtual de aprendizaje mediante herramientas de comunicación síncrona (Chat) o asíncrona (foro).
5.-Discusión dirigida	Técnica de dinámica de grupos en la que los miembros de un grupo discuten de forma libre, informal y espontánea sobre un tema, aunque pueden estar coordinados por un moderador.
6.-Esquema	Un esquema es la representación gráfica y simplificada de la información que conllevan unos determinados contenidos de aprendizaje.
7.-Estudio de casos	Metodología donde el sujeto se enfrenta ante la descripción de una situación específica que plantea un problema que ha de ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión. El alumno se sitúa ante un problema concreto (caso), que le describe una situación real de la vida profesional, y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción, para llegar a una decisión razonada a través de un proceso de discusión en pequeños grupos de trabajo.
8.-Eventos científicos y/o divulgativos	Actividades realizadas por el alumnado que implican la asistencia y/o participación en eventos científicos y/o divulgativos (congresos, jornadas, simposios, cursos, seminarios, conferencias, exposiciones, etc.) con el objetivo de profundizar en el conocimiento de temas de estudio relacionados con la materia. Estas actividades proporcionan al alumnado conocimientos y experiencias actuales que incorporan las últimas novedades referentes a un determinado ámbito de estudio.
9.-Foro virtual	Espacio de discusión informal destinado a los estudiantes para el tratamiento de un tema o problema, que se desarrolla a través de un entorno virtual de aprendizaje mediante herramientas de comunicación asíncrona (foro).
10.-Glosario	Un glosario es un recurso que consiste en la explicación y contextualización de un conjunto de términos o conceptos propios de un material especializado para facilitar su comprensión.
11.-Investigación (Proyecto de investigación)	Proceso de enseñanza orientado al aprendizaje del alumnado mediante la realización de actividades de carácter práctico a través de las que se plantean situaciones que requieren al estudiante identificar un problema objeto de estudio, formularlo con precisión,

Tipología	Descripción
	desarrollar los procedimientos pertinentes, interpretar los resultados y sacar las conclusiones oportunas del trabajo realizado.
12.-Lecturas	Son un conjunto de textos y documentación escrita que se han recogido y editado como fuente de profundización en los contenidos trabajados.
13.-Mapa conceptual	Técnica de trabajo individual que consiste en establecer relaciones entre los conceptos clave de unos contenidos. Son representaciones de relaciones entre conceptos. Están formados por conceptos y palabras de enlace formando frases. Tienen un orden que depende de las relaciones y que va de lo más importante y general a los ejemplos y detalles.
14.-Mesa redonda	Técnica de dinámica de grupos en que un grupo de especialistas en un tema, que tienen puntos de vista divergentes o contradictorios, llevan a cabo una discusión delante de un grupo coordinados por un moderador.
15.-Taller	Modalidad formativa orientada a la aplicación de aprendizajes en la que se pueden combinar diversas metodologías/pruebas (exposiciones, simulaciones, debates, solución de problemas, prácticas guiadas, etc) a través de la que el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado.
16.-Portafolio del alumno	Es una carpeta o archivador ordenado por secciones, debidamente identificadas o etiquetadas, que contiene los registros o materiales producto de las actividades de aprendizaje realizadas por el alumno en un período de tiempo, con los comentarios y calificaciones asignadas por el profesor, lo que permite visualizar el progreso del alumno. El portafolio o carpeta incluye todo lo que hace el alumno, como: apuntes o notas de clases, trabajos de investigación, guías de trabajo y su desarrollo, comentarios de notas, resúmenes, pruebas escritas, autoevaluaciones, tareas desarrolladas, comentarios de progreso del alumno realizado por el profesor, etc.
17.-Prácticas a través de TIC	Metodología que permite al alumnado aprender de forma efectiva, a través de actividades de carácter práctico (demostraciones, simulaciones, etc.) la teoría de un ámbito de conocimiento, mediante la utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Las TIC suponen un excelente soporte y canal para el tratamiento de la información y aplicación práctica de conocimientos, facilitando el aprendizaje y el desarrollo de habilidades por parte del alumnado.
18.-Prácticas clínicas	La enseñanza clínica puede entenderse como un proceso instruccional que tiene lugar en un ambiente natural relacionado con el ejercicio de una profesión, en el que los estudiantes observan y participan en actividades clínicas diseñadas para proporcionarles oportunidades que suponen la aplicación de hechos, teorías y principios relacionados con la práctica de la misma.
19.-Prácticas de laboratorio	Metodología que permite que los estudiantes aprendan efectivamente a través de la realización de actividades de carácter práctico, tales como demostraciones, ejercicios, experimentos e investigaciones.
20.-Presentación oral	Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basada en la exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, planteando cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica.
21.-Prueba de asociación	Prueba objetiva que consiste en presentar una serie de elementos en dos columnas paralelas en que cada palabra, símbolo o frase de una columna puede asociarse con los elementos de la otra columna. Consiste en establecer las relaciones con los elementos de los dos grupos.
22.-Prueba de completar	Prueba objetiva dirigida a provocar el recuerdo de un aprendizaje presentado. Se presenta un enunciado que tiene que completarse en unos o más puntos con una frase específica, palabra, cifra o símbolo.
23.-Prueba de discriminación	Prueba objetiva que consiste en optar por una de las dos opciones o alternativas que se presentan a una cuestión determinada. Las variantes de alternativa de respuesta que se presentan a las cuestiones planteadas pueden ser "sí/no" o "verdadero/falso".

Tipología	Descripción
24.-Prueba de ensayo/ desarrollo	Prueba en la que se busca responder por escrito a preguntas de cierta amplitud valorando que se proporcione la respuesta esperada, combinada con la capacidad de razonamiento (argumentar, relacionar, etc.), creatividad y espíritu crítico. Se utiliza para la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Permite medir las habilidades que no pueden evaluarse con pruebas objetivas como la capacidad de crítica, de síntesis, de comparación, de redacción y de originalidad del estudiante; por lo que implica un estudio amplio y profundo de los contenidos, sin perder de vista el conjunto de las ideas y sus relaciones.
25.-Prueba de ordenación	Prueba objetiva donde se presenta una serie de elementos o datos que ha de ordenarse según un criterio dado en el enunciado (cronológico, lógico, geográfico, cuantitativo, cualitativo, etc.).
26.-Prueba de respuesta breve	Prueba objetiva dirigida a provocar el recuerdo de un aprendizaje presentado. Se presenta un enunciado en forma de pregunta para responder con una frase específica, palabra, cifra o símbolo.
27.-Prueba de respuesta múltiple	Prueba objetiva que consiste en plantear una cuestión en forma de pregunta directa o de afirmación incompleta, y varias opciones o alternativas de respuesta que proporcionan posibles soluciones, de las que sólo una de ellas es válida.
28.-Prueba mixta	Prueba que integra preguntas tipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo. Además, en cuanto preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.
29.-Prueba objetiva	Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje, cuyo rasgo distintivo es la posibilidad de determinar si las respuestas dadas son o no correctas. Constituye un instrumento de medida, elaborado rigurosamente, que permite evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento, aptitudes, actitudes, inteligencia, etc. Es de aplicación tanto para la evaluación diagnóstica, formativa como sumativa. La prueba objetiva puede combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. También se puede construir con un solo tipo de alguna de estas preguntas.
30.-Prueba oral	Prueba en la que se busca responder, de forma oral, a preguntas cortas o de cierta amplitud, valorando la capacidad de razonamiento (argumentar, relacionar, etc.), creatividad y espíritu crítico. Permite medir las habilidades que no pueden evaluarse con pruebas objetivas como la capacidad de crítica, de síntesis, de comparación, de elaboración y de originalidad del estudiante; por lo que implica un estudio amplio y profundo de los contenidos, sin perder de vista el conjunto de las ideas y sus relaciones.
31.-Recensión bibliográfica	La recensión bibliográfica supone un proceso de lectura crítica de un libro, de un artículo, de una tesis o de una comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende la lectura de la obra, el análisis de su contenido e una crítica e valoración de la misma en relación a la literatura existente sobre el tema. Una recensión no supone un resumen de la obra, ni un mero análisis del contenido, pues lo que le otorga sentido y dimensión académica científica es la crítica que merece a juicio del autor de la recensión, en relación a otras obras conocidas del mismo ámbito o en relación a su propia experiencia.
32.-Resumen	Consiste en una síntesis de los principales contenidos trabajados. Es un recurso óptimo para facilitar la comprensión del texto y la concentración personal sobre el material objeto de estudio. Es también una ayuda importante para el repaso y la preparación de exámenes.
33.-Salida de campo	Actividades desarrolladas en un contexto externo al entorno académico universitario (empresas, instituciones, organismos, monumentos, etc.) relacionadas con el ámbito de estudio de la materia. Estas actividades se centran en el desarrollo de capacidades relacionadas con la observación directa y sistemática, la recogida de información, el desarrollo de productos (bocetos, diseños, etc.), etc.
34.-Seminario	Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema. Se caracteriza por la discusión, la participación, la elaboración de documentos y las

Tipología	Descripción
	conclusiones a las que tienen que llegar todos los componentes del seminario.
35.-Sesión magistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. La clase magistral es también conocida como "conferencia", "método expositivo" o "lección magistral". Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia.
36.-Simulación	Consiste en la representación de un fenómeno de naturaleza física, técnica o psicológica, que permite un análisis más sencillo, económico o inocuo que si se llevara a cabo sobre el original o en la realidad. Se pone al sujeto ante unas condiciones hipotéticas en las cuales se prueba su comportamiento ante situaciones concretas, sus conocimientos, su capacidad de analizar alternativas y sus consecuencias. Se basa, por tanto, en la configuración de situaciones similares a las que se producen en un contexto real, con la finalidad de utilizarlas como experiencias de aprendizaje o como procedimiento para la evaluación.
37.-Solución de problemas	Técnica mediante la que ha de resolverse una situación problemática concreta, a partir de los conocimientos que se han trabajado, que puede tener más de una posible solución.
38.-Trabajos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del "cómo hacer las cosas". Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje. Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor.
39.-Juego de rol o "role playing"	Técnica de dinámica de grupos que tiene como objetivo ayudar a desarrollar la perspectiva social y la empatía mediante la representación de diferentes papeles dentro de situaciones conflictivas donde intervienen diferentes posturas que tienen que ser combinadas. Se utiliza para trabajar las relaciones interpersonales, el comportamiento, los valores y las actitudes.

En las fichas que siguen se mencionan las utilizadas en cada materia o módulo, sin entrar en su descripción detallada.

Sistema de calificación

(Real decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio estatal)

0-4,9: Suspenso (SS).

5,0-6,9: Aprobado (AP).

7,0-8,9: Notable (NT).

9,0-10: Sobresaliente (SB).

MECANISMOS DE COORDINACIÓN DOCENTE

El Sistema Interno de Garantía de Calidad de la Facultad de Ciencias de la Educación tiene previsto el establecimiento de mecanismos de coordinación docente para cada una de sus titulaciones. En este sentido dispone de un procedimiento (ver anexos directriz 9ª) PC06 *Planificación y desarrollo de la enseñanza* que tiene por objeto establecer el modo por el cual la Facultad de Ciencias de la Educación de la UDC garantiza que las enseñanzas que oferta se realizan de acuerdo con las previsiones realizadas, para lo que planifica e implanta sus

programas formativos de modo que los estudiantes consigan alcanzar los objetivos definidos en cada una de sus titulaciones oficiales. Para ello, una vez que la oferta formativa ha sido aprobada y difundida convenientemente, (PE03. *Diseño de la oferta formativa* y PC01. *Oferta formativa*), y a partir de la planificación de las enseñanzas y el calendario del curso elaborado por el Consejo de Gobierno, la Facultad procederá a planificar la impartición de las enseñanzas ofertadas y a implantar dicha planificación (Cap. III, art.11 de los Estatutos UDC). Para ello, los Consejos de Departamento (Cap. II, art. 67 Estatutos de la UDC) han de elaborar y aprobar el POD, así como aprobar y coordinar los programas de las asignaturas de sus áreas de conocimiento y, de modo general, velar por la calidad de la docencia encomendada al Departamento.

Asimismo, la Junta de Centro (Cap.III, art. 11, Estatutos de la UDC) elaborará la propuesta del plan de estudios, organizará y supervisará las actividades docentes y participará, al igual que los departamentos, en los procesos de evaluación de la calidad de la docencia en las titulaciones del Centro y de su correspondiente gestión. En consecuencia, antes del inicio del período de matrícula de cada curso académico, la JC (y por mandato de ésta la CGCC) comprobarán la existencia de un documento estandarizado de Guía Académica de cada titulación con las correspondientes referencias a las diferentes asignaturas que la componen, donde estén, al menos, los siguientes elementos básicos revisados y actualizados de acuerdo al proyecto GADDU de implantación de guías docentes desarrollado por el Vicerrectorado de Calidad y Nuevas tecnologías que recoge:

- Definición de los objetivos del programa formativo.
- Características de la materia o asignatura en cuanto a número de créditos, distribución entre teoría y práctica, periodo en el que se imparte, relación con los objetivos del programa formativo y con otras asignaturas, etcétera.
- Objetivos específicos de las materias o asignaturas.
- Contenidos del programa de las asignaturas o materias incluyendo las prácticas asignadas.
- Prácticas de las titulaciones (Plan de practicum).
- Metodología de enseñanza-aprendizaje.
- Métodos y criterios de evaluación del aprendizaje.
- Personal académico responsable de la materia o asignatura y personal colaborador.
- Bibliografía y fuentes de referencia.
- Recomendaciones para cursar la materia o asignatura.
- Horarios y lugar donde se imparten las clases y las tutorías.
- Calendario de exámenes.
- Actividades complementarias.

