IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad de A Coruña	Facultad de Economía y Empresa	15028312

NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA
Grado	Economía

DENOMINACIÓN ESPECÍFICA
Graduado o Graduada en Economía por la Universidad de A Coruña

RAMA DE CONOCIMIENTO	
Ciencias Sociales y Jurídicas	

CONJUNTO	CONVENIO
No	

HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN
No	

SOLICITANTE

NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO
Anxo Ramón Calvo Silvosa	Decano de la Facultad de Economía y Empresa de la Universidade da Coruña
Tipo Documento	**Número Documento**
NIF	32782275F

REPRESENTANTE LEGAL

NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO
Xosé Luís Armesto Barbeito	Reitor da Universidade da Coruña
Tipo Documento	**Número Documento**
NIF	32375144E

RESPONSABLE DEL TÍTULO

NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO
Anxo Ramón Calvo Silvosa	Decano de la Facultad de Economía y Empresa de la Universidade da Coruña
Tipo Documento	**Número Documento**
NIF	32782275F

2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN

A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.

DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Rúa Maestranza, 9	15001	Coruña (A)	981167035
E-MAIL	**PROVINCIA**		**FAX**
reitor@udc.es	A Coruña		981226404

csv: 116823604983696244445881

3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES
De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.
El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: A Coruña, a ___ de _____ de 2011
	Firma: Representante legal de la Universidad

csv: 116823604983696244445881

1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECIFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Grado	Graduado o Graduada en Economía por la Universidad de A Coruña	No		Ver anexos. Apartado 1.

LISTADO DE MENCIONES
No existen datos

RAMA	ISCED 1	ISCED 2
Ciencias Sociales y Jurídicas	Economía	

NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA

AGENCIA EVALUADORA
Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia (ACSUG)

UNIVERSIDAD SOLICITANTE
Universidad de A Coruña

LISTADO DE UNIVERSIDADES	
CÓDIGO	UNIVERSIDAD
037	Universidad de A Coruña

LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS	
CÓDIGO	UNIVERSIDAD
No existen datos	

LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES
No existen datos

1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE FORMACIÓN BÁSICA	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
240	60	0
CRÉDITOS OPTATIVOS	**CRÉDITOS OBLIGATORIOS**	**CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER**
18	150	12

LISTADO DE MENCIONES	
MENCIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS
No existen datos	

1.3. Universidad de A Coruña

1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS	
CÓDIGO	CENTRO
15028312	Facultad de Economía y Empresa

1.3.2. Facultad de Economía y Empresa

1.3.2.1. Datos asociados al centro

TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO		
PRESENCIAL	SEMIPRESENCIAL	VIRTUAL
Si	No	No
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	TERCER AÑO IMPLANTACIÓN
90	90	90
CUARTO AÑO IMPLANTACIÓN	TIEMPO COMPLETO	
90	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
PRIMER AÑO	60.0	60.0

csv: 116823604983696244445881

RESTO DE AÑOS	48.0	78.0
	TIEMPO PARCIAL	
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	**ECTS MATRÍCULA MÁXIMA**
PRIMER AÑO	24.0	48.0
RESTO DE AÑOS	24.0	48.0
NORMAS DE PERMANENCIA		
http://www.udc.es/reitoria/ga/vicerreitorias/voat/documentos/xestiongraos.pdf		
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Si	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

csv: 116823604983696244445881

2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver anexos, apartado 2.

3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
BÁSICAS
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
GENERALES
CG1 - Que los estudiantes formados se conviertan en profesionales capaces de analizar, reflexionar e intervenir sobre los diferentes elementos que constituyen un sistema económico.
CG2 - Que los estudiantes conozcan el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estén en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora.
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar las más adecuadas y evaluar los resultados a los que conduce.
CG4 - Que los estudiantes respeten los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, y respeten y promocionen los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
CT2 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
CT3 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
CT4 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
CT5 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
CT6 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
CE1 - Contribuir a la buena gestión de la asignación de recursos tanto en el ámbito privado como en el público.
CE2 - Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en relación con la asignación de recursos en general, tanto en el ámbito privado como en el público.
CE3 - Aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica.
CE4 - Evaluar consecuencias de distintas alternativas de acción y seleccionar los mejores, dados los objetivos.
CE5 - Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la economía (internacional, nacional o regional) o de sectores de la misma.
CE6 - Redactar proyectos de gestión económica a nivel internacional, nacional o regional. Integrarse en la gestión empresarial.
CE7 - Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido.
CE8 - Entender las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía.
CE9 - Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales.

csv: 116823604983696244445881

CE10 - Usar habitualmente la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional.
CE11 - Leer y comunicarse en el ámbito profesional en más de un idioma, en especial en inglés.
CE12 - Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.
CE13 - Comunicarse con fluidez en su entorno y trabajar en equipo.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver anexos. Apartado 3.

4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

VIAS Y REQUISITOS DE ACCESO AL TÍTULO

El artículo 14 del Real Decreto 1393/2007de 29 de octubre sobre organización de las enseñanzas Universitarias Oficiales establece que para acceder a las enseñanzas oficiales de Grado se requerirá estar en posesión del título de bachiller o equivalente y haber superado la prueba a que se refiere el Artículo 42 de la Ley 6/2001 Orgánica de Universidades modificadapor la Ley 4/2007 de 12 de abril, sin perjuicio de los demás mecanismos de acceso previstos por la normativa vigente.

La Orden del 19 de febrero de 2008 (Diario Oficial de Galicia del 6 de marzo) regula el proceso de incorporación de los estudiantes, para el curso2008/2009, a las universidades gallegas. En Galicia el sistema Universitario aplica el principio de distrito único a los estudiantes. Ello significa que los estudiantes en Galicia se incorporan a cualquier centro de enseñanza universitaria con independencia del lugar de la Comunidad Autónoma en el que cursen sus estudios de secundaria o realicen las Pruebas de Acceso a la Universidad.

Con el objetivo de conjugar por un lado los principios del distrito único y distrito abierto, la autonomía universitaria y la coordinación de los procedimientos y de las competencias en el acceso de los estudiantes a la universidad, las tres universidades gallegas firmaron un convenio especifico para la organización y el desarrollo de las pruebas de acceso y la asignación de las plazas en el Sistema Universitario de Galicia, estableciendo como comisión organizadora la Comisión Interuniversitaria de Galicia (CIUG) de acuerdo con lo que establece la normativa vigente en relación con las pruebas de acceso.

Toda la información relativa a esta modalidad de acceso a la universidad se puede obtener en la página Web: **http://ciug.cesga.es/PDF/Guia2009.pdf**
Esta modalidad de acceso es la más importante por el número de estudiantes que la utilizan.

Otra posibilidad de acceder a la universidad y matricularse en el Grado de Economía es estar en posesión de los títulos académicos o profesionales que se recogen en la convocatoria de matrícula que anualmente realiza la UDC

http://www.udc.es/normativa/academica/

Criterios de acceso y condiciones o pruebas de acceso especiales

No se contemplan condiciones ni pruebas de acceso especiales. Se ha establecido un Perfil de Acceso Recomendado a la Titulación

PERFIL DE ACCESO RECOMENDADO

Dado que no se exige ninguna formación previa específica, los alumnos pueden ser admitidos en la titulación de Grado en Economía si reúnen los requisitos de acceso que establece la ley. Se recomienda que el alumno tenga una buena formación en matemáticas y que haya cursado materias de economía o de organización de empresas.

Es interesante además que el alumno muestre:

- Interés por la economía y el mundo de la empresa e inquietudes políticas y sociales.

- Facilidad para el razonamiento numérico, lógico y abstracto.

- Capacidad de reflexión crítica, e iniciativa.

- Espíritu emprendedor, una mente abierta a nuevas ideas y conceptos y un entusiasmo por aprender y aplicar sus conocimientos.

- Conocimientos de idiomas, principalmente de inglés.

- Facilidad para utilizar las herramientas informáticas.

- Capacidad de abstracción, capacidad de análisis y síntesis.

- Buena expresión oral y escrita.

4.3 APOYO A ESTUDIANTES

INFORMACIÓN Y ACOGIDA EN EL CENTRO

Conscientes de que el estudiante nuevo tiene dificultades para asimilar y moverse en el complejo entramado universitario, la Facultad ha diseñado un plan de acogida basado en los siguientes puntos:

o *Una sesión informativa especial*

A cargo del equipo decanal, la primera semana del curso en la que se explican los detalles del funcionamiento de la Facultad (aulas de informática, préstamo bibliotecario, salas de estudio…) y las orientaciones generales sobre el plan de estudios: normas de permanencia, exámenes, consejos sobre matrícula, convocatorias, etc. A esta sesión asistirá un representante del SAPE que informará a los nuevos alumnos del funcionamiento de la Universidad en general y sobre todo de sus derechos y deberes. Esta sesión acaba con la presentación delas diferentes asociaciones y representantes estudiantiles del centro.
En esta sesión se pone a disposición de los estudiantes una guía de acogida con la información más relevante, en formato papel. Este documento está también disponible a toda la comunidad en la página web del centro

o *Sistema de tutorías personalizadas: el PATT* **http://www.udc.es/cufie/ufa/patt/index.html**

Comienza al principio del curso y sigue durante todo el curso académico. Con este sistema, ya experimentado en el curso 2007/08, se pretendetener una relación muy fluida dentro de la Facultad en todo lo referente a información y orientación. Un grupo de profesores-tutores, coordinados por un profesor responsable de la Facultad, se ocupan de orientar a los
alumnos de nuevo acceso. La realización de encuestas a principio de curso permitirá a estos docentes un conocimiento más profundo de sus tutorandos sobre cuestiones académicas, intereses personales o expectativas. A partir de este
momento los tutores convocan sesiones informativas en grupo o individuales según las necesidades que ellos o el coordinador detecten. En cualquier caso el tutor será el referente al que tendrán que acudir los alumnos de nuevo ingreso para cualquier cuestión de orientación.

csv: 116823604983696244445881

o Personal administrativo con funciones de información a estudiantes.