El equipo decanal se responsabilizará de favorecer la difusión de la información anteriormente indicada para su accesibilidad y utilización por los diferentes grupos de interés de las titulaciones (estudiantes, profesores y PAS) impartidas por el Centro.

Para facilitar el desarrollo de la planificación docente del Centro, la JC designará a los coordinadores de la titulación que considere necesarios, para evitar vacíos o duplicidades en los diferentes programas formativos. En caso de que no se produjese el nombramiento de estos coordinadores, la CGCC realizará las sesiones que considere oportunas, invitando a participar en ellas al profesorado afectado, para garantizar la coordinación correcta en todas las actividades del programa formativo. La CGCC establece medidas de control para favorecer el correcto desarrollo de la planificación de las enseñanzas y atiende las reclamaciones que puedan surgir a tenor del desarrollo de los diferentes programas formativos PA04.

Gestión de incidencias, reclamaciones y sugerencias (Ver anexo de la directriz 9ª), estableciendo las medidas correctoras oportunas consecuencia de las desviaciones apreciadas.

PRACTICUM

La Facultad tiene establecidos convenios con distintos centros de Educación Primaria para realizar el Practicum I y el II. La relación de centros colaboradores puede consultarse en la página web de la Facultad (<http://www.educacion.udc.es/docencia/practicum>).

Planificación y gestión de la movilidad de estudiantes propios y de acogida

La movilidad de los estudiantes de la Titulación de Educación Primaria se rige de acuerdo con la normativa vigente de los programas SICUE y ERASMUS. A través del Vicerrectorado de Estudiantes y Relaciones Internacionales de la Universidad de A Coruña, de la Oficina de Relaciones Internacionales (para los programas internacionales de intercambio) y de la Sección de Acceso a la Información del Servicio de Estudiantes (para los programas de movilidad a nivel de universidades españolas) se desarrollarán programas institucionales que permitan a los estudiantes matriculados en la titulación cursar parte de las enseñanzas en universidades extranjeras y en universidades de otras comunidades autónomas e, igualmente, harán posible la acogida de estudiantes de titulaciones similares para que completen parte de sus estudios en nuestra universidad.

Los procedimientos que se gestionan desde la Oficina de Relaciones Internacionales (información y asesoramiento de programas internacionales, gestión de programas internacionales de movilidad, gestión de acogida de estudiantes, asesoramiento y gestión de relaciones y programas y convenios internacionales) están gestionados por su propio sistema de Calidad por la norma ISO 9001:2000.

La labor de coordinación académica es llevada a cabo por un miembro del equipo directivo del centro. Desde el vicedecanato correspondiente se informa a los estudiantes sobre la existencia de los diferentes programas de movilidad, la universidad y titulación de acogida, el número de plazas ofertadas, las ayudas económicas, los coordinadores de los centros, etc., a través de charlas en grupo y orientaciones individuales, la página web de la Facultad y los tablones asignados para este fin.

Además, el coordinador académico realiza las propuestas de estudios que serán revisadas y aprobadas por la Comisión Académica de la Facultad y que se basan en los cuadros de equivalencias académicas aprobados antes de firmar el convenio bilateral. Los coordinadores de la universidad de origen y de la universidad de destino mantienen el contacto tanto para la modificación de las propuestas de estudios como para cualquier problema que pueda surgir durante todo el período en el que el estudiante permanece en la universidad de destino.

Una vez finalizada la estancia, los estudiantes participantes en los distintos programas verán reconocidos los estudios cursados en la universidad de destino, de acuerdo con la normativa en vigor y según la valoración asignada por la Universidad de acogida.

SICUE

Pueden participar en el programa de movilidad SICUE aquellos estudiantes que hayan superado en nuestra Universidad un mínimo de 30 créditos y estén matriculados en 30 créditos más. Son seleccionados por una Comisión compuesta por el Vicerrector/a de Estudiantes y Relaciones Internacionales, un coordinador SICUE y el Jefe de la Sección de Acceso e Información del Servicio de Estudiantes.

En cuanto a la titulación de Educación Primaria, existen acuerdos bilaterales con

diferentes universidades españolas, entre ellas: la Universidad de Córdoba, la Universidad Complutense de Madrid, la Universidad de Barcelona, la Universidad de Lleida, etc.. (CONSULTAR ANEXO 5.2.1.).

Por lo que se refiere a las ayudas para la financiación de la movilidad nacional, existe la beca SENECA, convocada por el M.E.C., ampliamente dotada. Pueden solicitarla los estudiantes que tengan una media de expediente igual o superior a 1,50.

ERASMUS

Pueden participar en el programa de movilidad ERASMUS los estudiantes que estén matriculados, como mínimo, en el segundo año de la titulación. Tienen la posibilidad de: a) cursar parte de sus estudios en otra universidad europea (CONSULTAR ANEXO 5.2.2.) y b) realizar prácticas en empresas, centros de formación, centros de investigación u otras organizaciones (Erasmus con fines de prácticas). Los estudiantes de la titulación de Primaria tienen la posibilidad de realizar prácticas en centros educativos de Dublín subvencionadas por la Agencia Nacional Leonardo da Vinci (consultar anexo 5.2.3.).

En relación con la movilidad internacional, existe la posibilidad de compatibilizar becas, ya sean de la Universidad de A Coruña, de la Comunidad Autónoma de Galicia, del Ministerio de Educación y Ciencia y del propio país de destino. La Oficina de Relaciones Internacionales informa a los estudiantes, a través de su página web (<http://www.udc.es/ori>), sobre dichas ayudas y además les mantiene informados a través del correo electrónico.

Por último, la facultad de Ciencias de la Educación tiene como objetivo impulsar los intercambios de los estudiantes con Universidades Latinoamericanas y estadounidenses. En estos momentos se están recibiendo estudiantes brasileños, sobre todo, y del College of the Holy Cross (Worcester, MA, Estados Unidos).

El SGIC de la Facultad de Ciencias de la Educación (MANUAL DEL SGIC CENTRO) dispone de un procedimiento (PC 08) orientado a favorecer la movilidad de los estudiantes que tiene por objeto establecer el modo en el que los Centros de la UDC garantizan y mejoran la calidad de las estancias de sus estudiantes en otras universidades y de los estudiantes de otras universidades en el Centro, para que adquieran los conocimientos y capacidades de la titulación. Así mismo dispone de los ya comentados procedimientos PC05 de orientación a estudiantes y Orientación profesional.

Descripción de los módulos o materias

Descripción general de los módulos o materias

N	Módulo materia	Denominación	Crédit ECTS	Carácter	Unidad temporal
1.	Materia	Teoría de la educación	6	Básico	Cuatrimestre 1
2.	Materia	Psicología del desarrollo de 6 a 12 años	6	Básico	Cuatrimestre 1
3.	Materia	Tecnologías de la información y la comunicación en educación	6	Básico	Cuatrimestre 1
4.	Materia	Sociología de la educación	6	Básico	Cuatrimestre 1
5.	Materia	Historia de la educación	6	Básico	Cuatrimestre 2
6.	Materia	Psicología del aprendizaje en contextos educativos	6	Básico	Cuatrimestre 2
7.	Materia	Diseño, desarrollo y evaluación del currículo	6	Básico	Cuatrimestre 2
8.	Materia	Organización y evaluación de instituciones educativas	6	Básico	Cuatrimestre 3
9.	Materia	Orientación, tutoría y calidad	6	Básico	Cuatrimestre 3
10.	Materia	Educación inclusiva y multicultural	6	Básico	Cuatrimestre 4
11.	Módulo	Enseñanza y aprendizaje de lenguas	34,5		Cuatrimestres 1, 2, 3, 4, 5 y 6
12.	Módulo	Enseñanza y aprendizaje de matemáticas	22,5		Cuatrimestres 2, 4 y 5
13.	Módulo	Enseñanza y aprendizaje de ciencias experimentales	19,5		Cuatrimestres 4, 5, 6 y 8
14.	Módulo	Enseñanza y aprendizaje de ciencias sociales	19,5		Cuatrimestres 4, 5, 6 y 8
15.	Módulo	Educación física	30		Cuatrimestres 3, 5, 6 y 8
16.	Módulo	Enseñanza y aprendizaje de la educación musical, plástica y visual	12	Obligatorio	Cuatrimestres 3 y 5
17.	Materia	Dificultades de aprendizaje	4,5	Optativo	Cuatrimestre 5
18.	Materia	Trastornos de la lengua oral y escrita	4,5	Optativo	Cuatrimestre 5
19.	Materia	Sistemas alternativos de comunicación	4,5	Optativo	Cuatrimestre 8
20.	Materia	Atención a la diversidad: aspectos didácticos y organizativos	4,5	Optativo	Cuatrimestre 8
21.	Materia	Diagnóstico pedagógico	4,5	Optativo	Cuatrimestre 8
22.	Materia	Valores y educación para la igualdad	4,5	Optativo	Cuatrimestre 8
23.	Materia	Religión, cultura y valores	4,5	Optativo	Cuatrimestre 8
24.	Materia	Practicum	45	Obligatorio	Cuatrimestres 6 y

					7
25.	Materia	Trabajo de fin de Grado	6	Obligatorio	Cuatrimestre 8

Descripción detallada de cada módulo

Materia Nº	1	
-----------------------	----------	--

Título materia

Créditos ECTS

**Unidad
Temporal**

Requisitos previos

Sistemas de evaluación

Carácter

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Contenidos de módulo/materia. Observaciones

- 1.- Explicación y comprensión del hecho educativo
- 2.- Dimensiones, fines y principios de la educación
- 3.- El derecho a la educación
- 4.- La educación como proceso de comunicación interpersonal
- 5.- Educación permanente y sociedad educativa

Competencias del módulo

G3, G4, G5, G7, G9, G14, G15, G16, G18, G19.
E1, E2, E7, E8, E9, E16, E18.
N1, N4, N7.

Descripción de las materias o asignaturas del módulo

N	Denominación	Cred ECTS	Carácter
	Teoría de la Educación	6	Básico



Materia Nº	2	
Título materia	<input type="text" value="Psicología del desarrollo de 6 a 12 años"/>	
Créditos ECTS	<input type="text" value="6"/>	
Unidad Temporal	<input type="text" value="Cuatrimestre 1"/>	
Requisitos previos		
<input type="text" value="Ninguno"/>		
Sistemas de evaluación		
<input type="text" value="Prueba mixta
Trabajos tutelados
Asistencia y participación en clases y tutorías"/>		
Carácter	<input type="text" value="Básico"/>	
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
<input type="text" value="Sesión magistral
Trabajos tutelados
Aprendizaje colaborativo
Estudio de Casos"/>		

Contenidos de módulo/materia. Observaciones

1. Modelos, teorías y factores explicativos del desarrollo
2. Métodos y diseños para el estudio y evaluación del desarrollo
3. Contextos de socialización y desarrollo
4. Características psicoevolutivas del alumnado de la etapa de primaria en las dimensiones o dominios físico, psicomotriz, cognitivo y lingüístico
5. Características psicoevolutivas del alumnado de la etapa de primaria en las dimensiones o dominios afectivo-emocional, social-relacional y sexual-de género

Competencias del módulo

E2, E3, E8, E7, E11.
G1, G5, G11.
N6, N7.

Descripción de las materias o asignaturas del módulo

N	Denominación	Cred ECTS	Carácter
	Psicología del desarrollo de 6 a 12 años	6	Básico

Materia Nº	3	
Título materia	Tecnologías de la información y la comunicación en educación	
Créditos ECTS	6	
Unidad Temporal	Cuatrimestre 1	
Requisitos previos		
Ninguno		
Sistemas de evaluación		
Lecturas Foro virtual Presentación oral Trabajos tutelados Prueba objetiva		
Carácter	Básico	
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
Lecturas Prácticas a través das TIC Presentación oral Trabajos tutelados Sesión magistral Discusión dirigida Aprendizaje colaborativo		

Contenidos de módulo/materia. Observaciones

1. Tecnologías, sociedad y educación: los centros educativos y la integración de las TIC.
4. TIC, contenidos, escuela: programas y proyectos para el trabajo colaborativo entre centros.
2. Los materiales multimedia como recursos didácticos para la comunidad educativa de los centros de Primaria.
3. Herramientas para la creación de contenidos didácticos.

Competencias del módulo

G5, G7, G11, G12, G13, G14, G15, G19
E17, E18
N3, N6, N8

Descripción de las materias o asignaturas del módulo

N	Denominación	Cred ECTS	Carácter
	Tecnologías de la información y la comunicación en educación	6	Básico



Materia Nº	4	
---------------	---	--

Título materia

Créditos ECTS

Unidad
Temporal

Requisitos previos

Ninguno

Sistemas de evaluación

Prueba-presentación oral y escrita del aprendizaje a través de los trabajos realizados en grupo y individualmente

Prueba-presentación oral y/o escrita del aprendizaje teórico realizado a través de las diversas metodologías desarrolladas en la/s materia/s

Carácter

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Clases de exposición oral en grupo grande

Clase de Taller, de exposición de casos, proyectos, de aprendizaje cooperativo y de contrato en grupos de tamaño medio:

Tutorías-Seminario exposición de problemas y su solución

Trabajo en grupo

Trabajo autónomo

Contenidos de módulo/materia. Observaciones

Conceptos básicos de sociología

La educación como un hecho social y como un fenómeno sociológico

Sociología de la educación para el ejercicio de los derechos sociales, la ciudadanía y la convivencia

Análisis sociológico de las estructuras, las relaciones y de las instituciones sociales

Estudio sociológico de la estructura y función de las escuelas y de las organizaciones educativas en la sociedad actual

Sociología de la interacción en el aula

La función de maestra/o

La familia y la comunidad

Análisis sociológico sobre la sociedad del conocimiento, de la información y de la comunicación

Estudio sociológico de los estilos de vida, del consumo y de la sostenibilidad

Desigualdades sociales por razón de género, clase, etnia, cultura, identidad, etc.

Análisis sociológico sobre el impacto social de los fenómenos de inmigración humana

Sociología de la infancia y de la adolescencia.

Competencias del módulo

E6, E2, E9, E10, E14, E11, E13, E15, E23, E24
N4, N6, N/7, N8
G), G15, G16, G18, G19

Descripción de las materias o asignaturas del módulo

N	Denominación	Cred ECTS	Carácter
	Sociología de la educación	6	Básico

Materia Nº	5	
---------------	---	--

Título materia	Historia de la educación
Créditos ECTS	6
Unidad Temporal	Cuatrimestre 2

Requisitos previos

Ninguno

Sistemas de evaluación

Prueba mixta
Comentarios de texto
Trabajos tutelados
Lecturas
Asistencia y participación en clases seminarios y tutorías

Carácter

Básico

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Sesión magistral
Clases apoyadas en textos
Trabajos tutelados de iniciación a la investigación
Lectura e interpretación de fuentes históricas
Comentario de textos
Lecturas obligatorias y optativas

Contenidos de módulo/materia. Observaciones

1. Génesis, estructura y funciones de los sistemas educativos nacionales
2. El sistema educativo en España.
3. La cultura escolar: dimensión científica, política y empírica.
4. El pensamiento pedagógico contemporáneo
5. Genealogía de la profesión docente.

Competencias del módulo

E8, E9, E10, E24
G1, G3, G8, G9, G15
N1, N4, N6, N7

Descripción de las materias o asignaturas del módulo

N	Denominación	Cred ECTS	Carácter
	Historia de la Educación	6	Básico

Materia Nº	6
-----------------------	----------

Título materia	Psicología del aprendizaje en contextos educativos
Créditos ECTS	6
Unidad Temporal	Cuatrimestre 2

Requisitos previos

Ninguno

Sistemas de evaluación

Prueba mixta
Trabajos tutelados
Asistencia y participación en clases y tutorías

Carácter

Básico

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Sesión magistral
Trabajos tutelados
Aprendizaje colaborativo

Contenidos de módulo/materia. Observaciones

1. Contextos de aprendizaje, desenvolvimento e educación
2. Modelos, teorías de aprendizaxe e práctica educativa
3. Desenvolvimento de competencias relacionadas co proceso de aprendizaxe
4. Factores cognitivo-afectivos da aprendizaxe escolar
5. Factores relacionais e contextuais implicados na aprendizaxe escolar
6. Alumnado con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaxe

Competencias del módulo



E1, E7, E5, E11, E4, E6
G1, G5, G11
N6, N7

Descripción de las materias o asignaturas del módulo

N	Denominación	Cred ECTS	Carácter
	Psicología del aprendizaje en contextos educativos	6	Básico

Materia Nº	7
------------	---

Título materia	Diseño, desarrollo y evaluación del <i>currículum</i>
Créditos ECTS	6
Unidad Temporal	Cuatrimestre 2

Requisitos previos

Ninguno

Sistemas de evaluación

Prueba de ensayo/desarrollo. Trabajos de investigación. Participación en clases, seminarios y tutorías
--

Carácter

Básico

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Sesión magistral Clases-seminario basadas en lecturas Trabajos tutelados de análisis de <i>currícula</i> . Debates Presentaciones orales Cine - Forum Lecturas obligatorias y optativas

Contenidos de módulo/materia. Observaciones

<ol style="list-style-type: none">1. ¿Qué significa el <i>currículum</i>?. Bases para una teoría del curriculum.2. Determinantes de los <i>currícula</i>.3. Procesos de elaboración de <i>currícula</i>.4. Métodos, estrategias y medios de enseñanza y aprendizaje.5. Evaluación de <i>currícula</i>.
--

Competencias del módulo

G1, G3, G5, G6, G10, G11, G14, G15
E1, E7, E8, E10, E16, E17, E19,
N1, N2, N4, N6, N8

Descripción de las materias o asignaturas del módulo

N	Denominación	Cred ECTS	Carácter
	Diseño, desarrollo y evaluación del currículo	6	Básico

Materia Nº	8	
------------	---	--

Título materia	Organización y evaluación de instituciones educativas
Créditos ECTS	6
Unidad Temporal	Cuatrimestre 3

Requisitos previos

Ninguno

Sistemas de evaluación

Examen escrito con preguntas cortas. Trabajos tutelados Participación en clase, seminarios y tutorías

Carácter

Básico

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Sesión magistral Seminarios Trabajos tutelados de análisis de casos. Debates Presentaciones orales Cine – Forum Lecturas obligatorias y optativas

Contenidos de módulo/materia. Observaciones

1. La escuela como organización: características, funciones y dimensiones.
2. Políticas educativas y reformas escolares: el sistema educativo español.
3. Marco normativo, estructuras organizativas y mecanismos de funcionamiento de los centros escolares.
4. Cultura escolar y desarrollo organizativo.
5. Proyectos de centro: planificación y evaluación para el cambio y mejora en las organizaciones escolares.
6. Democracia y participación de la comunidad educativa.

Competencias del módulo

E 9, E12, E17, E18, E19
G2, G3, G5, G6, G7, G10, G11, G 12, G16,
N4, N6, N7, N8

Descripción de las materias o asignaturas del módulo

N	Denominación	Cred ECTS	Carácter
	Organización y evaluación de instituciones educativas	6	Básico



Materia Nº	9	
------------	---	--

Título materia	Orientación, tutoría y calidad
Créditos ECTS	6
Unidad Temporal	Cuatrimestre 3

Requisitos previos

Ninguno

Sistemas de evaluación

Prueba escrita Trabajos tutelados Lecturas Asistencia y participación en clases, seminarios y tutorías

Carácter

Básico

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Sesión magistral Lectura y análisis de artículos y capítulos de libros. Clases prácticas: presentación de trabajos, charlas de expertos, seminarios, manejo de software de orientación, etc. Trabajos tutelados de iniciación a la investigación

Contenidos de módulo/materia. Observaciones

- 1) Conceptualización de la orientación y la tutoría.
- 2) Principios legales y psicopedagógicos que rigen la orientación y la acción tutorial.
- 3) Líneas prioritarias de la acción tutorial en la Educación Primaria.
- 4) Funciones del profesorado tutor: con las familias, con los alumnos, con el resto del profesorado y con la comunidad en general.
- 5) Recursos para la acción tutorial.
- 6) Gestión de la calidad en los centros educativos.

Competencias del módulo

E6,E12,E18,E20,E21,E22,E23,E24
G2,G14,G15,G17
N3,N5,N7

Descripción de las materias o asignaturas del módulo

N	Denominación	Cred ECTS	Carácter
	Orientación, tutoría y calidad	6	Básico

Materia Nº	10
------------	----

Título materia	Educación inclusiva y multicultural
Créditos ECTS	6
Unidad Temporal	Cuatrimestre 4

Requisitos previos

Ninguno

Sistemas de evaluación

- Pruebas de ensayo/desarrollo
- Lecturas
- Trabajos tutelados
- Asistencia y participación en clases seminarios y tutorías

Carácter

Básico

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

- Aprendizaje colaborativo
- Foro virtual
- Lecturas obligatorias y optativas
- Presentación oral
- Sesión magistral
- Trabajos tutelados

Contenidos de módulo/materia. Observaciones

- Estrategias didácticas en la atención a la diversidad y la educación inclusiva en la etapa de Educación Primaria.
- Atención a la diversidad cultural y funcional, discapacidad e inclusión en la escolaridad: minorías étnicas, inmigrantes, emigrantes, personas con discapacidad.
- Modelos de Educación Multicultural.
- Multiculturalismo, prejuicios, estereotipos, racismo, xenofobia y otros tipos de discriminación y exclusión en las instituciones escolares.

- Globalización y curriculum en la Educación Infantil, formas interculturales de representación y participación en la etapa de Primaria.

Competencias del módulo

E2, E4, E6, E14, E15, E23, E35, E50, E56
G5, G6, G9, G12, G14, G16, G19
N4, N6, N8

Descripción de las materias o asignaturas del módulo

N	Denominación	Cred ECTS	Carácter
	Educación inclusiva y multicultural	6	Básico

Módulo Nº	11
--------------	----

Título módulo	Enseñanza y aprendizaje de lenguas
Créditos ECTS	34,5
Unidad Temporal	Módulo de 6 materias semestrales programadas en 1º, 2º, 3º, 4º, 5º y 6º cuatrimestres.

Requisitos previos

Ninguno

Sistemas de evaluación

Lecturas: comprensión y análisis crítico.
Portafolio del alumno.
Presentación oral.
Prueba de completar.
Prueba de ensayo/desarrollo.
Prueba mixta.
Prueba objetiva.
Prueba oral.
Trabajos tutelados.
Elaboración de materiales didácticos.
Asistencia y participación en clases, seminarios y tutorías.

Carácter

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Actividades iniciales.
Análisis de fuentes documentales.
Lecturas.
Portafolio del alumno.
Prácticas a través de TIC.
Presentación oral.
Seminario.
Sesión magistral.
Trabajos tutelados.
Juego de rol.

Contenidos de módulo/materia. Observaciones

Lengua castellana y su didáctica

Conocimiento del currículo de lengua y literatura castellana en la Educación Primaria.

La lingüística aplicada a los procesos de comunicación en la Educación Primaria.

Análisis del comportamiento fónico y léxico de la lengua castellana.

Análisis del comportamiento morfosintáctico y pragmático de la lengua castellana.

Desarrollo de la competencia en la expresión oral, en la lectura y en la escritura en lengua castellana. Conocimiento y dominio de técnicas de expresión oral y escrita.

Fomento de la lectura crítica de todo tipo de textos en lengua castellana.

Conocimiento del proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y de su enseñanza, e impulso de la escritura.

Dificultades para el aprendizaje de la lengua castellana en el alumnado con lengua de instalación diferente a las oficiales en Galicia.

Didáctica de la expresión oral inicial en las dos lenguas oficiales.

Lengua y literatura castellana y su didáctica

Desarrollo de la competencia en la expresión oral, en la lectura y en la escritura en lengua castellana. Conocimiento y dominio de técnicas de expresión oral y escrita.

Características del aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

Desarrollo y evaluación de contenidos curriculares de lengua castellana mediante los recursos didácticos adecuados.

Adquisición de formación literaria y de conocimientos básicos de literatura castellana.

Panorámica actual de la literatura infantil y juvenil en lengua castellana.

Literatura y aprendizaje lingüístico. La utilización escolar de los diferentes géneros literarios y de otros textos. La biblioteca del aula.

Lengua gallega y su didáctica

Conocimiento del currículo de lengua y literatura gallega en la Educación Primaria.

Análisis del comportamiento fónico y léxico de la lengua gallega.

Análisis del comportamiento morfosintáctico y pragmático de la lengua gallega.

Desarrollo de la competencia en la expresión oral, en la lectura y en la escritura en lengua gallega. Conocimiento y dominio de técnicas de expresión oral y escrita.

Fomento de la lectura crítica de todo tipo de textos en lengua gallega.

Aproximación al dominio lingüístico del gallego: variedades diatópicas y variedad estándar, y análisis de las consecuencias escolares.

Dificultades para el aprendizaje de la lengua gallega en el alumnado con lengua de instalación diferente a las oficiales en Galicia.

Lengua y literatura gallega y su didáctica

Desarrollo de la competencia en la expresión oral, en la lectura y en la escritura en lengua gallega. Conocimiento y dominio de técnicas de expresión oral y escrita.

Características del aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

Conocimiento y aplicación de conceptos básicos de sociolingüística. Análisis de la realidad sociolingüística gallega: bilingüismo, diglosia y planificación lingüística. El contacto de lenguas y sus consecuencias.
Desarrollo y evaluación de contenidos curriculares de lengua gallega mediante los recursos didácticos acomodados.
Adquisición de formación literaria y de conocimientos básicos de Literatura Gallega.
Panorámica actual de la literatura infantil y juvenil en lengua gallega.