Responsable de la Unidad Administrativa de Apoyo al Centro y a los Departamentos, Secretaría del Decanato, Conserjes, Personal de Biblioteca.

o *Página Web de la Facultad:* **www.economicas.udc.es**

La web de la Facultad es una auténtica Guía del Curso, en la que se incluye información pormenorizada sobre la Facultad (Aulas de Docencia, Aulas de Informática, Departamentos, Profesorado...), Plan de Estudios del Grado de Economía (Estructura, Materias Obligatorias, Materias Optativas, Materias Básicas, Trabajo Fin de Grado, Reconocimiento de Créditos…), Normativa Académica (Reglamento Interno, Junta de Facultad y Comisiones, Reclamaciones, uso de instalaciones…), Organización Docente del curso (Horarios, Calendario de Exámenes, Grupos…) y Programas Docentes detallados de todas las materias.
o *Guías Docentes GADU:* **http://sd.udc.es/inicio/node/8**

La Guía GADU (Guía de Harmonización da Docencia Universitaria) es una herramienta para la gestión de la planificación docente en el marco del EEES y está diseñada básicamente en dos direcciones. Por un lado, contribuye a ordenar los procesos vinculados a la ordenación académica, y a dar visibilidad y transparencia a la oferta formativa de las titulaciones de la Universidad. Por otro lado, permite al profesorado elaborar las guías docentes de las materias diseñadas bajo criterios del EEES.
o *Feria europea de empleo*

La Universidade da Coruña organiza, por primera vez a finales de 2008, una feria europea de empleo para facilitar la inserción laboral de sus titulados. La realización de la feria permite a los estudiantes de los últimos cursos de la UDC, así como a los licenciados recientemente, conocer las oportunidades de trabajo existentes en las empresas participantes y al sector productivo acercarse a la universidad y ver los perfiles académicos que más se adecúan a sus necesidades profesionales. Además de expositores donde se ofrecerá información de los programas de empleo y las ofertas de trabajo en el resto de Europa, los estudiantes podrán participar en seminarios de elaboración de su currículo, de cómo redactar una carta de presentación, cómo afrontar una entrevista de trabajo o simulaciones de procesos de selección de personal. La empresas, por su parte, tendrán un espacio para presentar su organización, los perfiles profesionales solicitados y la forma de incorporación, además, incluirán la posibilidad de recoger currículos y hacer pruebas de selección de personal.
o *Centro de Lenguas y Aula de Informática.*

Desde el Centro se promueve que la Universidad organice y facilite a los estudiantes la posibilidad de mejorar sus competencias en idiomas (inglés) e informática, cara a conseguir una mejor consecución de las competencias de la titulación. En este sentido estos servicios son muy importantes y deben ser potenciados entre los estudiantes. Desde el Centro se promueve la realización de cursos específicos si hubiere suficiente número de estudiantes interesados.
o *Procedimientos Asociados en el SIGC*

El SGIC del Centro dispone de procedimientos orientados al apoyo y orientación de los estudiantes (PC 05, 10 y 13)concretamente:

PC05. Orientación a estudiantes: el objeto del presente procedimiento es establecer el modo en el que la Facultad define, hace pública y actualiza las acciones referentes a la orientación del estudiantado sobre el desarrollo de las enseñanzas que oferta, para que el alumnado pueda conseguir los máximos beneficios del aprendizaje. Las actividades de orientación son básicamente las referidas a acciones de acogida, tutoría, apoyo a la formación y sobre las normativas que afectan al estudiantado.

PC10. Orientación profesional: el objeto este procedimiento es establecer el modo en el que la Facultad define, hace públicas y actualiza las acciones referentes a la orientación profesional a los estudiantes de cada uno de los títulos oficiales que se imparten en el centro.

PC13. Inserción laboral: establece el modo en el que el centro recibe y utiliza, para la mejora de sus titulaciones, la información sobre la inserción laboral de sus titulados.

4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	30

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	18

Adjuntar Título Propio

Ver anexos. Apartado 4.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	18

Será de aplicación el sistema propuesto por la Universidade da Coruña en la *Normativa sobre Transferencia y Reconocimiento de Créditos para Titulaciones Adaptadas al Espacio Europeo de Educación Superior* aprobado por el Consejo de Gobierno.

El sistema vigente en la UDC tiene su origen en el la LOU, Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, que establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, modificado por el RD 861/2010, de 2 de julio, donde aparece un nuevo sistema denominado reconocimiento y transferencia de créditos. Estos conceptos se desarrollan en el mencionado Real Decreto, el cual asimismo indica que, con el objeto de hacer efectiva la movilidad de los estudiantes, las universidades elaborarán y publicarán su normativa de reconocimiento y transferencia de créditos, con sujeción a los criterios generales del Real Decreto.

La definición del modelo de reconocimiento no sólo es fundamental para los alumnos que desean acceder a cada titulación, sino que hace referencia a la propia base y definición de la titulación, que ha de tener en cuenta el posible acceso desde otras titulaciones, tanto españolas como extranjeras. La unidad de reconocimiento y de transferencia serán los créditos, que integran asignaturas, materias o módulos completos. En el expediente del alumno figurarán como créditos reconocidos o transferidos, y se tendrán en cuenta a la hora de considerar realizados los créditos de la titulación.

El reconocimiento de créditos supone la aceptación por la UDC de los créditos que, de ser obtenidos en enseñanzas oficiales (en la UDC o en otra universidad), se computan en otras enseñanzas distintas a los efectos de obtener un título

csv: 116823604983696244445881

oficial. Asimismo, podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas superiores oficiales o en enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos a los que hace referencia el artículo 34.1 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

También se podrá reconocer en forma de créditos la experiencia laboral y profesional acreditada, que computarán a efectos de la obtención de un título oficial, siempre y cuando dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes al referido título. En todo caso, no podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los trabajos de fin de grado y master.

El número de créditos objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios. El reconocimiento de estos créditos no incorporará su calificación, por lo que no computarán a efectos de baremación del expediente.

No obstante lo anterior, los créditos procedentes de títulos propios podrán, excepcionalmente, ser objeto de reconocimiento en un porcentaje superior al anteriormente señalado o, en su caso, ser objeto de reconocimiento en su totalidad siempre que el correspondiente título propio se haya extinguido y haya sido sustituido por un título oficial.

Todos los créditos que obtenga el estudiante en enseñanzas oficiales cursadas en cualquier universidad: los que supere para la obtención del correspondiente título, los reconocidos y los transferidos, se incluirán en el expediente académico del alumno y se reflejarán en el Suplemento Europeo al Título.

Los criterios generales de reconocimiento de créditos son aquellos fijados por el Gobierno. La UDC, mediante la normativa de reconocimiento y transferencia de créditos, y las resoluciones rectorales que desarrollen aquélla, establecerá el sistema para el reconocimiento de créditos. Asimismo, las titulaciones podrán proponer criterios específicos, que han de ser aprobados por resolución rectoral. En cualquier caso, deben cumplirse las siguientes reglas básicas para las enseñanzas de grado:

1. Siempre que la titulación a la que se pretende acceder pertenezca a la misma rama de conocimiento, serán objeto de reconocimiento al menos 36 créditos correspondientes a las materias de formación básica de dicha rama.

2. Serán también objeto de reconocimiento los créditos obtenidos en otras materias de formación básica pertenecientes a la rama de conocimiento del título al que se pretende acceder.

3. El resto de los créditos podrán ser reconocidos por la UDC teniendo en cuenta la adecuación entre las competencias y los conocimientos adquiridos, bien en otras materias o enseñanzas cursadas por el estudiante, bien asociadas a una previa experiencia profesional y los previstos en el plan de estudios o que tengan carácter transversal.

4. El reconocimiento de créditos por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación (ver artículo 12.8 del Real decreto 1393/2007) seguirá el procedimiento establecido por el acuerdo del Consejo de Gobierno de 13 de noviembre de 2008.

Cada centro establecerá tablas de equivalencia entre estudios cursados en la UDC y también entre estudios cursados en otras universidades y aquellos que le podrán ser reconocidos en un plan de estudios de la UDC. En estas tablas se especificarán los créditos que se reconocen y, en su caso, las asignaturas, las materias o los módulos equivalentes. Si el reconocimiento no es total, se indicarán los requisitos necesarios para su superación completa. Del mismo modo, se establecerán tablas de equivalencia entre titulaciones correspondientes a ordenaciones de enseñanzas anteriores al Real Decreto 1393/2007 y las titulaciones correspondientes a esta nueva ordenación. Las tablas de equivalencia entre titulaciones se aprobarán por resolución rectoral a propuesta de la Junta de Centro o comisión en la que delegue.

La UDC podrá declarar equivalentes directamente o mediante convenios, titulaciones extranjeras que den acceso a titulaciones oficiales de la UDC o establecer en esos convenios el reconocimiento en parte de estudios extranjeros.

Al alumno se le comunicarán los créditos reconocidos y las materias o asignaturas a las que correspondan, en su caso, así como el número de créditos necesarios y las materias o asignaturas que le restan para la obtención del título, según las competencias acreditadas y los estudios de procedencia del alumnado. En lo referente a la transferencia de créditos, todos los obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas en la UDC o en otra universidad del EEES serán objeto de incorporación al expediente del alumno, tras la petición del mismo.

El procedimiento y los criterios para el reconocimiento parcial de estudios correspondientes a ordenaciones académicas anteriores a la establecida en el Real Decreto 1393/2007 (diplomado, licenciado, arquitecto, ingeniero o equivalentes) en titulaciones adaptadas al EEES seguirán lo establecido en la normativa de reconocimiento y transferencia de créditos de la UDC.