Literatura infantil y juvenil y su didáctica

La literatura con destinatario niño: puntos de vista y evolución.
La imagen en el libro para niños.
Los géneros literarios para niños y jóvenes.
Corrientes fundamentales de la literatura infantil y juvenil en la actualidad.
Evolución de la literatura infantil y juvenil en España hasta la transición democrática.
Motivación lectora.
Propuestas didácticas.

Didáctica de la lengua extranjera

Modelos y pautas de adquisición de la Lengua Extranjera.
Entornos y contenidos comunicativos en Lengua Extranjera.
Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Lengua Extranjera.
Metodología de la enseñanza y aprendizaje de la Lengua Extranjera.
Desarrollo de la comprensión y expresión oral de la Lengua Extranjera.
Desarrollo de la comprensión y expresión escrita de la Lengua Extranjera.
Propuestas y recursos didácticos para favorecer situaciones comunicativas.
Conocimiento y análisis de la normativa europea sobre la adquisición de lenguas extranjeras. Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Portafolio Europeo de Lenguas.
Conocimiento del curriculum de Lengua Extranjera en Educación Primaria.

Competencias del módulo

E 43, E 44, E 45, E 46, E 47, E 48, E 49, E 50, E 51, E52
G 7, G 8, G 9, G 10, G 11, G 13 y G 15.
N 1, N 2, N 3 y N 8.

Descripción de las materias o asignaturas del módulo

N	Denominación	Cred ECTS	Carácter
1.	Lengua gallega y su didáctica	6	Obligatorio
2.	Lengua castellana y su didáctica	6	Obligatorio
3.	Lengua y literatura gallega y su didáctica	6	Obligatorio



4.	Lengua y literatura castellana y su didáctica	6	Obligatorio
5.	Didáctica de la lengua extranjera	6	Obligatorio
6.	Literatura infantil y juvenil y su didáctica	4.5	Optativo

Módulo Nº	12	
Título módulo	Enseñanza y aprendizaje de matemáticas	
Créditos ECTS	22,5	
Unidad Temporal	Cuatrimestres 2, 4 y 5	
Requisitos previos		
Ninguno		
Sistemas de evaluación		
Prueba mixta Trabajos tutelados Presentación oral Salida de campo Proyecto de investigación Asistencia y participación en clases, seminarios y tutorías		
Carácter		
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
Actividades iniciales Análisis de fuentes documentales Aprendizaje colaborativo Investigación Lecturas Taller Práctica a través de las TIC Salida e campo Sesión magistral Solución de problemas Trabajos tutelados		
Contenidos de módulo/materia. Observaciones		

Educación Matemática I

- Las matemáticas y su relación con la cultura y la sociedad.
- Las matemáticas a través de la historia.
- Las matemáticas en la Educación Primaria
- La enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en la etapa de 6 a 12 años.
- Recursos y materiales para la enseñanza de las matemáticas
- Los números naturales. Los sistemas de numeración
- La adición y la sustracción
- La multiplicación y la división

Educación Matemática II

- Los números racionales en la Educación Primaria.
- Las fracciones. Los números decimales y los porcentajes
- Las dificultades del trabajo con números enteros: los números negativos.
- La proporcionalidad. Dificultades y problemas.
- El desarrollo del pensamiento aleatorio en la Educación Primaria.
- El manejo y la representación de datos.
- La estadística. El análisis crítico de datos y de gráficos.

Educación Matemática III

- El tratamiento del espacio en la Educación Primaria.
- Las dificultades en la enseñanza y el aprendizaje de la geometría
- La geometría plana
- Los movimientos en el plano
- La geometría en el espacio
- El tratamiento de las magnitudes y la medida
- La medida de longitudes, de superficies y de volúmenes

Resolución de Problemas en Matemáticas

- El papel de la resolución de problemas en la educación
- Estrategias en la resolución de problemas
- Dificultades en la resolución de problemas
- Recursos para la resolución de problemas

Competencias del módulo

Educación Matemática I

E38, E39, E40, E41, E42

G1, G2, G3, G4, G5, G8, G9, G10, G11, G12, G15, G18, G19

N1, N3, N4, N6, N7, N8

Educación Matemática II

E38, E39, E40, E41, E42

G1, G2, G3, G4, G5, G8, G9, G10, G11, G12, G15, G18, G19

N1, N3, N4, N6, N7, N8

Educación Matemática III

E38, E39, E40, E41, E42

G1, G2, G3, G4, G5, G8, G9, G10, G11, G12, G15, G18, G19

N1, N3, N4, N6, N7, N8

Resolución de Problemas en Matemáticas

E38, E39, E40, E41

G1, G2, G3, G4, G5, G8, G9, G10, G15, G18, G19

N1, N3, N4, N6, N7, N8

Descripción de las materias o asignaturas del módulo

N	Denominación	Cred ECTS	Carácter
1.	Educación matemática I	6	Obligatorio
2.	Educación matemática II	6	Obligatorio
3.	Educación matemática III	6	Obligatorio
4.	Resolución de problemas	4.5	Optativo

Módulo Nº	13	
Título módulo	Enseñanza y aprendizaje de ciencias experimentales	
Créditos ECTS	19,5	
Unidad Temporal	Cuatrimestres 4, 5, 6 y 8	
Requisitos previos		
Ninguno		
Sistemas de evaluación		
Prueba mixta Trabajos tutelados Prácticas de laboratorio/campo Taller Estudios de casos Asistencia y participación en clases teóricas, prácticas y tutorías		
Carácter		
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
Sesión magistral Prácticas de laboratorio Salida de campo Trabajos tutelados Estudio de casos Análisis de fuentes documentales Aprendizaje colaborativo Seminario Presentación oral		

Contenidos de módulo/materia. Observaciones

- Las Ciencias de la naturaleza en el currículo oficial de educación primaria. Su contribución a la adquisición de competencias básicas de los estudiantes.
- Conceptos fundamentales, necesarios para organizar la enseñanza de los seres vivos, el ser humano y la salud, el medio físico, la materia, la energía y las máquinas en la educación primaria.
- La naturaleza de la Ciencia como referente para la enseñanza y aprendizaje científicos en los niveles educativos básicos. Planteamiento, análisis y resolución de problemas relacionados con el estudio de organismos, hechos y fenómenos del entorno cotidiano.
- Las interrelaciones ciencia, tecnología, sociedad y medio ambiente. Su problemática y el necesario desarrollo de actitudes y comportamientos para un futuro sostenible, así como la importancia de los factores personales, medioambientales, etc. en la salud personal y comunitaria.
- La Ciencia como actividad cultural. Su contribución a la formación de una ciudadanía crítica y democrática e implicaciones educativas que se derivan.
- Dificultades de aprendizaje de las ciencias en la educación primaria. Implicaciones para la selección y secuenciación de contenidos de enseñanza para el período 6-12.
- Experiencias educativas para el desarrollo de hábitos saludables y de actitudes de interés y respeto por los seres vivos.
- Análisis y diseño de secuencias de contenidos y de propuestas de enseñanza orientadas a promover el desarrollo del conocimiento científico escolar en los distintos ciclos de educación primaria.
- Actividades y recursos para el desarrollo de los contenidos del currículo escolar. Las actividades prácticas y el desarrollo de habilidades de indagación y exploración del medio.
- Criterios y procedimientos de evaluación. La evaluación integrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje de contenidos científicos en la educación primaria.

Competencias del módulo

E25, E26, E27, E28, E29, E30

G2, G8, G9, G14, G15, G16, G17, G18, G19.

N1, N4, N6, N7, N8.

Descripción de las materias o asignaturas del módulo

N	Denominación	Cred ECTS	Carácter
1.	Enseñanza y aprendizaje de las ciencias de la naturaleza I	6	Obligatorio
2.	Enseñanza y aprendizaje de las ciencias de la naturaleza II	9	Obligatorio
3.	Didáctica de la educación para la salud	4.5	Optativo

Módulo Nº	14	
Título módulo	Enseñanza y aprendizaje de ciencias sociales	
Créditos ECTS	19 ' 5	
Unidad Temporal	Cuatrimestres 4, 5, 6 y 8	
Requisitos previos		
Ninguno		
Sistemas de evaluación		
<ul style="list-style-type: none">- Pruebas escritas / orales- Trabajos individuales / de grupo- Interés, motivación y participación en el aula		
Carácter		
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
<ul style="list-style-type: none">- Actividades iniciales de diagnóstico y motivación.- Actividades de introducción general a cada tema.- Presentación de esquemas a desarrollar en cada bloque de trabajo.- Explicaciones teóricas: clase magistral- Análisis de diferentes fuentes de información: documentales, materiales, orales.- Realización de trabajos individuales y de grupo.- Desarrollo de debates en el aula- Discusión dirigida- Indagaciones de carácter didáctico.- Presentaciones orales.- Elaboración y exposición de trabajos tutelados.		
Contenidos de módulo/materia. Observaciones		

- 1.- Las ciencias sociales, campo de conocimiento y planteamiento interdisciplinar.
- 2.- Finalidades educativas de las ciencias sociales: formación del pensamiento social, educación democrática y aprendizaje de actitudes y valores en una sociedad multicultural.
- 3.- El curriculum escolar del área de ciencias sociales de la Xunta de Galicia.
- 4.- Enseñanza y aprendizaje de la geografía y la construcción del concepto de espacio geográfico.
- 5.- Enseñanza y aprendizaje de la historia, la construcción del concepto de tiempo histórico y otros conceptos sociales.
- 6.- Las manifestaciones artísticas y culturales y su significado social.
- 7.- Estrategias metodológicas y recursos didácticos en las ciencias sociales.
- 8.- Conocimiento, diseño y evaluación de proyectos innovadores en la didáctica de las ciencias sociales.
- 9.- El patrimonio geográfico e histórico de Galicia en el área del conocimiento del medio social y cultural.
- 10.- La evaluación de los conocimientos sociales, objetivos y medios.

Competencias del módulo

E31, E32, E33, E34, E35, E36, E37
 G1, G3, G4, G5, G6, G9, G13, G14, G15.
 N1, N4, N7, N8

Descripción de las materias o asignaturas del módulo

N	Denominación	Cred ECTS	Carácter
1.	Didáctica de las ciencias sociales I	6	Obligatorio



2.	Didáctica de las ciencias sociales II	9	Obligatorio
3.	Medio Histórico y Geográfico de Galicia y su didáctica	4.5	Optativo

Módulo Nº	15	
Título módulo	Educación física	
Créditos ECTS	30	
Unidad Temporal	Cuatrimestres 3, 5, 6 y 8	
Requisitos previos		
Ninguno		
Sistemas de evaluación		
Análisis de fuentes documentales Aprendizaje colaborativo Trabajos tutelados Prácticas de pabellón Prueba mixta		
Carácter		
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
Actividades iniciales Análisis de fuentes documentales Lecturas Discusión dirigida Sesión magistral Aprendizaje colaborativo Trabajos tutelados Glosario Simulación Juego de rol Prácticas de pabellón Prueba mixta		

Contenidos de módulo/materia. Observaciones

- La educación física en el contexto socioeducativo actual.
- Educación del ocio en la infancia y su relación con la actividad física.
- La educación física y su didáctica en la etapa primaria.
- Fundamentos del currículo escolar de la educación física.
- La programación en la enseñanza de la educación física.
- Las competencias del maestro en la enseñanza de la educación física.
- Habilidades motrices, cualidades físicas y capacidades perceptivo-motoras.
- El cuerpo y el movimiento como elementos de expresión y comunicación.
- Actividad física y salud.
- Fomento de la participación en actividades físico-deportivas a lo largo de la vida.
- La evolución del juego en la etapa de educación primaria.
- Diseño de propuestas de aprendizaje a través del juego motor.
- La iniciación deportiva.
- La organización del deporte en edad escolar.
- Actividades físicas en el medio natural.
- Adaptaciones curriculares en el área de educación física.
- Líneas de actuación del profesorado de educación física ante la diversidad.
- Diseño y desarrollo de propuestas educativas.