En relación a las Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias, existe un convenio con la Consellería de Cultura, Educación e Ordenación Universitaria por el que se determina el reconocimiento directo de créditos en las titulaciones universitarias oficiales de Grado para los titulados en Formación Profesional de Grado Superior, de acuerdo con las normas de cada una de las universidades gallegas.

UNIDAD RESPONSABLE: Vicerrectorado de Títulos, Calidad y Nuevas Tecnologías
Enlace web a la Normativa de la UDC:

http://www.udc.es/export/sites/udc/normativa/_galeria_down/academica/Norm_tceees_adaptada_g.pdf

4.5 CURSO DE ADAPTACIÓN PARA TITULADOS

csv: 116823604983696244445881

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS
Ver anexos. Apartado 5.
5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS
CLASES DE PIZARRA EN GRUPO GRANDE Lección impartida por el profesor que puede tener formatos diferentes (teoría, problemas y/o ejemplos generales, directrices generales de la materia¿). El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los necesitan manejar en clase. Se incluyen aquí las horas dedicadas a exámenes.
CLASES INTERACTIVAS EN GRUPO GRANDE Clase teórico/práctica en la que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, problemas, ejercicios¿ El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los manejarán en clase. También se incluyen las pruebas de evaluación si las hubiere.
TUTORÍAS DE PIZARRA EN GRUPO REDUCIDO Actividades de proposición y supervisión de trabajos dirigidos, aclaración de dudas sobre teoría, problemas, ejercicios, lecturas u otras tareas propuestas, presentación, exposición, debate o comentario de trabajos individuales o realizados en pequeños grupos. Pueden incluir el uso de ordenador por parte de los alumnos.
Estudio autónomo individual o en grupo
Escritura de ejercicios, conclusiones y otros trabajos
Programación/experimentación u otros trabajos en ordenador
Lecturas recomendadas, actividades en biblioteca o similar. Asistencia a charlas, exposiciones o otras actividades recomendadas.
Preparación de exposiciones orales, debates o similar
Búsqueda, gestión, organización e interpretación de datos relevantes con el objetivo de emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes del área de estudio
Trabajo tutelado
Tutorías de orientación individual
5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES
Sesión magistral Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje
Seminario Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema
Solución de problemas Técnica mediante la que se tiene que resolver una situación problemática concreta, a partir de los conocimientos que se trabajaron, que puede tener más de una posible solución
Estudio de casos Metodología en la que el estudiante se enfrenta ante la descripción de una situación específica que suscita un problema que tiene que ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión
Análisis de fuentes documentales Técnica metodológica que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos relevantes para la temática de la materia con actividades especificamente diseñadas para el análisis de los mismos
Eventos científicos y/o divulgativos Actividades realizadas por el alumnado que implican la asistencia y/o participación en eventos científicos y/o divulgativos con el objetivo de profundizar en el conocimiento de temas de estudio relacionados con la materia
Lecturas Conjunto de textos y documentación escrita que han sido recogidos y editados como fuente de profundización en los contenidos trabajados
Prácticas a través de TIC Metodología que permite al alumnado aprender de forma efectiva, a través de actividades de carácter práctico, la teoría de un ámbito de conocimiento mediante la utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones
Presentación oral Intervención basada en la exposición verbal a través de la que el alumnado y el profesorado interactúan de un modo ordenado, proponiendo cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica
Aprendizaje colaborativo Procedimientos basados en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de otros miembros del grupo
Simulación Representación de un fenómeno de cierto tipo que permite un análisis más sencillo, económico o inocuo que si se llevase a cabo sobre el original o en la realidad
Taller Aplicación de aprendizajes en los que se pueden combinar diversas metodologías/pruebas a través de las cuales el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado
5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN
EVALUACIÓN CONTINUA Evaluación de las actividades desarrolladas por el estudiante
EXAMEN FINAL

csv: 116823604983696244445881

PRUEBA DE DEFENSA PÚBLICA Y PRESENCIAL DEL TRABAJO FIN DE GRADO (PRESENTACIÓN ORAL) El estudiante deberá exponer los objetivos, la metodología, el contenido y las conclusiones del trabajo realizado. Con posterioridad, tendrá que atender a las preguntas, las aclaraciones, los comentarios y las sugerencias que le pudiesen formular los miembros del tribunal de evaluación convocado al efecto. Este tribunal evaluará diferentes aspectos de esta presentación oral, como los conocimientos teóricos de la temática tratada, la claridad en la exposición, la capacidad de síntesis, la contestación correcta a las preguntas efectuadas, etc., y reflejará dicha evaluación en un informe (junto a la valoración del trabajo). Ver información adicional sobre la evaluación del Trabajo Fin de Grado en su Reglamento: http://www.economicas.udc.es/subido/Regulamento_TFG_aprobado.pdf
VALORACIÓN DEL TRABAJO FIN DE GRADO Se integra en el informe realizado por los miembros del tribunal convocado al efecto. Con esta valoración se evalúan: organización y estructura del trabajo, contenidos, cumplimiento de los objetivos propuestos, adecuación y desarrollo de las tareas formuladas, dificultad, conclusiones, estructuración, presentación general del trabajo, etc.. Ver información adicional sobre la evaluación del Trabajo Fin de Grado en su Reglamento: http://www.economicas.udc.es/subido/Regulamento_TFG_aprobado.pdf
INFORME REALIZADO POR EL TUTOR DE LA ORGANIZACIÓN DONDE EL ESTUDIANTE REALICE LAS PRÁCTICAS
MEMORIA DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS Ésta es elaborada por el estudiante y evaluada por el tutor académico

5.5 NIVEL 1: Análisis Económico

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: Principios de Microeconomía

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Economía
ECTS NIVEL2	6	

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
6		
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Si	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se concretarán en la guía docente de la materia.

5.5.1.3 CONTENIDOS

PARTE I. Economía y sistemas económicos: Economía normativa y positiva, Microeconomía y Macroeconomía, Sistemas económicos, Economía de mercado, Recursos, tecnologías, escasez, coste de oportunidad.

PARTE II. Microeconomía, Mercado y competencia (oferta y demanda, equilibrio, excedente), Comercio internacional: ventaja comparativa, Fallos del mercado: externalidades y bienes públicos, Sector público (impuestos, eficiencia), Empresa e industria (factores y costes de producción, empresa competitiva, monopolio.

PARTE III. Teoría del Consumidor: preferencias, funciones de utilidad, restricciones presupuestarias, funciones de demanda, aplicaciones (consumo-ocio, índices de precios), incertidumbre (preferencias sobre loterías, función de utilidad esperada, actitudes frente al riesgo).

PARTE IV. Teoría de la Empresa: tecnología, función de producción, demanda de factores, función de costes, función de oferta.

PARTE V. Equilibrio Parcial: mercados competitivos; mercados monopolísticos; mercados de factores.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

csv: 116823604983696244445881

5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CG1 - Que los estudiantes formados se conviertan en profesionales capaces de analizar, reflexionar e intervenir sobre los diferentes elementos que constituyen un sistema económico.
CG2 - Que los estudiantes conozcan el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estén en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora.
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar las más adecuadas y evaluar los resultados a los que conduce.
CG4 - Que los estudiantes respeten los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, y respeten y promocionen los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
CT2 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
CT3 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
CT4 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
CT5 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
CT6 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE1 - Contribuir a la buena gestión de la asignación de recursos tanto en el ámbito privado como en el público.
CE2 - Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en relación con la asignación de recursos en general, tanto en el ámbito privado como en el público.
CE3 - Aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica.
CE4 - Evaluar consecuencias de distintas alternativas de acción y seleccionar los mejores, dados los objetivos.
CE5 - Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la economía (internacional, nacional o regional) o de sectores de la misma.
CE6 - Redactar proyectos de gestión económica a nivel internacional, nacional o regional. Integrarse en la gestión empresarial.
CE7 - Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido.
CE8 - Entender las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía.
CE9 - Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales.
CE10 - Usar habitualmente la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional.
CE11 - Leer y comunicarse en el ámbito profesional en más de un idioma, en especial en inglés.
CE12 - Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.

csv: 116823604983696244445881

CE13 - Comunicarse con fluidez en su entorno y trabajar en equipo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
CLASES DE PIZARRA EN GRUPO GRANDE Lección impartida por el profesor que puede tener formatos diferentes (teoría, problemas y/o ejemplos generales, directrices generales de la materia¿). El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los necesitan manejar en clase. Se incluyen aquí las horas dedicadas a exámenes.	17	37
CLASES INTERACTIVAS EN GRUPO GRANDE Clase teórico/práctica en la que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, problemas, ejercicios¿ El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los manejarán en clase. También se incluyen las pruebas de evaluación si las hubiere.	25	54
TUTORÍAS DE PIZARRA EN GRUPO REDUCIDO Actividades de proposición y supervisión de trabajos dirigidos, aclaración de dudas sobre teoría, problemas, ejercicios, lecturas u otras tareas propuestas, presentación, exposición, debate o comentario de trabajos individuales o realizados en pequeños grupos. Pueden incluir el uso de ordenador por parte de los alumnos.	4	9
Estudio autónomo individual o en grupo	64	0
Escritura de ejercicios, conclusiones y otros trabajos	25	0
Programación/experimentación u otros trabajos en ordenador	0	0
Lecturas recomendadas, actividades en biblioteca o similar. Asistencia a charlas, exposiciones o otras actividades recomendadas.	5	0
Preparación de exposiciones orales, debates o similar	10	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesión magistral Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje		
Seminario Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema		
Taller Aplicación de aprendizajes en los que se pueden combinar diversas metodologías/pruebas a través de las cuales el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
EVALUACIÓN CONTINUA Evaluación de las actividades desarrolladas por el estudiante	30.0	70.0
EXAMEN FINAL	30.0	70.0
NIVEL 2: Principios de Macroeconomía		

csv: 116823604983696244445881

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	**RAMA**	**MATERIA**
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Economía
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Si	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Se concretarán en la guía docente de la materia.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Macromagnitudes. La función de consumo y la función de inversión. La determinación del equilibrio macroeconómico. El papel del sector público y del sector exterior. El mercado monetario: la demanda y la oferta de dinero. El modelo IS-LM. La demanda agregada. Los multiplicadores del gasto. La oferta agregada. Modelo demanda-oferta agregada.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
CG1 - Que los estudiantes formados se conviertan en profesionales capaces de analizar, reflexionar e intervenir sobre los diferentes elementos que constituyen un sistema económico.		
CG2 - Que los estudiantes conozcan el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estén en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora.		
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar las más adecuadas y evaluar los resultados a los que conduce.		

csv: 116823604983696244445881

CG4 - Que los estudiantes respeten los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, y respeten y promocionen los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
CT2 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
CT3 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
CT4 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
CT5 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
CT6 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE1 - Contribuir a la buena gestión de la asignación de recursos tanto en el ámbito privado como en el público.
CE2 - Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en relación con la asignación de recursos en general, tanto en el ámbito privado como en el público.
CE3 - Aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica.
CE4 - Evaluar consecuencias de distintas alternativas de acción y seleccionar los mejores, dados los objetivos.
CE5 - Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la economía (internacional, nacional o regional) o de sectores de la misma.
CE6 - Redactar proyectos de gestión económica a nivel internacional, nacional o regional. Integrarse en la gestión empresarial.
CE7 - Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido.
CE8 - Entender las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía.
CE9 - Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales.
CE10 - Usar habitualmente la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional.
CE11 - Leer y comunicarse en el ámbito profesional en más de un idioma, en especial en inglés.
CE12 - Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.
CE13 - Comunicarse con fluidez en su entorno y trabajar en equipo.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES DE PIZARRA EN GRUPO GRANDE Lección impartida por el profesor que puede tener formatos diferentes (teoría, problemas y/o ejemplos generales, directrices generales de la materia¿). El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los necesitan manejar en clase. Se incluyen aquí las horas dedicadas a exámenes.	17	37
CLASES INTERACTIVAS EN GRUPO GRANDE Clase teórico/práctica en la que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, problemas, ejercicios¿ El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los manejarán en clase. También se incluyen las pruebas de evaluación si las hubiere.	25	54

csv: 116823604983696244445881

TUTORÍAS DE PIZARRA EN GRUPO REDUCIDO Actividades de proposición y supervisión de trabajos dirigidos, aclaración de dudas sobre teoría, problemas, ejercicios, lecturas u otras tareas propuestas, presentación, exposición, debate o comentario de trabajos individuales o realizados en pequeños grupos. Pueden incluir el uso de ordenador por parte de los alumnos.	4	9
Estudio autónomo individual o en grupo	64	0
Escritura de ejercicios, conclusiones y otros trabajos	25	0
Programación/experimentación u otros trabajos en ordenador	0	0
Lecturas recomendadas, actividades en biblioteca o similar. Asistencia a charlas, exposiciones o otras actividades recomendadas.	5	0
Preparación de exposiciones orales, debates o similar	10	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesión magistral Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje

Seminario Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema

Taller Aplicación de aprendizajes en los que se pueden combinar diversas metodologías/pruebas a través de las cuales el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EVALUACIÓN CONTINUA Evaluación de las actividades desarrolladas por el estudiante	30.0	70.0
EXAMEN FINAL	30.0	70.0

NIVEL 2: Microeconomía y Mercados

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	OBLIGATORIA
ECTS NIVEL 2	6

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Si	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	

csv: 116823604983696244445881

No	No
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
Se concretarán en la guía docente de la materia.	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
PARTE I: El poder de mercado: monopolio, discriminación de precios y regulación. Relaciones verticales. PARTE II: Competencia monopolística. PARTE III: Comportamientos estratégicos: Oligopolio con producto homogéneo y diferenciación de producto. Soluciones cooperativas y no cooperativas. Entrada.	
5.5.1.4 OBSERVACIONES	
5.5.1.5 COMPETENCIAS	
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES	
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio	
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio	
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética	
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado	
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía	
CG1 - Que los estudiantes formados se conviertan en profesionales capaces de analizar, reflexionar e intervenir sobre los diferentes elementos que constituyen un sistema económico.	
CG2 - Que los estudiantes conozcan el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estén en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora.	
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar las más adecuadas y evaluar los resultados a los que conduce.	
CG4 - Que los estudiantes respeten los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, y respeten y promocionen los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.	
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES	
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.	
CT2 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.	
CT3 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.	
CT4 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.	
CT5 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.	
CT6 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.	
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS	
CE1 - Contribuir a la buena gestión de la asignación de recursos tanto en el ámbito privado como en el público.	
CE2 - Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en relación con la asignación de recursos en general, tanto en el ámbito privado como en el público.	
CE3 - Aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica.	
CE4 - Evaluar consecuencias de distintas alternativas de acción y seleccionar los mejores, dados los objetivos.	

csv: 116823604983696244445881

CE5 - Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la economía (internacional, nacional o regional) o de sectores de la misma.
CE6 - Redactar proyectos de gestión económica a nivel internacional, nacional o regional. Integrarse en la gestión empresarial.
CE7 - Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido.
CE8 - Entender las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía.
CE9 - Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales.
CE10 - Usar habitualmente la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional.
CE11 - Leer y comunicarse en el ámbito profesional en más de un idioma, en especial en inglés.
CE12 - Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.
CE13 - Comunicarse con fluidez en su entorno y trabajar en equipo.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES DE PIZARRA EN GRUPO GRANDE Lección impartida por el profesor que puede tener formatos diferentes (teoría, problemas y/o ejemplos generales, directrices generales de la materia¿). El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los necesitan manejar en clase. Se incluyen aquí las horas dedicadas a exámenes.	17	37
CLASES INTERACTIVAS EN GRUPO GRANDE Clase teórico/práctica en la que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, problemas, ejercicios¿ El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los manejarán en clase. También se incluyen las pruebas de evaluación si las hubiere.	25	54
TUTORÍAS DE PIZARRA EN GRUPO REDUCIDO Actividades de proposición y supervisión de trabajos dirigidos, aclaración de dudas sobre teoría, problemas, ejercicios, lecturas u otras tareas propuestas, presentación, exposición, debate o comentario de trabajos individuales o realizados en pequeños grupos. Pueden incluir el uso de ordenador por parte de los alumnos.	4	9
Estudio autónomo individual o en grupo	64	0
Escritura de ejercicios, conclusiones y otros trabajos	25	0
Programación/experimentación u otros trabajos en ordenador	0	0
Lecturas recomendadas, actividades en biblioteca o similar. Asistencia a charlas, exposiciones o otras actividades recomendadas.	5	0
Preparación de exposiciones orales, debates o similar	10	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

csv: 116823604983696244445881

Sesión magistral Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje		
Seminario Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema		
Taller Aplicación de aprendizajes en los que se pueden combinar diversas metodologías/pruebas a través de las cuales el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
EVALUACIÓN CONTINUA Evaluación de las actividades desarrolladas por el estudiante	30.0	70.0
EXAMEN FINAL	30.0	70.0
NIVEL 2: Macroeconomía		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
6		
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Si	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Se concretarán en la guía docente de la materia.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
PARTE I. El papel de las expectativas en el consumo y en la inversión. Los mercados financieros: Dinero,bonos y acciones. Modelo IS-LM con expectativas. PARTE II. Desequilibrios macroeconómicos: Inflación, desempleo, déficit y deuda pública. PARTE III. Modelos macroecómicos en economías abiertas. Flujos comerciales y financieros. Los mercados de divisas y la determinación de los tipos de cambio en el corto y en el largo plazo (paridades de intereses y de poder de compra). La modelización Mundell-Fleming. El enfoque con precios flexibles (overshooting e undershooting). El enfoque de activos.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		

csv: 116823604983696244445881

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CG1 - Que los estudiantes formados se conviertan en profesionales capaces de analizar, reflexionar e intervenir sobre los diferentes elementos que constituyen un sistema económico.
CG2 - Que los estudiantes conozcan el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estén en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora.
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar las más adecuadas y evaluar los resultados a los que conduce.
CG4 - Que los estudiantes respeten los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, y respeten y promocionen los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
CT2 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
CT3 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
CT4 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
CT5 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
CT6 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE1 - Contribuir a la buena gestión de la asignación de recursos tanto en el ámbito privado como en el público.
CE2 - Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en relación con la asignación de recursos en general, tanto en el ámbito privado como en el público.
CE3 - Aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica.
CE4 - Evaluar consecuencias de distintas alternativas de acción y seleccionar los mejores, dados los objetivos.
CE5 - Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la economía (internacional, nacional o regional) o de sectores de la misma.
CE6 - Redactar proyectos de gestión económica a nivel internacional, nacional o regional. Integrarse en la gestión empresarial.
CE7 - Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido.
CE8 - Entender las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía.
CE9 - Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales.
CE10 - Usar habitualmente la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional.
CE11 - Leer y comunicarse en el ámbito profesional en más de un idioma, en especial en inglés.
CE12 - Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.
CE13 - Comunicarse con fluidez en su entorno y trabajar en equipo.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES DE PIZARRA EN GRUPO GRANDE Lección impartida por el profesor que puede tener formatos diferentes (teoría, problemas y/o ejemplos generales, directrices generales de la materia¿). El profesor puede contar	17	37

csv: 116823604983696244445881

con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los necesitan manejar en clase. Se incluyen aquí las horas dedicadas a exámenes.		
CLASES INTERACTIVAS EN GRUPO GRANDE Clase teórico/práctica en la que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, problemas, ejercicios¿ El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los manejarán en clase. También se incluyen las pruebas de evaluación si las hubiere.	25	54
TUTORÍAS DE PIZARRA EN GRUPO REDUCIDO Actividades de proposición y supervisión de trabajos dirigidos, aclaración de dudas sobre teoría, problemas, ejercicios, lecturas u otras tareas propuestas, presentación, exposición, debate o comentario de trabajos individuales o realizados en pequeños grupos. Pueden incluir el uso de ordenador por parte de los alumnos.	4	9
Estudio autónomo individual o en grupo	64	0
Escritura de ejercicios, conclusiones y otros trabajos	25	0
Programación/experimentación u otros trabajos en ordenador	0	0
Lecturas recomendadas, actividades en biblioteca o similar. Asistencia a charlas, exposiciones o otras actividades recomendadas.	5	0
Preparación de exposiciones orales, debates o similar	10	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesión magistral Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje

Seminario Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema

Taller Aplicación de aprendizajes en los que se pueden combinar diversas metodologías/pruebas a través de las cuales el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EVALUACIÓN CONTINUA Evaluación de las actividades desarrolladas por el estudiante	30.0	70.0
EXAMEN FINAL	30.0	70.0

NIVEL 2: Teoría Microeconómica

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	OBLIGATORIA
ECTS NIVEL 2	6

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
	6	

csv: 116823604983696244445881

ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Si	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se concretarán en la guía docente de la materia.