Competencias del módulo

E57, E58, E59, E60
G1, G2, G3, G5, G6, G11, G14, G15
N3, N7, N8

Descripción de las materias o asignaturas del módulo

N	Denominación	Cred ECTS	Carácter
1.	Diseño y desarrollo curricular de la educación física	6	Obligatorio
2.	Fundamentos de la educación física en la sociedad actual	6	Obligatorio
3.	Juegos motores	4.5	Optativo
4.	Iniciación deportiva	4.5	Optativo
5.	Educación para el ocio	4.5	Optativo
6.	Expresión corporal y adaptaciones curriculares	4.5	Optativo

Módulo Nº	16	
Título módulo	Enseñanza y aprendizaje de educación musical, plástica y visual	
Créditos ECTS	12	
Unidad Temporal	Cuatrimestres 3 y 5	
Requisitos previos		
Ninguno		
Sistemas de evaluación		
Taller Lecturas Prueba mixta Asistencia y participación en clases, seminarios y tutorías Trabajos tutelados		
Carácter	Obligatorio	
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
Taller Lecturas obligatorias y optativas Resumen Salida de campo Trabajos tutelados		
Contenidos de módulo/materia. Observaciones		

DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN MUSICAL:

- Aprender a expresarse y comunicarse utilizando códigos, recursos expresivos y técnicas básicas propias del lenguaje musical.
- Desarrollar habilidades técnicas para la correcta interpretación de sencillas obras musicales con voz, flauta de pico e instrumental Orff.
- Interpretar danzas populares y juegos infantiles a través de la expresión corporal.
- Conocer las nuevas corrientes pedagógicas musicales y la visión de las más divulgadas metodologías musicales.
- Conocer los principios de la educación musical escolar, aplicando los métodos y sistemas actuales de pedagogía musical.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y SU DIDÁCTICA:

- Significado del lenguaje gráfico-plástico.
- Desarrollo de las facultades creativas y perceptivas.
- Punto, línea, plano, textura, color y composición.
- Desarrollo de la capacidad de expresión y comunicación.
- Procedimientos y técnicas.

Competencias del módulo

E53, E54, E55, E56
G1, G11, G12, G13, G15
N3, N5, N7

Descripción de las materias o asignaturas del módulo

N	Denominación	Cred ECTS	Carácter
1.	Educación artística y su didáctica	6	Obligatorio
2.	Educación musical	6	Obligatorio

Materia Nº	17	
Título materia	<input type="text" value="Dificultades de aprendizaje"/>	
Créditos ECTS	<input type="text" value="4,5"/>	
Unidad Temporal	<input type="text" value="Cuatrimestre 5"/>	
Requisitos previos		
<input type="text" value="Ninguno"/>		
Sistemas de evaluación		
<input type="text" value="Prueba mixta
Elaboración y presentación de trabajos y materiales
Asistencia y participación en clases, seminarios y tutorías"/>		
Carácter	<input type="text" value="Optativo"/>	
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
<input type="text" value="Prácticas de laboratorio
Presentación oral
Solución de problemas
Trabajos tutelados
Simulación
Juego de rol"/>		
Contenidos de módulo/materia. Observaciones		

- 1-Desarrollo histórico, conceptual teórico y metodológico de las dificultades en el aprendizaje.
- 2-VARIABLES socio-emocionales y cognitivo-motivacionales y procesos cognitivos en las dificultades en el aprendizaje.
- 3-Dificultades de aprendizaje en sentido amplio.
- 4-Dificultades de aprendizaje en sentido restringido.
- 5-Evaluación e intervención.

Competencias del módulo

E1, E3, E4, E6, E7, E19
G2, G4, G5, G6, G14, G15, G16, G17, G18, G19, G20
N4, N7

Descripción de las materias o asignaturas del módulo

N	Denominación	Cred ECTS	Carácter
	Dificultades de aprendizaje	4,5	Optativo

Materia Nº	18	
Título materia	<input type="text" value="Trastornos de la lengua oral y escrita"/>	
Créditos ECTS	<input type="text" value="4,5"/>	
Unidad Temporal	<input type="text" value="Cuatrimestre 5"/>	
Requisitos previos		
<input type="text" value="Ninguno"/>		
Sistemas de evaluación		
<input type="text" value="Eventos científicos.
Lecturas.
Presentación oral.
Prueba mixta.
Trabajos tutelados."/>		
Carácter	<input type="text" value="Optativo"/>	
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
<input type="text" value="Clases apoyadas en textos.
Eventos divulgativosy/o científicos.
Lecturas.
Presentación oral.
Prueba mixta.
Sesión magistral.
Trabajos tutelados."/>		
Contenidos de módulo/materia. Observaciones		
<input type="text" value="1. Historia de los trastornos del lenguaje.
2. Trastornos del lenguaje oral.
3. Trastornos del lenguaje escrito.
4. Trastornos de la comunicación.
5. Trastornos del lenguaje y de la comunicación en diferentes contextos."/>		
Competencias del módulo		

E1, E2, E3, E4, E6, E7, E11, E12.
G1, G2, G3, G4, G5, G8, G9, G11, G12, G15, G20
N1, N3, N4, N6, N7, N8

Descripción de las materias o asignaturas del módulo

N	Denominación	Cred ECTS	Carácter
	Trastornos de la lengua oral y escrita	4,5	Optativo

Materia Nº	19
---------------	----

Título materia	Sistemas alternativos de comunicación
Créditos ECTS	4.5
Unidad Temporal	Cuatrimestre 8

Requisitos previos

Ninguno

Sistemas de evaluación

Prueba mixta
Portafolios del alumno
Prácticas a través de TIC

Carácter

Optativo

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Sesión magistral
Prácticas a través de TIC
Portafolios del alumno
Prueba mixta

Contenidos de módulo/materia. Observaciones

Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación y acceso al currículum : sistemas asistidos y sistemas no asistidos.
Tecnología de apoyo a la comunicación y acceso a la comunicación escrita.
Valoración para la participación.
Técnicas específicas de instrucción.

Competencias del módulo

E3, E4, E6, E11
G1, G2, G6, G14, G16, G18
N3, N4, N7

Descripción de las materias o asignaturas del módulo

N	Denominación	Cred ECTS	Carácter
	Sistemas alternativos de comunicación	4,5	Optativo

Materia Nº	20	
Título materia	Atención a la diversidad: aspectos didácticos y organizativos	
Créditos ECTS	4.5	
Unidad Temporal	Cuatrimestre 8	
Requisitos previos		
Ninguno		
Sistemas de evaluación		
Prueba mixta Trabajo individual o de grupo Estudio de casos		
Carácter	Optativo	
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
Sesión magistral Clases apoyadas en textos Estudio de casos Cine forum Trabajo individual o de grupo Lecturas obligatorias y optativas		

Contenidos de módulo/materia. Observaciones

1. La atención a la diversidad en la escuela: Evolución, modelos y contextualización en el entorno.
2. Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad intelectual, física o psíquica en las aulas de Educación Primaria
3. Necesidades Educativas Especiales asociadas a factores sociales, ambientales y culturales: Respuesta educativa
4. Medidas curriculares de respuesta a la diversidad: Estrategias para la inclusión educativa
5. Medidas organizativas de respuesta a la diversidad: Sistemas de apoyo, recursos y normativa.

Competencias del módulo

E3, E4, E6, E11, E20
G16, G17
N14

Descripción de las materias o asignaturas del módulo

N	Denominación	Cred ECTS	Carácter
	Atención a la diversidad: aspectos didácticos y organizativos	4,5	Optativo

Materia Nº	21	
Título materia	<input type="text" value="Diagnóstico pedagógico"/>	
Créditos ECTS	<input type="text" value="4.5"/>	
Unidad Temporal	<input type="text" value="Cuatrimestre 8"/>	
Requisitos previos		
<input type="text" value="Ninguno"/>		
Sistemas de evaluación		
<input type="text" value="Prueba escrita
Trabajos tutelados
Lecturas
Asistencia y participación en clases, seminarios y tutorías"/>		
Carácter	<input type="text" value="Optativo"/>	
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
<input type="text" value="Sesión magistral
Lectura y análisis de artículos y capítulos de libros.
Clases prácticas: presentación de trabajos, charlas de expertos, seminarios, manejo de software de diagnóstico y pruebas tipo test, etc.
Trabajos tutelados de iniciación a la investigación"/>		
Contenidos de módulo/materia. Observaciones		
<input type="text" value="Concepto de diagnóstico
Modelos de Diagnóstico pedagógico
Elementos del Diagnóstico
Ámbitos del Diagnóstico
Técnicas de recogida de datos
Elaboración e interpretación del informe diagnóstico"/>		

Competencias del módulo

E1, E2, E3, E4, E6, E7, E11, E20, E21, E22
G1, G6, G9, G13, G14, G17, G18
N1, N3, N4, N5, N7

Descripción de las materias o asignaturas del módulo

N	Denominación	Cred ECTS	Carácter
	Diagnóstico pedagógico	4,5	Optativo

G.6 G.19 G.20

Materia Nº	22	
Título materia	Valores y educación para la igualdad	
Créditos ECTS	4.5	
Unidad Temporal	Cuatrimestre 8	
Requisitos previos		
Ninguno		
Sistemas de evaluación		
Asistencia y participación sesiones de clase Comentario de texto Resumen Trabajos tutelados		
Carácter	Optativo	
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
Sesión magistral Análisis de fuentes documentales Aprendizaje colaborativo Discusión dirigida Resumen Simulación Trabajos tutelados Juego de rol		

Contenidos de módulo/materia. Observaciones

1. Derechos humanos y ciudadanía
2. La construcción de la ciudadanía a través de la educación: el papel del currículum escolar
3. Igualdad de oportunidades y justicia social
4. La coeducación como proyecto
5. La convivencia como reto educativo

e

Competencias del módulo

E12, E14, E15, E17 , E22, E23, E34, E35
G6, G18, G19, G,20
N4

Descripción de las materias o asignaturas del módulo

N	Denominación	Cred ECTS	Carácter
	Valores y educación para la igualdad	4.5	Optativo

Materia Nº	23	
Título materia	Religión, cultura y valores	
Créditos ECTS	4.5	
Unidad Temporal	Cuatrimestre 8	
Requisitos previos		
Ninguno		
Sistemas de evaluación		
Prueba mixta Prueba objetiva Prueba oral		
Carácter	Optativo	
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
Actividades iniciales Discusión dirigida Glosario Portafolio del alumno Sesión magistral Trabajos tutelados		

Contenidos de módulo/materia. Observaciones

1. Estudio del hecho religioso en sus dimensiones histórica y antropológica.
2. Estudio de los grandes sistemas religiosos más presentes en la población mundial actual.
3. Religiones y sociedad. La secularización del occidente cristiano. El renacer del hecho religioso. Nuevos movimientos religiosos y sectas.
4. El hecho religioso cristiano, su singularidad específica, y los valores cívicos, éticos y culturales que conlleva.
5. El encuentro entre las religiones; diálogo interreligioso y ecumenismo. Las religiones y la paz.
6. Valor humanizador de lo religioso, aplicado especialmente a la educación y a la escuela. 7.
7. Iniciación al conocimiento de la Biblia, en especial el Nuevo Testamento. Estudio histórico-crítico de los evangelios canónicos.

Competencias del módulo

E37, E40
G18, G20
N4

Descripción de las materias o asignaturas del módulo

N	Denominación	Cred ECTS	Carácter
	Religión, cultura y valores	4,5	Optativo

Materia Nº	24	
Título materia	<input type="text" value="Practicum"/>	
Créditos ECTS	<input type="text" value="45"/>	
Unidad Temporal	<input type="text" value="Cuatrimestres 6 y 7"/>	
Requisitos previos		
<div><p>Tener superados 90 créditos para matricularse en el Practicum I Tener superados 120 créditos y el Practicum I para matricularse en el Practicum II</p></div>		
Sistemas de evaluación		
<div><p>Resumen Portafolio Trabajos tutelados Seminario Estudio de casos</p></div>		
Carácter	<input type="text" value="Obligatorio"/>	
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante		
<div><p>Portafolio Prácticas pedagógicas Observación y registro Simulación Seminario Trabajo tutelado Análisis de fuentes documentales Estudio de Casos</p></div>		

Contenidos de módulo/materia. Observaciones

Identificación y selección de técnicas y estrategias para la gestión y el control del aula
Interacción y comunicación en el ámbito educativo
Análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula
Diseño y desarrollo de estrategias y recursos educativos para la enseñanza en áreas instrumentales y de contenidos específicos

Competencias del módulo

E61, E11, E63, E64, E65, E66, E64, E68 G2, G3, G7, G8, G9, G14, G16, G17, G18
N1, N3, N4, N7, N8

Descripción de las materias o asignaturas del módulo

N	Denominación	Cred ECTS	Carácter
1.	Practicum I	9	Obligatorio
2.	Practicum II	36	Obligatorio

Materia Nº	25
Título materia	Trabajo de Fin de Grado
Créditos ECTS	6
Unidad Temporal	Cuatrimestre 8
Requisitos previos	
Haber superado un mínimo de 180 créditos para poder matricularse de esta materia	
Sistemas de evaluación	
Trabajo tutelado Presentación oral	
Carácter	Obligatorio
Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante	
Análisis de fuentes documentales Trabajo tutelado Investigación (proyecto de investigación) Presentación oral	

Contenidos de módulo/materia. Observaciones

Según el Real Decreto 1393/2007, de ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, el trabajo de fin de grado debe estar orientado a la evaluación de las competencias asociadas al título. Se trata de un trabajo de profundización en una materia o materias que compendia la formación adquirida a lo largo de las enseñanzas del grado. En todo caso, los contenidos a desarrollar se articularán a partir de las siguientes referencias:

- Delimitación del tema.
- Definición de los objetivos.
- Recogida de información.
- Análisis de los datos.
- Elaboración de las conclusiones.
- Redacción y presentación del informe.