5.5.1.3 CONTENIDOS

PARTE I. Asignaciones eficientes. El Primer y el Segundo Teorema del Bienestar.

PARTE II. Externalidades: Eficiencia. Equilibrio.

PARTE III. Información asimétrica. Selección adversa y Riesgo moral. Contratos de agencia a corto y a largo plazo. Repartición de riesgos.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CG1 - Que los estudiantes formados se conviertan en profesionales capaces de analizar, reflexionar e intervenir sobre los diferentes elementos que constituyen un sistema económico.

CG2 - Que los estudiantes conozcan el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estén en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora.

CG3 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar las más adecuadas y evaluar los resultados a los que conduce.

CG4 - Que los estudiantes respeten los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, y respeten y promocionen los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.

CT2 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.

CT3 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.

csv: 116823604983696244445881

CT4 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
CT5 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
CT6 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE1 - Contribuir a la buena gestión de la asignación de recursos tanto en el ámbito privado como en el público.
CE2 - Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en relación con la asignación de recursos en general, tanto en el ámbito privado como en el público.
CE3 - Aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica.
CE4 - Evaluar consecuencias de distintas alternativas de acción y seleccionar los mejores, dados los objetivos.
CE5 - Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la economía (internacional, nacional o regional) o de sectores de la misma.
CE6 - Redactar proyectos de gestión económica a nivel internacional, nacional o regional. Integrarse en la gestión empresarial.
CE7 - Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido.
CE8 - Entender las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía.
CE9 - Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales.
CE10 - Usar habitualmente la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional.
CE11 - Leer y comunicarse en el ámbito profesional en más de un idioma, en especial en inglés.
CE12 - Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.
CE13 - Comunicarse con fluidez en su entorno y trabajar en equipo.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES DE PIZARRA EN GRUPO GRANDE Lección impartida por el profesor que puede tener formatos diferentes (teoría, problemas y/o ejemplos generales, directrices generales de la materia¿). El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los necesitan manejar en clase. Se incluyen aquí las horas dedicadas a exámenes.	17	37
CLASES INTERACTIVAS EN GRUPO GRANDE Clase teórico/práctica en la que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, problemas, ejercicios¿ El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los manejarán en clase. También se incluyen las pruebas de evaluación si las hubiere.	25	54
TUTORÍAS DE PIZARRA EN GRUPO REDUCIDO Actividades de proposición y supervisión de trabajos dirigidos, aclaración de dudas sobre teoría, problemas, ejercicios, lecturas u otras tareas propuestas, presentación, exposición, debate o comentario de trabajos individuales o realizados en pequeños grupos. Pueden incluir el uso de ordenador por parte de los alumnos.	4	9
Estudio autónomo individual o en grupo	64	0

csv: 116823604983696244445881

Escritura de ejercicios, conclusiones y otros trabajos	25	0
Programación/experimentación u otros trabajos en ordenador	0	0
Lecturas recomendadas, actividades en biblioteca o similar. Asistencia a charlas, exposiciones o otras actividades recomendadas.	5	0
Preparación de exposiciones orales, debates o similar	10	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesión magistral Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje

Seminario Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema

Taller Aplicación de aprendizajes en los que se pueden combinar diversas metodologías/pruebas a través de las cuales el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EVALUACIÓN CONTINUA Evaluación de las actividades desarrolladas por el estudiante	30.0	70.0
EXAMEN FINAL	30.0	70.0

NIVEL 2: Macroeconomía. Crecimiento y dinámica

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	OBLIGATORIA
ECTS NIVEL 2	6

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
		6
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Si	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se concretarán en la guía docente de la materia.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Teoría del crecimiento e introducción a los modelos dinámicos. Modelo de Solow. Modelos de crecimiento endógeno. El papel del progreso técnico.Los modelos de los ciclos económicos.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

csv: 116823604983696244445881

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CG1 - Que los estudiantes formados se conviertan en profesionales capaces de analizar, reflexionar e intervenir sobre los diferentes elementos que constituyen un sistema económico.
CG2 - Que los estudiantes conozcan el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estén en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora.
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar las más adecuadas y evaluar los resultados a los que conduce.
CG4 - Que los estudiantes respeten los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, y respeten y promocionen los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
CT2 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
CT3 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
CT4 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
CT5 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
CT6 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE1 - Contribuir a la buena gestión de la asignación de recursos tanto en el ámbito privado como en el público.
CE2 - Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en relación con la asignación de recursos en general, tanto en el ámbito privado como en el público.
CE3 - Aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica.
CE4 - Evaluar consecuencias de distintas alternativas de acción y seleccionar los mejores, dados los objetivos.
CE5 - Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la economía (internacional, nacional o regional) o de sectores de la misma.
CE6 - Redactar proyectos de gestión económica a nivel internacional, nacional o regional. Integrarse en la gestión empresarial.
CE7 - Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido.
CE8 - Entender las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía.
CE9 - Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales.
CE10 - Usar habitualmente la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional.
CE11 - Leer y comunicarse en el ámbito profesional en más de un idioma, en especial en inglés.
CE12 - Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.
CE13 - Comunicarse con fluidez en su entorno y trabajar en equipo.

csv: 116823604983696244445881

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
CLASES DE PIZARRA EN GRUPO GRANDE Lección impartida por el profesor que puede tener formatos diferentes (teoría, problemas y/o ejemplos generales, directrices generales de la materia¿). El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los necesitan manejar en clase. Se incluyen aquí las horas dedicadas a exámenes.	17	37
CLASES INTERACTIVAS EN GRUPO GRANDE Clase teórico/práctica en la que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, problemas, ejercicios¿ El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los manejarán en clase. También se incluyen las pruebas de evaluación si las hubiere.	25	54
TUTORÍAS DE PIZARRA EN GRUPO REDUCIDO Actividades de proposición y supervisión de trabajos dirigidos, aclaración de dudas sobre teoría, problemas, ejercicios, lecturas u otras tareas propuestas, presentación, exposición, debate o comentario de trabajos individuales o realizados en pequeños grupos. Pueden incluir el uso de ordenador por parte de los alumnos.	4	9
Estudio autónomo individual o en grupo	64	0
Escritura de ejercicios, conclusiones y otros trabajos	25	0
Programación/experimentación u otros trabajos en ordenador	0	0
Lecturas recomendadas, actividades en biblioteca o similar. Asistencia a charlas, exposiciones o otras actividades recomendadas.	5	0
Preparación de exposiciones orales, debates o similar	10	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES
Sesión magistral Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje
Seminario Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema
Taller Aplicación de aprendizajes en los que se pueden combinar diversas metodologías/pruebas a través de las cuales el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
EVALUACIÓN CONTINUA Evaluación de las actividades desarrolladas por el estudiante	30.0	70.0
EXAMEN FINAL	30.0	70.0

NIVEL 2: Teoría Económica Internacional
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

csv: 116823604983696244445881

CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
		6
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Si	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Se concretarán en la guía docente de la materia.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Teorías del Comercio Internacional. Teoría de la Política Comercial. Teoría de la Integración Económica.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
CG1 - Que los estudiantes formados se conviertan en profesionales capaces de analizar, reflexionar e intervenir sobre los diferentes elementos que constituyen un sistema económico.		
CG2 - Que los estudiantes conozcan el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estén en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora.		
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar las más adecuadas y evaluar los resultados a los que conduce.		
CG4 - Que los estudiantes respeten los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, y respeten y promocionen los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		

csv: 116823604983696244445881

CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
CT2 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
CT3 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
CT4 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
CT5 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
CT6 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE1 - Contribuir a la buena gestión de la asignación de recursos tanto en el ámbito privado como en el público.
CE2 - Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en relación con la asignación de recursos en general, tanto en el ámbito privado como en el público.
CE3 - Aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica.
CE4 - Evaluar consecuencias de distintas alternativas de acción y seleccionar los mejores, dados los objetivos.
CE5 - Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la economía (internacional, nacional o regional) o de sectores de la misma.
CE6 - Redactar proyectos de gestión económica a nivel internacional, nacional o regional. Integrarse en la gestión empresarial.
CE7 - Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido.
CE8 - Entender las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía.
CE9 - Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales.
CE10 - Usar habitualmente la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional.
CE11 - Leer y comunicarse en el ámbito profesional en más de un idioma, en especial en inglés.
CE12 - Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.
CE13 - Comunicarse con fluidez en su entorno y trabajar en equipo.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES DE PIZARRA EN GRUPO GRANDE Lección impartida por el profesor que puede tener formatos diferentes (teoría, problemas y/o ejemplos generales, directrices generales de la materia¿). El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los necesitan manejar en clase. Se incluyen aquí las horas dedicadas a exámenes.	17	37
CLASES INTERACTIVAS EN GRUPO GRANDE Clase teórico/práctica en la que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, problemas, ejercicios¿ El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los manejarán en clase. También se incluyen las pruebas de evaluación si las hubiere.	25	54
TUTORÍAS DE PIZARRA EN GRUPO REDUCIDO Actividades de proposición y supervisión de trabajos dirigidos, aclaración de dudas sobre teoría, problemas, ejercicios, lecturas u otras tareas propuestas, presentación,	4	9

csv: 116823604983696244445881

exposición, debate o comentario de trabajos individuales o realizados en pequeños grupos. Pueden incluir el uso de ordenador por parte de los alumnos.		
Estudio autónomo individual o en grupo	64	0
Escritura de ejercicios, conclusiones y otros trabajos	25	0
Programación/experimentación u otros trabajos en ordenador	0	0
Lecturas recomendadas, actividades en biblioteca o similar. Asistencia a charlas, exposiciones o otras actividades recomendadas.	5	0
Preparación de exposiciones orales, debates o similar	10	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesión magistral Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje

Seminario Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema

Taller Aplicación de aprendizajes en los que se pueden combinar diversas metodologías/pruebas a través de las cuales el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EVALUACIÓN CONTINUA Evaluación de las actividades desarrolladas por el estudiante	30.0	70.0
EXAMEN FINAL	30.0	70.0

NIVEL 2: Organización Industrial Europea

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	OBLIGATORIA
ECTS NIVEL 2	6

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
6		
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Si	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se concretarán en la guía docente de la materia.

csv: 116823604983696244445881

5.5.1.3 CONTENIDOS
Ejercicio del poder de monopolio (Selección de productos y calidades, discriminación de precios), Restricciones verticales a la competencia. Interacción. Modelos de competencia y colusión, entrada, acomodación y salida, reputación, precios límite y predación, I+D y adopción de nuevas tecnologías. Régimen de la competencia en la UE (acuerdos horizontales y verticales, servicios de interés general) y ayudas a las empresas.
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CG1 - Que los estudiantes formados se conviertan en profesionales capaces de analizar, reflexionar e intervenir sobre los diferentes elementos que constituyen un sistema económico.
CG2 - Que los estudiantes conozcan el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estén en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora.
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar las más adecuadas y evaluar los resultados a los que conduce.
CG4 - Que los estudiantes respeten los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, y respeten y promocionen los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
CT2 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
CT3 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
CT4 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
CT5 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
CT6 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE1 - Contribuir a la buena gestión de la asignación de recursos tanto en el ámbito privado como en el público.
CE2 - Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en relación con la asignación de recursos en general, tanto en el ámbito privado como en el público.
CE3 - Aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica.
CE4 - Evaluar consecuencias de distintas alternativas de acción y seleccionar los mejores, dados los objetivos.
CE5 - Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la economía (internacional, nacional o regional) o de sectores de la misma.
CE6 - Redactar proyectos de gestión económica a nivel internacional, nacional o regional. Integrarse en la gestión empresarial.
CE7 - Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido.
CE8 - Entender las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía.

csv: 116823604983696244445881

CE9 - Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales.
CE10 - Usar habitualmente la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional.
CE11 - Leer y comunicarse en el ámbito profesional en más de un idioma, en especial en inglés.
CE12 - Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.
CE13 - Comunicarse con fluidez en su entorno y trabajar en equipo.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES DE PIZARRA EN GRUPO GRANDE Lección impartida por el profesor que puede tener formatos diferentes (teoría, problemas y/o ejemplos generales, directrices generales de la materia¿). El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los necesitan manejar en clase. Se incluyen aquí las horas dedicadas a exámenes.	17	37
CLASES INTERACTIVAS EN GRUPO GRANDE Clase teórico/práctica en la que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, problemas, ejercicios¿ El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los manejarán en clase. También se incluyen las pruebas de evaluación si las hubiere.	25	54
TUTORÍAS DE PIZARRA EN GRUPO REDUCIDO Actividades de proposición y supervisión de trabajos dirigidos, aclaración de dudas sobre teoría, problemas, ejercicios, lecturas u otras tareas propuestas, presentación, exposición, debate o comentario de trabajos individuales o realizados en pequeños grupos. Pueden incluir el uso de ordenador por parte de los alumnos.	4	9
Estudio autónomo individual o en grupo	64	0
Escritura de ejercicios, conclusiones y otros trabajos	25	0
Programación/experimentación u otros trabajos en ordenador	0	0
Lecturas recomendadas, actividades en biblioteca o similar. Asistencia a charlas, exposiciones o otras actividades recomendadas.	5	0
Preparación de exposiciones orales, debates o similar	10	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesión magistral Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje
Seminario Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema
Taller Aplicación de aprendizajes en los que se pueden combinar diversas metodologías/pruebas a través de las cuales el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA

csv: 116823604983696244445881

EVALUACIÓN CONTINUA Evaluación de las actividades desarrolladas por el estudiante	30.0	70.0
EXAMEN FINAL	30.0	70.0
NIVEL 2: Mercados e Intermediarios Financieros		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Si	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Se concretarán en la guía docente de la materia.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
El entorno financiero de la economía real. Intermediación financiera. Funcionamiento de los principales mercados financieros.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
CG1 - Que los estudiantes formados se conviertan en profesionales capaces de analizar, reflexionar e intervenir sobre los diferentes elementos que constituyen un sistema económico.		

csv: 116823604983696244445881

CG2 - Que los estudiantes conozcan el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estén en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora.
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar las más adecuadas y evaluar los resultados a los que conduce.
CG4 - Que los estudiantes respeten los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, y respeten y promocionen los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
CT2 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
CT3 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
CT4 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
CT5 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
CT6 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
Seleccione un valor

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES DE PIZARRA EN GRUPO GRANDE Lección impartida por el profesor que puede tener formatos diferentes (teoría, problemas y/o ejemplos generales, directrices generales de la materia¿). El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los necesitan manejar en clase. Se incluyen aquí las horas dedicadas a exámenes.	17	37
CLASES INTERACTIVAS EN GRUPO GRANDE Clase teórico/práctica en la que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, problemas, ejercicios¿ El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los manejarán en clase. También se incluyen las pruebas de evaluación si las hubiere.	25	54
TUTORÍAS DE PIZARRA EN GRUPO REDUCIDO Actividades de proposición y supervisión de trabajos dirigidos, aclaración de dudas sobre teoría, problemas, ejercicios, lecturas u otras tareas propuestas, presentación, exposición, debate o comentario de trabajos individuales o realizados en pequeños grupos. Pueden incluir el uso de ordenador por parte de los alumnos.	4	9
Estudio autónomo individual o en grupo	64	0
Escritura de ejercicios, conclusiones y otros trabajos	25	0

csv: 116823604983696244445881

Programación/experimentación u otros trabajos en ordenador	0	0
Lecturas recomendadas, actividades en biblioteca o similar. Asistencia a charlas, exposiciones o otras actividades recomendadas.	5	0
Preparación de exposiciones orales, debates o similar	10	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesión magistral Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje

Seminario Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema

Taller Aplicación de aprendizajes en los que se pueden combinar diversas metodologías/pruebas a través de las cuales el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EVALUACIÓN CONTINUA Evaluación de las actividades desarrolladas por el estudiante	30.0	70.0
EXAMEN FINAL	30.0	70.0

5.5 NIVEL 1: Métodos Cuantitativos

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: Matemáticas I

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias	Matemáticas
ECTS NIVEL2	6	

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Si	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se concretarán en la guía docente de la materia.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Propiedades fundamentales de las funciones de una variable.
Límites y continuidad.
Cálculo diferencial. Aplicaciones.

Concepto de integral. Función primitiva y cálculo integral. Integración impropia.

csv: 116823604983696244445881

Algebra lineal: matrices, determinantes, sistemas de ecuaciones.
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CG1 - Que los estudiantes formados se conviertan en profesionales capaces de analizar, reflexionar e intervenir sobre los diferentes elementos que constituyen un sistema económico.
CG2 - Que los estudiantes conozcan el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estén en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora.
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar las más adecuadas y evaluar los resultados a los que conduce.
CG4 - Que los estudiantes respeten los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, y respeten y promocionen los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
CT2 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
CT3 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
CT4 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
CT5 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
CT6 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE3 - Aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica.
CE4 - Evaluar consecuencias de distintas alternativas de acción y seleccionar los mejores, dados los objetivos.
CE5 - Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la economía (internacional, nacional o regional) o de sectores de la misma.
CE7 - Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido.
CE9 - Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales.
CE10 - Usar habitualmente la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional.
CE11 - Leer y comunicarse en el ámbito profesional en más de un idioma, en especial en inglés.
CE12 - Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.
CE13 - Comunicarse con fluidez en su entorno y trabajar en equipo.
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD

csv: 116823604983696244445881

CLASES DE PIZARRA EN GRUPO GRANDE Lección impartida por el profesor que puede tener formatos diferentes (teoría, problemas y/o ejemplos generales, directrices generales de la materia¿). El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los necesitan manejar en clase. Se incluyen aquí las horas dedicadas a exámenes.	17	37
CLASES INTERACTIVAS EN GRUPO GRANDE Clase teórico/práctica en la que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, problemas, ejercicios¿ El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los manejarán en clase. También se incluyen las pruebas de evaluación si las hubiere.	25	54
TUTORÍAS DE PIZARRA EN GRUPO REDUCIDO Actividades de proposición y supervisión de trabajos dirigidos, aclaración de dudas sobre teoría, problemas, ejercicios, lecturas u otras tareas propuestas, presentación, exposición, debate o comentario de trabajos individuales o realizados en pequeños grupos. Pueden incluir el uso de ordenador por parte de los alumnos.	4	9
Estudio autónomo individual o en grupo	79	0
Escritura de ejercicios, conclusiones y otros trabajos	20	0
Programación/experimentación u otros trabajos en ordenador	0	0
Lecturas recomendadas, actividades en biblioteca o similar. Asistencia a charlas, exposiciones o otras actividades recomendadas.	5	0
Preparación de exposiciones orales, debates o similar	0	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesión magistral Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje

Seminario Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema

Solución de problemas Técnica mediante la que se tiene que resolver una situación problemática concreta, a partir de los conocimientos que se trabajaron, que puede tener más de una posible solución

Taller Aplicación de aprendizajes en los que se pueden combinar diversas metodologías/pruebas a través de las cuales el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EVALUACIÓN CONTINUA Evaluación de las actividades desarrolladas por el estudiante	30.0	70.0
EXAMEN FINAL	30.0	70.0

NIVEL 2: Matemáticas II

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

csv: 116823604983696244445881

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias	Matemáticas
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Si	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se concretarán en la guía docente de la materia.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Funciones de varias variables. Continuidad.