Competencias del módulo

Específicas

La Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, establece que el trabajo fin de grado debe reflejar las competencias específicas del Prácticum, así como las propias del resto de materias del grado. Sin perjuicio de lo anterior, el trabajo fin de grado debería garantizar la adquisición de las siguientes competencias:

- Capacidad para indagar y producir conocimiento en un determinado campo.
- Capacidad para comunicar el conocimiento adquirido a una audiencia.

Genéricas

G1, G4, G8, G12, G15

Nucleares

N3, N6, N8

Descripción de las materias o asignaturas del módulo

N	Denominación	Cred ECTS	Carácter
	Trabajo de Fin de Grado	6	Obligatorio

6. Personal académico

Mecanismos de contratación

Mecanismos de que se dispone para asegurar la contratación del profesorado atendiendo a criterios de igualdad entre hombres y mujeres y de no discriminación de personas con discapacidad

Los Estatutos de la Universidad de A Coruña, en sintonía con la legislación dictada al respecto —internacional, española y gallega— excluyen explícitamente cualquier forma de discriminación por razones de género y discapacidad, lo que resulta aplicable, lógicamente, a la normativa que regula la selección y contratación del profesorado. El SGIC de la Facultad de Ciencias de la Educación dispone de un procedimiento PA 05 *Gestión de personal académico y de apoyo (captación y selección, formación y evaluación y promoción)* de aplicación a todo el personal académico (profesorado de los diferentes tipos de contratos, niveles y dedicaciones) y de apoyo a la docencia (funcionarios y contratados laborales no docentes) que presta sus servicios a la Facultad y a todas las titulaciones oficiales ofertadas en la misma

La Facultad se compromete a respetar en todas las convocatorias de su incumbencia el precepto constitucional de igualdad de todos los ciudadanos ante la ley, sin discriminación por motivos de género, discapacidad, cultura, etnia o cualquier otro motivo.

En relación con la discapacidad, también nos comprometemos a integrarnos en la red establecida por la Unidad de Atención a la Diversidad (ADI), dependiente del Centro Universitario de Formación e Innovación Educativa (CUFIE) de la UDC, con el fin de colaborar en los siguientes propósitos:

- a) Asesorar y sensibilizar a todo el alumnado y el profesorado de la Facultad acerca de los derechos y necesidades de las personas y colectivos que tradicionalmente han sido o son objeto de discriminación,
- b) Potenciar la eliminación de barreras arquitectónicas en la Facultad.
- c) Promover la orientación y tutoría individualizada del alumnado que presente necesidades de apoyo educativo, contemplando estas necesidades en el Plan de Acción Tutorial de las distintas titulaciones.
- d) Potenciar en el currículo inicial del profesorado de Educación Infantil y Primaria, y también en Logopedia y Educación Social, al nivel que corresponda, una formación científica y multidisciplinar que permita a los estudiantes desarrollar competencias y destrezas suficientes para ofrecer una respuesta adecuada a la diversidad del alumnado. En el presente plan de estudios figura una materia obligatoria denominada "Educación inclusiva y multicultural".
- e) Promover, en la medida de nuestras posibilidades, la incorporación de alumnado con discapacidad a las aulas de la Facultad y su apoyo y asesoramiento para la posterior incorporación al mundo laboral.

En relación con el principio de igualdad de género, nos proponemos colaborar con la Oficina para la Igualdad de Género de la UDC, cuyos principales objetivos

son:

- a) Amparar la introducción de la perspectiva de género en los distintos ámbitos del conocimiento y en diversas materias del plan de estudios. En Educación Primaria se incluye expresamente esta temática en la materia optativa "Valores y educación para la igualdad".
- b) Impulsar acciones que garanticen las condiciones igualitarias para el acceso y promoción de mujeres y hombres en la actividad docente, investigadora, laboral y representativa de la UDC.
- c) Conocer, informar y, en su caso, mediar en los posibles conflictos por discriminación de género en la actividad académica y laboral de la UDC.
- d) Promover la presencia equilibrada de mujeres y hombres en los órganos de selección y valoración.
- e) Promover la representación equilibrada de hombres y mujeres en los tribunales de tesis, tesinas, etc.
- f) Promover el equilibrio de sexos en los órganos de dirección de los Departamentos
- g) Promover la igualdad de trato y de oportunidades en el acceso al empleo, en la formación y en la promoción profesionales, y en las condiciones de trabajo.
- h) Promover la presencia equilibrada de mujeres y hombres en los nombramientos y designaciones de los cargos de responsabilidad que les corresponda.

Profesorado y otros recursos humanos necesarios y disponibles

Personal académico disponible

Categoría	Experiencia docente universitaria (años)	Vinculación con la univ.	Adecuación a los ámbitos de conocimiento
TU	31	Funcionario	Didáctica de la Matemática.
A	1	Contratado	Didáctica de la Matemática
AS TP	2	Contratado	Didáctica de la Matemática
CEU	25	Funcionario	Didáctica de las CC Experimentales
CEU	21	Funcionario	Didáctica de las CC Experimentales
TU	13	Funcionario	Didáctica de las CC Experimentales
TEU	33	Funcionario	Didáctica de las CC Experimentales
AS TP	1	Funcionario	Didáctica de las CC Experimentales
TEU	34	Funcionario	Didáctica de las CC Sociales
TEU	33	Funcionario	Didáctica de las CC Sociales
TEU	30	Funcionario	Didáctica de las CC Sociales
CU	31	Funcionario	Didáctica de la Lengua y la Literatura
TU	6	Funcionario	Didáctica de la Lengua y la Literatura
CEU	26	Funcionario	Didáctica de la Lengua y la Literatura
TEU	34	Funcionario	Didáctica de la Lengua y la Literatura
TEU	34	Funcionario	Didáctica de la Lengua y la Literatura
CEU	29	Funcionario	Didáctica de la Lengua y la Literatura
TEU	14	Funcionario	Didáctica y Organización Escolar
TU	20	Funcionario	Didáctica y Organización Escolar
TU	15	Funcionario	Didáctica y Organización Escolar
CD	8	Contratado	Didáctica y Organización Escolar
TU	12	Funcionario	Didáctica y Organización Escolar
CEU	20	Funcionario	Psicología Evolutiva y de la Educación
TEU	12	Funcionario	Psicología Evolutiva y de la Educación
TU	11	Funcionario	Didáctica Expresión Corporal
TEU	8	Funcionario	Didáctica Expresión Corporal
TEU	36	Funcionario	Didáctica Expresión Corporal
COL	4	Contratado	Didáctica Expresión Corporal
A	1	Contratado	Didáctica Expresión Corporal
CU	28	Funcionario	Teoría e Historia de la Educación
AS TP	10	Contratado	Teoría e Historia de la Educación
CEU	43	Funcionario	Didáctica de la Expresión Musical
AS TP	3	Contratado	Didáctica de la Expresión Musical

Categoría	Experiencia docente universitaria (años)	Vinculación con la univ.	Adecuación a los ámbitos de conocimiento
TEU	28	Funcionario	Didáctica de la Expresión Plástica
TEU	21	Funcionario	Didáctica de la Expresión Plástica
TU	14	Funcionario	Métodos de Investigación y Diag. en E.
TU	18	Funcionario	Métodos de Investigación y Diag. en E
TU	17	Funcionario	Métodos de Investigación y Diag. en E
TU	12	Funcionario	Métodos de Investigación y Diag. en E
TU	15	Funcionario	Sociología
TEU	35	Funcionario	Matemática Aplicada
CEU	27	Funcionario	Paleontología
CD	11	Contratado	Paleontología
TEU	17	Funcionario	Lengua española

Este es el cuadro de profesorado previsible, aunque para su concreción definitiva deberemos esperar a a conocer las necesidades del conjunto de titulaciones de grado y de postgrado que se impartirán en la Facultad.

Las principales características de la plantilla disponible son las siguientes:

1. Se compone de 2 Ayudantes (A), 1 Colaborador (COL), 4 Asociados (AS), 2 Contratados Doctores, 14 Titulares de Escuela Universitaria (TEU), 7 Catedráticos de Escuela Universitaria (CEU), 12 Titulares de Universidad y 2 Catedráticos de Universidad.
2. Todos, menos los cuatro Asociados, tienen dedicación exclusiva a la Universidad.
3. La totalidad de sus integrantes tiene experiencia docente universitaria, sobre todo en Maestro de Educación Primaria, pero también en Maestro de Educación Infantil, Maestro de Educación Física, Maestro de Audición y Lenguaje, Logopedia, Educación Social o Psicopedagogía.
4. Una parte de este profesorado tiene experiencia docente previa a su incorporación a la Universidad, especialmente en la enseñanza primaria.
5. Veintiocho son doctores y dieciséis no doctores. Entre estos últimos abundan TEU con una amplia y notable experiencia en la formación de maestros y maestras.
6. Prácticamente todo el profesorado tiene algún tipo de experiencia investigadora, aunque existen importantes diferencias entre las distintas categorías y en función del momento de ingreso en la Universidad.
7. Diez profesores y profesoras tienen reconocidos sexenios de investigación, entre un mínimo de uno y un máximo de cuatro.
8. Aproximadamente la mitad de este profesorado se dedicará exclusiva o principalmente al Grado de Educación Primaria, mientras que la otra mitad distribuirá su carga docente entre ésta y otras titulaciones.

Personal académico necesario

La previsión de las necesidades de profesorado no resulta fácil de hacer, por varias razones:

a) Las necesidades de las áreas de conocimiento no se circunscriben a una única titulación. En nuestra Facultad se impartirán, además de éste, otros tres grados: Educación Infantil, Educación Social y Logopedia. En el actual curso académico está funcionando ya el máster de Intervención Logopédica en la Infancia y la Juventud, y el próximo curso está previsto iniciar los de Psicología Aplicada, Innovación, Orientación y Evaluación Educativa y posiblemente el de Secundaria. Por lo demás, en los próximos años continuará funcionando la licenciatura de segundo ciclo de Psicopedagogía.

b) Está por determinar como computarán en la carga docente del profesorado los Practicum y el Trabajo de fin de Grado.

c) No sabemos todavía cual será la carga docente del profesorado en el nuevo sistema de créditos, por más que la UDC haya realizado una primera aproximación.

Con estas cautelas, avanzamos el siguiente cuadro de necesidades:

Categoría	Vinculación con la univ.	Adecuación a los ámbitos de conocimiento
TU	Funcionario	Didáctica de la Matemática
A	Contratado	Didáctica de la Expresión Corporal
AD	Contratado	Didáctica de la Expresión Musical
TU	Funcionario	Didáctica de la Lengua y la Literatura
AD	Contratado	Didáctica de la Lengua y la Literatura
AS	Contratado	Psicología Evolutiva y de la Educación
CD	Contratado	Teoría e Historia de la Educación
CD	Contratado	Didáctica y Organización Escolar
AD	Contratado	Didáctica de las Ciencias Experimentales

Las nueve plazas consignadas suponen aproximadamente un incremento del 25% respecto de la plantilla disponible, lo que está en sintonía con el incremento de créditos que experimentará la titulación, que pasará de 180 a 240. Es posible que, teniendo en cuenta el nuevo sistema de créditos, el incremento final de profesorado deba aproximarse al 30%.

Otros recursos humanos disponibles

Vinculación con la univ.	Formación y experiencia profesional	Adecuación a los ámbitos de conocimiento
FUNCIONARIO	20	SECRETARIA DECANO
FUNCIONARIO	43	ADMINISTRADORA
FUNCIONARIO	9	AUXILIAR ADMINISTRATIVA

FUNCIONARIO	12	AUXILIAR ADMINISTRATIVA
FUNCIONARIO	18	AUXILIAR ADMINISTRATIVA
FUNCIONARIO	7	AUXILIAR ADMINISTRATIVA
FUNCIONARIO	29	JEFA NEGOCIADO ASUNTOS ECONÓMICOS
FUNCIONARIO	1	AUXILIAR ADMINISTRATIVA
FUNCIONARIO	23	DIRECTORA BIBLIOTECA
FUNCIONARIO	17	AUXILIAR BIBLIOTECA
FUNCIONARIO	28	AUXILIAR BIBLIOTECA
FUNCIONARIO	11	AUXILIAR BIBLIOTECA
CONTRATADO	8	AUXILIAR BIBLIOTECA
PERSONAL LABORAL	12	CONSERJE
PERSONAL LABORAL	8	AUXILIAR SERVICIO CONSERJERÍA
CONTRATADO	3	AUXILIAR SERVICIO CONSERJERÍA
CONTRATADO	3	AUXILIAR SERVICIO CONSERJERÍA
FUNCIONARIO	18	ADMINISTRATIVA DEPARTAMENTO
FUNCIONARIO	21	ADMINISTRATIVA DEPARTAMENTO
FUNCIONARIO	20	ADMINISTRATIVA DEPARTAMENTO
FUNCIONARIO	14	ADMINISTRATIVA DEPARTAMENTO
CONTRATADO	1	AUXILIAR ADMINISTRATIVO DEPARTAMENTO

En la tabla anterior se recoge el personal de administración y servicios vinculado al centro. Teniendo en cuenta los distintos servicios, este personal se distribuye de la siguiente manera. La **Secretaría Administrativa** cuenta con una administradora y cuatro auxiliares funcionarias, todas ellas con una notable experiencia en el trabajo en la universidad (43 años la administradora y 7 años la auxiliar con menos experiencia en el puesto). Su labor está centrada en la gestión académica. Al no existir unidades de matriculación centralizadas, ni tampoco por Campus, se encargan de matricular a los estudiantes del Centro, esto es, en torno a unos 2.000, lo que en el curso 2006/2007 supuso un 13% de los estudiantes de la Universidad de A Coruña.