Cálculo diferencial en varias variables. Aplicaciones. Derivación implícita.

Optimización: Extremos globales y relativos. Extremos condicionados. Condiciones de primer y segundo orden. Estática comparativa.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CG1 - Que los estudiantes formados se conviertan en profesionales capaces de analizar, reflexionar e intervenir sobre los diferentes elementos que constituyen un sistema económico.

CG2 - Que los estudiantes conozcan el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estén en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora.

CG3 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar las más adecuadas y evaluar los resultados a los que conduce.

csv: 116823604983696244445881

CG4 - Que los estudiantes respeten los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, y respeten y promocionen los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
CT2 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
CT3 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
CT4 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
CT5 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
CT6 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE3 - Aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica.
CE4 - Evaluar consecuencias de distintas alternativas de acción y seleccionar los mejores, dados los objetivos.
CE5 - Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la economía (internacional, nacional o regional) o de sectores de la misma.
CE7 - Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido.
CE9 - Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales.
CE10 - Usar habitualmente la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional.
CE11 - Leer y comunicarse en el ámbito profesional en más de un idioma, en especial en inglés.
CE12 - Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.
CE13 - Comunicarse con fluidez en su entorno y trabajar en equipo.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES DE PIZARRA EN GRUPO GRANDE Lección impartida por el profesor que puede tener formatos diferentes (teoría, problemas y/o ejemplos generales, directrices generales de la materia¿). El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los necesitan manejar en clase. Se incluyen aquí las horas dedicadas a exámenes.	17	37
CLASES INTERACTIVAS EN GRUPO GRANDE Clase teórico/práctica en la que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, problemas, ejercicios¿ El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los manejarán en clase. También se incluyen las pruebas de evaluación si las hubiere.	25	54
TUTORÍAS DE PIZARRA EN GRUPO REDUCIDO Actividades de proposición y supervisión de trabajos dirigidos, aclaración de dudas sobre teoría, problemas, ejercicios, lecturas u otras tareas propuestas, presentación, exposición, debate o comentario de trabajos individuales o realizados en	4	9

csv: 116823604983696244445881

pequeños grupos. Pueden incluir el uso de ordenador por parte de los alumnos.		
Estudio autónomo individual o en grupo	79	0
Escritura de ejercicios, conclusiones y otros trabajos	20	0
Programación/experimentación u otros trabajos en ordenador	0	0
Lecturas recomendadas, actividades en biblioteca o similar. Asistencia a charlas, exposiciones o otras actividades recomendadas.	5	0
Preparación de exposiciones orales, debates o similar	0	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesión magistral Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje

Seminario Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema

Solución de problemas Técnica mediante la que se tiene que resolver una situación problemática concreta, a partir de los conocimientos que se trabajaron, que puede tener más de una posible solución

Taller Aplicación de aprendizajes en los que se pueden combinar diversas metodologías/pruebas a través de las cuales el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EVALUACIÓN CONTINUA Evaluación de las actividades desarrolladas por el estudiante	30.0	70.0
EXAMEN FINAL	30.0	70.0

NIVEL 2: Estadística I

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Estadística
ECTS NIVEL2	6	

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Si	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

csv: 116823604983696244445881

Se concretarán en la guía docente de la materia.
5.5.1.3 CONTENIDOS
Estadística descriptiva. Números índices. Series temporales. Cálculo de probabilidades. Variable aleatoria. Principales distribuciones de probabilidad utilizadas en el ámbito económico-empresarial. Convergencia y Teoremas límite.
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CG1 - Que los estudiantes formados se conviertan en profesionales capaces de analizar, reflexionar e intervenir sobre los diferentes elementos que constituyen un sistema económico.
CG2 - Que los estudiantes conozcan el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estén en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora.
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar las más adecuadas y evaluar los resultados a los que conduce.
CG4 - Que los estudiantes respeten los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, y respeten y promocionen los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
CT2 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
CT3 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
CT4 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
CT5 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
CT6 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE3 - Aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica.
CE4 - Evaluar consecuencias de distintas alternativas de acción y seleccionar los mejores, dados los objetivos.
CE5 - Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la economía (internacional, nacional o regional) o de sectores de la misma.
CE7 - Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido.
CE9 - Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales.
CE10 - Usar habitualmente la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional.
CE11 - Leer y comunicarse en el ámbito profesional en más de un idioma, en especial en inglés.
CE12 - Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.
CE13 - Comunicarse con fluidez en su entorno y trabajar en equipo.

csv: 116823604983696244445881

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
CLASES DE PIZARRA EN GRUPO GRANDE Lección impartida por el profesor que puede tener formatos diferentes (teoría, problemas y/o ejemplos generales, directrices generales de la materia¿). El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los necesitan manejar en clase. Se incluyen aquí las horas dedicadas a exámenes.	17	37
CLASES INTERACTIVAS EN GRUPO GRANDE Clase teórico/práctica en la que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, problemas, ejercicios¿ El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los manejarán en clase. También se incluyen las pruebas de evaluación si las hubiere.	25	54
TUTORÍAS DE PIZARRA EN GRUPO REDUCIDO Actividades de proposición y supervisión de trabajos dirigidos, aclaración de dudas sobre teoría, problemas, ejercicios, lecturas u otras tareas propuestas, presentación, exposición, debate o comentario de trabajos individuales o realizados en pequeños grupos. Pueden incluir el uso de ordenador por parte de los alumnos.	4	9
Estudio autónomo individual o en grupo	66	0
Escritura de ejercicios, conclusiones y otros trabajos	18	0
Programación/experimentación u otros trabajos en ordenador	10	0
Lecturas recomendadas, actividades en biblioteca o similar. Asistencia a charlas, exposiciones o otras actividades recomendadas.	5	0
Preparación de exposiciones orales, debates o similar	5	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES
Sesión magistral Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje
Seminario Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema
Solución de problemas Técnica mediante la que se tiene que resolver una situación problemática concreta, a partir de los conocimientos que se trabajaron, que puede tener más de una posible solución
Taller Aplicación de aprendizajes en los que se pueden combinar diversas metodologías/pruebas a través de las cuales el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
EVALUACIÓN CONTINUA Evaluación de las actividades desarrolladas por el estudiante	30.0	70.0
EXAMEN FINAL	30.0	70.0

csv: 116823604983696244445881

NIVEL 2: Estadística II		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
		6
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Si	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Se concretarán en la guía docente de la materia.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Inferencia estadística: muestreo aleatorio simple, estimación puntual y por intervalos, contrastación paramétrica y no paramétrica. Muestreo en poblaciones finitas. Fuentes estadísticas de tipo socioeconómico. Utilización de paquetes estadísticos para ordenadores de uso generalizado.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
CG1 - Que los estudiantes formados se conviertan en profesionales capaces de analizar, reflexionar e intervenir sobre los diferentes elementos que constituyen un sistema económico.		
CG2 - Que los estudiantes conozcan el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estén en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora.		
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar las más adecuadas y evaluar los resultados a los que conduce.		

csv: 116823604983696244445881

CG4 - Que los estudiantes respeten los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, y respeten y promocionen los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
CT2 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
CT3 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
CT4 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
CT5 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
CT6 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE3 - Aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica.
CE4 - Evaluar consecuencias de distintas alternativas de acción y seleccionar los mejores, dados los objetivos.
CE5 - Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la economía (internacional, nacional o regional) o de sectores de la misma.
CE7 - Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido.
CE9 - Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales.
CE10 - Usar habitualmente la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional.
CE11 - Leer y comunicarse en el ámbito profesional en más de un idioma, en especial en inglés.
CE12 - Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.
CE13 - Comunicarse con fluidez en su entorno y trabajar en equipo.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES DE PIZARRA EN GRUPO GRANDE Lección impartida por el profesor que puede tener formatos diferentes (teoría, problemas y/o ejemplos generales, directrices generales de la materia¿). El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los necesitan manejar en clase. Se incluyen aquí las horas dedicadas a exámenes.	17	37
CLASES INTERACTIVAS EN GRUPO GRANDE Clase teórico/práctica en la que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, problemas, ejercicios¿ El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los manejarán en clase. También se incluyen las pruebas de evaluación si las hubiere.	25	54
TUTORÍAS DE PIZARRA EN GRUPO REDUCIDO Actividades de proposición y supervisión de trabajos dirigidos, aclaración de dudas sobre teoría, problemas, ejercicios, lecturas u otras tareas propuestas, presentación, exposición, debate o comentario de trabajos individuales o realizados en	4	9

csv: 116823604983696244445881

pequeños grupos. Pueden incluir el uso de ordenador por parte de los alumnos.		
Estudio autónomo individual o en grupo	61	0
Escritura de ejercicios, conclusiones y otros trabajos	20	0
Programación/experimentación u otros trabajos en ordenador	13	0
Lecturas recomendadas, actividades en biblioteca o similar. Asistencia a charlas, exposiciones o otras actividades recomendadas.	5	0
Preparación de exposiciones orales, debates o similar	5	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES
Sesión magistral Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje
Seminario Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema
Solución de problemas Técnica mediante la que se tiene que resolver una situación problemática concreta, a partir de los conocimientos que se trabajaron, que puede tener más de una posible solución
Taller Aplicación de aprendizajes en los que se pueden combinar diversas metodologías/pruebas a través de las cuales el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
EVALUACIÓN CONTINUA Evaluación de las actividades desarrolladas por el estudiante	30.0	70.0
EXAMEN FINAL	30.0	70.0