Tomando como referencia un informe elaborado por el equipo decanal anterior, en el que se recogían datos del curso académico 2000/2001 se evidencia el importante volumen de asuntos gestionados en este servicio. Así, se evidenciaba que desde el mismo se atienden consultas y demandas de aproximadamente 2.000 estudiantes y 150 docentes, se tramitan en torno a 400 depósitos de título, alrededor de 1000 solicitudes de beca, más de 300 expedientes de validación (cerca del 50% del que se tramitan en el conjunto de la Universidad), y se realizan todas aquellas gestiones que tienen que ver con las actas de calificación de las materias que se ofertan en las siete titulaciones actuales y el Master (más de 1000 en las distintas convocatorias).

Este negociado contaba con una auxiliar contratada que finalizó su contrato y que se encargaba del trabajo administrativo y de documentación en relación a los Practicum de las siete titulaciones, pudiéndose indicar como dato significativo que se genera documentación y distintas gestiones de carácter institucional con cerca de 1.000 centros colaboradores. El curso pasado se contó con el apoyo puntual de la secretaria del decanato para realizar esta labor.

Teniendo en cuenta los datos expuestos, la adecuación de la plantilla a las características de este servicio y al volumen de trabajo que concentra, exigiría de cara a la implantación de los

nuevos planes de estudio, la contratación de dos auxiliares administrativos, para apoyar los servicios administrativos del centro y, sobre todo, para la gestión administrativa del Practicum. Estas necesidades aparecen recogidas en la siguiente tabla.

En relación con la **gestión económica del centro**, el personal del que se dispone se circunscribe a la jefa de negociado (29 años de experiencia de trabajo en la universidad) y a una auxiliar administrativa de apoyo debido a la sobrecarga de trabajo que existe en este servicio. Igual que en el caso anterior, aportaremos algunos datos que evidencian un volumen importante de trabajo. Por ejemplo, la gestión económica se realiza en relación a unas 135 partidas económicas, se tramitan no sólo los presupuestos del centro sino también de los 5 departamentos adscritos, en torno a unos 20-25 proyectos de investigación por año, 25 cursos, convenios y todas las gestiones económicas asociadas a la celebración de lecturas de tesis doctorales, tribunales de oposición, actividades del alumnado, etc.

Por lo que respecta al **servicio de biblioteca** está compuesto por la directora de biblioteca y cuatro auxiliares o bibliotecarios funcionarios, dos en cada turno (mañana y tarde). La estructura de la plantilla respecto de este servicio se considera suficiente.

El **servicio de conserjería** está compuesto por el conserje y tres auxiliares (dos de ellos contratados), al igual que en biblioteca 2 en turno de mañana y 2 en turno de tarde. Se trata de un servicio con una estructura de plantilla adecuada.

Para atender las necesidades administrativas de los 5 departamentos adscritos a la facultad se dispone de 4 administrativas funcionarias (para los departamentos de Psicología, Psicología evolutiva y de la educación, Filosofía y métodos de investigación en educación, y Pedagogía y didáctica); y de una auxiliar administrativa contratada que está cubriendo una baja por enfermedad (departamento de Didácticas específicas).

7. Recursos materiales y servicios

Disponibilidad y adecuación de recursos materiales y servicios

Justificación de la adecuación de los medios materiales y servicios disponibles

La Facultad dispone en la actualidad de los medios necesarios (aunque siempre mejorables) para atender a unos 2000 estudiantes, distribuidos en las siguientes titulaciones:

- Maestro de Educación Infantil
- Maestro de Educación Primaria
- Maestro de Educación Física
- Maestro de Audición y Lenguaje
- Logopedia
- Educación Social
- Psicopedagogía
- Máster en Intervención Logopédica en la Infancia y la Adolescencia
- Cursos de Doctorado
- CAP, cuyos cursos se imparten mayoritariamente en nuestras dependencias

Una vez completada la reforma en curso, las titulaciones previsibles son las siguientes:

- Grado en Educación Infantil (dos grupos de 60 estudiantes cada uno)
- Grado de Educación Primaria (dos grupos de 60 estudiantes cada uno)
- Grado en Logopedia (1 grupo de 55 estudiantes)
- Grado en Educación Social (1 grupo de 80 estudiantes)
- Máster en Intervención Logopédica en la Infancia y la Adolescencia (25-30 estudiantes)
- Máster en Psicopedagogía (25-30 estudiantes)
- Máster en Innovación, Orientación y Evaluación Educativa (25-30 estudiantes)
- Máster en Psicología Aplicada (25-30 estudiantes)
- Máster en Formación del Profesorado de Secundaria (matrícula por determinar)

La disponibilidad y necesidades de medios y recursos han de estimarse de forma global, pues no resulta factible desglosar los recursos por titulaciones.

Aulas y seminarios

En el momento actual la Facultad de Ciencias de la Educación tiene asignadas para las clases de las seis titulaciones de primer ciclo dieciocho aulas, dos para Psicopedagogía y una para el máster oficial de Intervención Logopédica. Su capacidad oscila entre un mínimo de 50 y un máximo de 94 alumnos. La asignación de las aulas se realiza en función de su tamaño y del número de alumnos por titulación y curso. Todas ellas cuentan con ordenador y proyector de video. Disponemos, a mayores, de un aula magna con capacidad para 220 alumnos, otra para 120, una más para 94 y tres para alrededor de 45, dotadas también de ordenador y proyector de video. Total de aulas existentes: 27, que permiten acomodar a 2.228 estudiantes.

Para las clases de los nuevos grados necesitamos cuatro aulas para Educación Social, cuatro para Logopedia, ocho para Educación Infantil (dos grupos) y ocho

para Educación Primaria (dos grupos). Para los estudios de postgrado, un aula para cada uno de los siguientes máster: Intervención Logopédica, Psicología Aplicada e Innovación, Orientación y Evaluación Educativa. Para la licenciatura de segundo ciclo de Psicopedagogía (mientras no se extinga) dos aulas, y para el máster de Secundaria un número de aulas que dependerá de la oferta que decida hacer la Universidad. Total de aulas necesarias: aproximadamente 30. Total de estudiantes una vez concluido el proceso de reforma: aproximadamente 1.800.

Aunque en principio existe una notable correspondencia entre las existencias y las necesidades, probablemente no se puedan impartir todas las titulaciones en las mismas franjas horarias, dada la capacidad de las aulas y las necesidades específicas de espacio del sistema ECTS. En algunas de ellas, y sobre todo en las que tengan dos grupos, como la de Educación Primaria, posiblemente habrá que impartir un grupo preferente o exclusivamente por la mañana y otro preferente o exclusivamente por la tarde. La nueva estructura de los planes de estudio, que reduce notablemente el número de materias, pensamos que facilitará esta distribución horaria.

Existen también dos seminarios docentes, que están a disposición del profesorado para sus reuniones de trabajo con los estudiantes, previa reserva, así como cuatro salas de reuniones de los Departamentos adscritos. Estos espacios deberán aumentarse para atender a los requerimientos de la metodología docente propia del nuevo sistema de créditos.

Salón de actos y de grados

Un salón de actos con capacidad para 350 personas, destinado a reuniones de la Junta de Facultad, conferencias y otras actividades culturales.

Un salón de grados en el que se pueden acomodar 100 personas, destinado a la lectura de tesis, realización de oposiciones y otras actividades.

Despachos para el profesorado

Cada uno de los cinco departamentos adscritos a la Facultad (Pedagogía y Didáctica, Didácticas Específicas, Psicología Evolutiva y de la Educación, Filosofía y Métodos de Investigación en Educación y Psicología) tienen asignado un espacio que gestionan de forma autónoma, mientras que el profesorado de otros departamentos ocupa los despachos colectivos que en su día decidió la Junta de Facultad. En los próximos años se producirá un considerable crecimiento del profesorado (aproximadamente del 25%), por lo que será necesario redistribuir estos espacios.

Laboratorios y aulas específicas

Existen trece laboratorios y aulas específicas. La mayor parte de los laboratorios son de Psicología (Clínica, Social, Familiar, del Aprendizaje, del Desarrollo), pero también los hay de otras materias (Ciencias Experimentales). Las aulas específicas son las de Expresión Plástica, Expresión Musical, Tecnología Educativa y tres Aulas Clínicas de Logopedia. Para la titulación de Educación Primaria los espacios más relevantes son los laboratorios de Ciencias Experimentales y las aulas de Expresión Plástica, Expresión Musical y Tecnología Educativa.

Aulas net y multimedia

Dos aulas net, una con 15 y otra con 22 puestos informáticos, que acaban de ser renovados y actualizados, y a las que pueden acceder libremente los alumnos en horario continuado de 9.00 a 20.30 h. Estas aulas están supervisadas por una persona contratada cada año a través de una subvención de la Xunta de Galicia denominada contratos “labora”, y por dos estudiantes del Centro becados por el Rectorado para realizar esta labor.

Un aula multimedia dotada con 24 equipos informáticos, una pizarra interactiva y un proyector de video. En ella se imparten aquellas materias directamente relacionadas con el uso de nuevas tecnologías.

Pabellón de deportes

El pabellón deportivo situado al lado de la Facultad se utiliza para las clases de educación física, que tienen prioridad sobre otras actividades que se realizan en este espacio.

Biblioteca y otros espacios para el alumnado

La biblioteca tiene 198 puestos de lectura distribuidos en dos pisos y 7 puestos de consulta electrónica. Cuenta con un importante fondo bibliográfico —supera los 70.000 volúmenes—, la mayor parte solicitado por el profesorado para atender a sus necesidades docentes e investigadoras. Este año se ha puesto en marcha un sistema de petición de libros por parte del profesorado a través de la intranet de la Facultad, lo que ha facilitado y agilizado su compra y catalogación. Los estudiantes también pueden hacer peticiones de libros. Se dispone, además, de un notable fondo de publicaciones periódicas, tanto de carácter nacional como internacional. Los catálogos de la biblioteca están automatizados, pudiendo accederse a ellos a través de las terminales de la propia biblioteca y de la página web (www.udc.es/biblioteca), en gallego y castellano.

Fuera de la biblioteca, y aprovechando los espacios libres del edificio, se han instalado mesas con iluminación y conexión eléctrica, con sus correspondientes sillas, para el trabajo autónomo de los estudiantes. Los puestos disponibles ascienden a 108.

Existe un local para los representantes de los estudiantes en Junta de Facultad, con ordenadores y otro material de oficina.

Página web y wifi

La página web de la Facultad de Ciencias de la Educación (www.educacion.udc.es) es un instrumento pensado para dar servicio tanto a la comunidad universitaria como a la sociedad en general. Dispone de un espacio de acceso público en el que se pueden consultar aspectos relacionados directamente con la actividad académica (horarios de clase, calendario de exámenes, horario de tutorías, convalidaciones, fondos y recursos bibliográficos, etc.), y cultural de la Facultad (conferencias, jornadas, cursos de especialización, etc.). También es uno de los medios utilizados para dar la mayor difusión posible a información relevante relacionada con becas, ofertas laborales, premios, etc. Dispone de un espacio privado (intranet) diseñado para la gestión económico-administrativa (control del gasto de material fungible, gestión de las adquisiciones bibliográficas, gestión de espacios y aulas de la

Facultad) y académica de la Facultad (generador de calendario de exámenes y de horarios). Por lo demás, existe conexión inalámbrica a internet en todas las dependencias del edificio.

Dependencias de dirección, administración y servicios

Un espacio con seis despachos y una sala de juntas para el equipo decanal y la secretaria del decanato.

Un negociado administrativo para la gestión de los asuntos académicos y económicos.

Dos despachos para las secretarías administrativas de los cinco departamentos adscritos.

Un espacio para conserjería.

Un botiquín de primeros auxilios.

Practicum

A los recursos anteriores es necesario añadir los propios de las instituciones colaboradoras para el desarrollo del Practicum (<http://www.educación.udc.es/docencia/practicum>).

Los medios y servicios enumerados cumplen los criterios de accesibilidad universal y diseño para todos, garantizando así la no discriminación de las personas con movilidad reducida o diversos tipos y grados de discapacidad, según establece la Ley 51/2003, de 2 de diciembre (BOE 3/12/2003), de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

Previsión de adquisición de los recursos materiales y servicios disponibles

Las principales necesidades para la puesta en marcha de la reforma de las titulaciones de la Facultad son las siguientes:

Recursos materiales

1. Incrementar el número de aulas-seminario con capacidad para unos veinte estudiantes, en sintonía con las necesidades de los módulos docentes consignados en la explicación general del apartado 5 de esta Memoria. Para ello es posible que nos veamos obligados a dividir alguna de las aulas con más capacidad (primera y segunda).
2. Habilitar al menos una nueva aula net.
3. Mejorar el pabellón de deportes y habilitar aulas específicas para las clases de educación física.

La primera reforma no presenta mayores dificultades, más allá de decidir las aulas de las que podemos prescindir. Las otras dos están previstas por el Servicio de Obras de la UDC, aunque los plazos para su realización son más inciertos.

Servicios administrativos

1. Dotar de una auxiliar administrativa a la Facultad, adscrita al Decanato, para gestionar diversos asuntos, y muy especialmente los relacionados con el Practicum.
2. Dotar de una nueva auxiliar al Negociado administrativo.

Estas demandas ya fueron comunicadas a la Gerencia de la UDC.

Practicum

Instar a la Consellería de Educación de la Xunta de Galicia la regulación de las condiciones en que se realizarán los Practicum en los centros educativos que de ella dependen. Esta solicitud fue presentada verbalmente a los representantes de la Consellería por todos los decanos y directores de Facultades y Centros de Educación de Galicia.

8. Resultados previstos

Valores cuantitativos estimados para los indicadores y su justificación

Justificación de los indicadores

En Maestro de Educación Primaria se registran las siguientes tasas en los últimos años, según nos comunican desde el Rectorado:

Graduación: 55,56% (2002/03), 54,41 (2003/04), 42,03 (2004/05) y 50,67 (2005/06).

Abandono: 18,84% (2004/05), 14,67% (2005/06), 17,57% (2006/07) y 12,18% (2005/06).

Eficiencia: 87,57% (2003/04), 82,29% (2004/05), 83,04% (2005/06) y 88,29% (2006/07).

No resulta fácil hacer previsiones, debido sobre todo a la incertidumbre que suscita la respuesta de los estudiantes al nuevo sistema de enseñanza universitaria.

Actualmente existe un importante número de estudiantes que no asisten a las clases con regularidad. De persistir esta situación, y teniendo en cuenta que el trabajo y la evaluación se pretende que sean un proceso continuo, es casi seguro que este grupo tendrá un bajo nivel de graduación y eficiencia y posiblemente un alto nivel de abandono, condicionando los valores globales de las tasas. Una vez que se consolide la nueva cultura universitaria que se pretende crear, cabe suponer que mejoren todos los indicadores.

Nuestras estimaciones son prudentes: esperamos que se produzcan, con respecto a la media de los valores disponibles, ligeras mejoras en la graduación y la eficiencia y una cierta estabilidad en el abandono, al menos durante los primeros años.

Tasa de graduación

56%

Tasa de abandono

15%

Tasa de eficiencia

88%

☐

Otros indicadores (opcional)

Denominación	definición	Valor

Progreso y resultados de aprendizaje de los estudiantes

Los centros de la Universidad de A Coruña están provistos de un Sistema Interno de Garantía de Calidad (SIGC) que provee de los mecanismos para el control de estos procesos. Este sistema de Calidad está en línea con el programa FIDES desarrollado por la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Galicia (ACSUG) y el programa AUDIT de ANECA, ACSUG y AQU Cataluña.

La Facultad de Educación de la Universidad de A Coruña dispone ya de este sistema de control de la calidad, evaluado positivamente por la ACSUG, que concreta los procesos solicitados en esta directriz y, que se concreta en los siguientes procedimientos:

a) Orientación del progreso y del aprendizaje

Objeto. Describe como la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de A Coruña orienta sus actividades docentes al aprendizaje de sus alumnos, partiendo de información adecuada para definir sus necesidades, estableciendo mecanismos y procesos que garantizan su eficaz desarrollo y su mejora continua.

Desarrollo. La Facultad de Educación orienta las enseñanzas hacia los estudiantes y para ello se dota de procedimientos que permitan comprobar que las acciones emprendidas tienen como finalidad fundamental favorecer el aprendizaje del estudiante. En consecuencia:

- * Dispone de sistemas de información, bien directamente dependientes del Centro o de los correspondientes Servicios de la UDC (SAPE, CUFIE, Cultura y Deportes, UTC, Gestión Académica, relaciones internacionales, etc.) que le permiten conocer y valorar las necesidades del Centro en materia de: (i) definición de perfiles de ingreso/egreso; (ii) admisión y matriculación; (iii) alegaciones, reclamaciones y sugerencias; (iv) apoyo y orientación a estudiantes sobre el desarrollo de la enseñanza; (v) enseñanza y evaluación de los aprendizajes; (vi) prácticas externas y movilidad de estudiantes; (vii) orientación profesional.

- * Se dota de mecanismos que le permitan obtener, valorar y contrastar información sobre el desarrollo actual de los procesos anteriormente citados.

- * Establece mecanismos que regulan las directrices que afectan a los estudiantes: reglamentos (exámenes, sanciones, petición de certificaciones, convalidaciones, etc.), normas de uso (de instalaciones), calendarios, horarios y beneficios que ofrece la Universidad.

- * Define cómo se realiza el control, revisión periódica y mejora de los procesos y actuaciones relacionados con los estudiantes.

- * Determina los procedimientos con los que se dispone para regular y garantizar los procesos de toma de decisiones relacionados con los estudiantes.

- * Identifica en qué forma los grupos de interés participan en el diseño y desarrollo de los procesos relacionados con el aprendizaje de los estudiantes.

- * Rinde cuentas sobre los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

Para cumplir con las anteriores funciones, la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de A Coruña tiene definidos los siguientes procedimientos documentados:

PC01 Oferta formativa

PC02 Revisión y mejora de las titulaciones.

PC03 Perfiles de ingreso/egreso y captación de estudiantes

PC04 Selección, admisión y matriculación de estudiantes

PC05 Orientación a estudiantes.

PC06 Planificación y desarrollo de la enseñanza

PC07 Evaluación del aprendizaje

PC08 Movilidad de los estudiantes

PC09 Prácticas externas

PC10 Orientación profesional

PC11 Análisis de control de resultados académicos

PC12 Información pública

PC13 Inserción laboral.

PA04 Gestión de incidencias, reclamaciones y sugerencias

PA08 Gestión de expedición de títulos oficiales

PM01 Medición, análisis y mejora: Análisis de resultados.

b) Resultados del aprendizaje

Objeto. Presentar como el Centro garantiza que se miden y analizan los resultados del aprendizaje, de la inserción laboral y de la satisfacción de los grupos de interés, así como la toma de decisiones a partir de los mismos, para la mejora de la calidad de las enseñanzas impartidas en el mismo.

Desarrollo. La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de A Coruña analiza y tiene en cuenta los resultados de la formación. Para ello se dota de procedimientos que permitan garantizar que se miden, analizan y utilizan los resultados del aprendizaje, de la inserción laboral y de la satisfacción de los distintos grupos de interés para la toma de decisiones y la mejora de la calidad de las enseñanzas. En consecuencia, bien bajo la responsabilidad directa del Centro, o centralizada en algunos de los de la UDC:

* Dispone de mecanismos que permiten obtener información sobre las necesidades y expectativas de los distintos grupos de interés en relación con la calidad de las enseñanzas.

* Cuenta con sistemas de recogida de información que faciliten datos relativos a los resultados del aprendizaje, de la inserción laboral y de la satisfacción de los grupos de interés.

* Tiene definido como se realiza el control, revisión periódica y mejora continua tanto de los resultados como de la fiabilidad de los datos utilizados.

* Determina los procedimientos necesarios para regular y garantizar los procesos de toma de decisiones relacionados con los resultados.

* Tiene identificada la forma en que los grupos de interés se implican en la medición, análisis y mejora de los resultados.

* Indica el procedimiento (cómo, quién, cuándo) seguido para rendir cuentas

sobre los resultados (memorias de actividades, informes de resultados, etc.)

Para cumplir las anteriores funciones, el SGIC de la Facultad de Ciencias de la Educación tiene establecidos los siguientes procedimientos documentados.

PE01 Establecimiento, revisión y actualización de la política y los objetivos de la calidad

PC01 Oferta formativa

PC02 Revisión y mejora de las titulaciones.

PC06 Planificación y desarrollo de la enseñanza

PC11 Análisis de control de resultados académicos

PC12 Información Pública

PC13 Inserción laboral.

PA03 Satisfacción, expectativas y necesidades

PA04 Gestión de incidencias, reclamaciones y sugerencias

PM01 Medición, análisis



9. Sistema de garantía de calidad del título

Información sobre el sistema de garantía de calidad

Archivo adjunto (en archivo pdf)

ww.educacion.udc.es/calidade/msigc.pdf

Información adicional

10. Calendario de implantación

Cronograma de implantación de la titulación

Justificación

La titulación comenzará a implantarse en el curso 2009/10 y finalizará en el 2012/13. La principal razón para optar por esta vía radica en que no sólo se extingue la Diplomatura de Maestro de Educación Primaria, sino también las de Audición y Lenguaje y Educación Física, que desaparecen como tales, por lo que en el curso 2009/10 deberemos atender a los estudiantes de segundo curso de estas dos titulaciones y en el 2010/2011 a los de tercero. La Facultad no dispone de los recursos humanos y materiales que se necesitarían para simultanear la implantación completa de los nuevos Grados de Educación Infantil y Educación Primaria (con dos grupos en cada uno de ellos) en el 2009/2010 y mantener el segundo y/o tercer curso de Maestro de Educación Física y de Audición y Lenguaje.

El cronograma que se propone es el siguiente:

	2009/10				2010/11				2011/12				2012/13			
	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º
Grado en Educación Primaria	X				X	X			X	X	X		X	X	X	X
Grado en Educación Infantil	X				X	X			X	X	X		X	X	X	X
Maestro de Educación Primaria		X	X				X									
Maestro de Educación Infantil		X	X				X									
Maestro de Educación Física		X	X				X									
Maestro de Audición y Lenguaje		X	X				X									

Curso de implantación

2009/2010

Procedimiento de adaptación de los estudiantes de los estudios existentes al nuevo plan de estudios

GRADO	DIPLOMATURA DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Teoría de la educación	Teoría e instituciones contemporáneas de educación (102)''
Psicología del desarrollo de 6 a 12 años y Psicología del aprendizaje en contextos educativos	Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar (101)
Tecnologías de la información y la comunicación en educación	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación (303)
Sociología de la educación	Sociología de la educación (304)
Lengua gallega y su didáctica	Lengua y literatura gallega y su didáctica I (210)
Historia de la educación	
Educación Matemática I	Matemática y su didáctica I (205)
Diseño, desarrollo y evaluación del currículo	Didáctica general (103)
Lengua castellana y su didáctica	Lengua y literatura española y su didáctica I (209)
Organización y evaluación de instituciones educativas	Organización del centro escolar (104)
Orientación, tutoría y calidad	
Lengua y literatura gallega y su didáctica	Lengua y literatura gallega y su didáctica I (210)
Diseño y desarrollo curricular de la educación física	Educación física y su didáctica (305)
Educación artística y su didáctica	Educación artística y su didáctica (204)
Educación inclusiva y multicultural	Bases psicopedagógicas de la educación especial I(201) y Didáctica de la educación multicultural I(162)
Lengua y literatura castellana y su didáctica	
Educación matemática I	Matemática y su didáctica I (205)
Educación matemática II	
Educación matemática III	Matemática y su didáctica II (301)
Didáctica de las ciencias sociales I	Introducción a las ciencias sociales (110)
Enseñanza y aprendizaje en las ciencias de la naturaleza I	Introducción a las ciencias de la tierra y de la vida (111) y Didáctica de las ciencias de la naturaleza (309)
Enseñanza y aprendizaje en las ciencias de la naturaleza II	Ciencias de la naturaleza y su didáctica (202)
Didáctica de las ciencias sociales II	Ciencias sociales y su didáctica (203) y Didáctica de las ciencias sociales (306)

Didáctica de la expresión musical	
Fundamentos de la educación física en la sociedad actual	
Didáctica de la lengua extranjera	Francés y su didáctica I (105) o Inglés y su didáctica I (106)
Juegos motores	
Expresión corporal y adaptaciones curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales	
Dificultades de aprendizaje	
Trastornos de la lengua oral y escrita	
Literatura infantil y juvenil y su didáctica	
Resolución de problemas	Estrategia de resolución de problemas (150)
Educación para el ocio	
Iniciación deportiva	
Sistemas alternativos de comunicación	
Atención a la diversidad: aspectos didácticos y organizativos	
Diagnóstico pedagógico	
Medio histórico y geográfico de Galicia y su didáctica	Conocimiento del medio histórico de Galicia (334)
Didáctica de la educación para la salud	Didáctica de la educación para la salud (322)
Valores y educación para la igualdad	Actitudes, valores y normas en educación
Religión cultura y valores	Historia de las religiones (132)

Enseñanzas que se extinguen por la implantación del título propuesto



Maestro de Educación Primaria

Maestro de Educación Infantil

Maestro de Audición y Lenguaje

Maestro de Educación Física



11. Recusaciones

Recusación

☐

¿La universidad solicitante recusa algún miembro de la Comisión de evaluación de la rama de conocimiento del título que se presenta a la solicitud de evaluación para la verificación?

Nombre y apellidos de la/s persona/s recusada/s	Motivo de la recusación