NIVEL 2: Métodos Estadísticos e Introducción a la Econometría		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
6		
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Si	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Se concretarán en la guía docente de la materia.		

csv: 116823604983696244445881

5.5.1.3 CONTENIDOS
Análisis de la Varianza. Técnicas de análisis de datos cualitativos. Introducción a procesos estocásticos y a la modelización de series de tiempo. Definición de modelo econométrico, especificación y clases. El modelo de regresión lineal: especificación y estimación. Aplicación a problemas sencillos mediante el uso de paquetes estadísticos y econométricos para ordenadores de uso generalizado.
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CG1 - Que los estudiantes formados se conviertan en profesionales capaces de analizar, reflexionar e intervenir sobre los diferentes elementos que constituyen un sistema económico.
CG2 - Que los estudiantes conozcan el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estén en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora.
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar las más adecuadas y evaluar los resultados a los que conduce.
CG4 - Que los estudiantes respeten los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, y respeten y promocionen los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
CT2 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
CT3 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
CT4 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
CT5 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
CT6 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE3 - Aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica.
CE4 - Evaluar consecuencias de distintas alternativas de acción y seleccionar los mejores, dados los objetivos.
CE5 - Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la economía (internacional, nacional o regional) o de sectores de la misma.
CE7 - Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido.
CE9 - Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales.
CE10 - Usar habitualmente la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional.
CE11 - Leer y comunicarse en el ámbito profesional en más de un idioma, en especial en inglés.
CE12 - Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.
CE13 - Comunicarse con fluidez en su entorno y trabajar en equipo.
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

csv: 116823604983696244445881

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES DE PIZARRA EN GRUPO GRANDE Lección impartida por el profesor que puede tener formatos diferentes (teoría, problemas y/o ejemplos generales, directrices generales de la materia¿). El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los necesitan manejar en clase. Se incluyen aquí las horas dedicadas a exámenes.	17	37
CLASES INTERACTIVAS EN GRUPO GRANDE Clase teórico/práctica en la que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, problemas, ejercicios¿ El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los manejarán en clase. También se incluyen las pruebas de evaluación si las hubiere.	25	54
TUTORÍAS DE PIZARRA EN GRUPO REDUCIDO Actividades de proposición y supervisión de trabajos dirigidos, aclaración de dudas sobre teoría, problemas, ejercicios, lecturas u otras tareas propuestas, presentación, exposición, debate o comentario de trabajos individuales o realizados en pequeños grupos. Pueden incluir el uso de ordenador por parte de los alumnos.	4	9
Estudio autónomo individual o en grupo	44	0
Escritura de ejercicios, conclusiones y otros trabajos	24	0
Programación/experimentación u otros trabajos en ordenador	24	0
Lecturas recomendadas, actividades en biblioteca o similar. Asistencia a charlas, exposiciones o otras actividades recomendadas.	6	0
Preparación de exposiciones orales, debates o similar	6	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesión magistral Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje

Seminario Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema

Solución de problemas Técnica mediante la que se tiene que resolver una situación problemática concreta, a partir de los conocimientos que se trabajaron, que puede tener más de una posible solución

Taller Aplicación de aprendizajes en los que se pueden combinar diversas metodologías/pruebas a través de las cuales el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EVALUACIÓN CONTINUA Evaluación de las actividades desarrolladas por el estudiante	30.0	70.0
EXAMEN FINAL	30.0	70.0

NIVEL 2: Econometría I

csv: 116823604983696244445881

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Si	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Se concretarán en la guía docente de la materia.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Errores de especificación, autocorrelación y heteroscedasticidad, multicolinealidad y variables ficticias. Utilización de programas econométricos de ordenador.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
CG1 - Que los estudiantes formados se conviertan en profesionales capaces de analizar, reflexionar e intervenir sobre los diferentes elementos que constituyen un sistema económico.		
CG2 - Que los estudiantes conozcan el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estén en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora.		
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar las más adecuadas y evaluar los resultados a los que conduce.		
CG4 - Que los estudiantes respeten los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, y respeten y promocionen los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.		

csv: 116823604983696244445881

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
CT2 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
CT3 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
CT4 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
CT5 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
CT6 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE3 - Aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica.
CE4 - Evaluar consecuencias de distintas alternativas de acción y seleccionar los mejores, dados los objetivos.
CE5 - Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la economía (internacional, nacional o regional) o de sectores de la misma.
CE7 - Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido.
CE9 - Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales.
CE10 - Usar habitualmente la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional.
CE11 - Leer y comunicarse en el ámbito profesional en más de un idioma, en especial en inglés.
CE12 - Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.
CE13 - Comunicarse con fluidez en su entorno y trabajar en equipo.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES DE PIZARRA EN GRUPO GRANDE Lección impartida por el profesor que puede tener formatos diferentes (teoría, problemas y/o ejemplos generales, directrices generales de la materia¿). El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los necesitan manejar en clase. Se incluyen aquí las horas dedicadas a exámenes.	17	37
CLASES INTERACTIVAS EN GRUPO GRANDE Clase teórico/práctica en la que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, problemas, ejercicios¿ El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los manejarán en clase. También se incluyen las pruebas de evaluación si las hubiere.	25	54
TUTORÍAS DE PIZARRA EN GRUPO REDUCIDO Actividades de proposición y supervisión de trabajos dirigidos, aclaración de dudas sobre teoría, problemas, ejercicios, lecturas u otras tareas propuestas, presentación, exposición, debate o comentario de trabajos individuales o realizados en pequeños grupos. Pueden incluir el uso de ordenador por parte de los alumnos.	4	9
Estudio autónomo individual o en grupo	51	0

csv: 116823604983696244445881

Escritura de ejercicios, conclusiones y otros trabajos	20	0
Programación/experimentación u otros trabajos en ordenador	20	0
Lecturas recomendadas, actividades en biblioteca o similar. Asistencia a charlas, exposiciones o otras actividades recomendadas.	8	0
Preparación de exposiciones orales, debates o similar	5	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesión magistral Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje

Seminario Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema

Solución de problemas Técnica mediante la que se tiene que resolver una situación problemática concreta, a partir de los conocimientos que se trabajaron, que puede tener más de una posible solución

Taller Aplicación de aprendizajes en los que se pueden combinar diversas metodologías/pruebas a través de las cuales el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EVALUACIÓN CONTINUA Evaluación de las actividades desarrolladas por el estudiante	30.0	70.0
EXAMEN FINAL	30.0	70.0

NIVEL 2: Econometría II

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	OBLIGATORIA
ECTS NIVEL 2	6

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
		6
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Si	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se concretarán en la guía docente de la materia.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Modelos dinámicos y de ecuaciones simultáneas. Análisis de relaciones causales de corto y largo plazo. Aplicación práctica.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

csv: 116823604983696244445881

5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
CG1 - Que los estudiantes formados se conviertan en profesionales capaces de analizar, reflexionar e intervenir sobre los diferentes elementos que constituyen un sistema económico.		
CG2 - Que los estudiantes conozcan el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estén en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora.		
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar las más adecuadas y evaluar los resultados a los que conduce.		
CG4 - Que los estudiantes respeten los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, y respeten y promocionen los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.		
CT2 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.		
CT3 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.		
CT4 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.		
CT5 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.		
CT6 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE3 - Aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica.		
CE4 - Evaluar consecuencias de distintas alternativas de acción y seleccionar los mejores, dados los objetivos.		
CE5 - Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la economía (internacional, nacional o regional) o de sectores de la misma.		
CE7 - Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido.		
CE9 - Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales.		
CE10 - Usar habitualmente la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional.		
CE11 - Leer y comunicarse en el ámbito profesional en más de un idioma, en especial en inglés.		
CE12 - Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.		
CE13 - Comunicarse con fluidez en su entorno y trabajar en equipo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
CLASES DE PIZARRA EN GRUPO GRANDE Lección impartida por el profesor que puede tener formatos diferentes (teoría, problemas y/o ejemplos	17	37

csv: 116823604983696244445881

generales, directrices generales de la materia¿). El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los necesitan manejar en clase. Se incluyen aquí las horas dedicadas a exámenes.		
CLASES INTERACTIVAS EN GRUPO GRANDE Clase teórico/práctica en la que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, problemas, ejercicios¿ El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los manejarán en clase. También se incluyen las pruebas de evaluación si las hubiere.	25	54
TUTORÍAS DE PIZARRA EN GRUPO REDUCIDO Actividades de proposición y supervisión de trabajos dirigidos, aclaración de dudas sobre teoría, problemas, ejercicios, lecturas u otras tareas propuestas, presentación, exposición, debate o comentario de trabajos individuales o realizados en pequeños grupos. Pueden incluir el uso de ordenador por parte de los alumnos.	4	9
Estudio autónomo individual o en grupo	51	0
Escritura de ejercicios, conclusiones y otros trabajos	20	0
Programación/experimentación u otros trabajos en ordenador	20	0
Lecturas recomendadas, actividades en biblioteca o similar. Asistencia a charlas, exposiciones o otras actividades recomendadas.	8	0
Preparación de exposiciones orales, debates o similar	5	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesión magistral Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje

Seminario Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema

Solución de problemas Técnica mediante la que se tiene que resolver una situación problemática concreta, a partir de los conocimientos que se trabajaron, que puede tener más de una posible solución

Taller Aplicación de aprendizajes en los que se pueden combinar diversas metodologías/pruebas a través de las cuales el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EVALUACIÓN CONTINUA Evaluación de las actividades desarrolladas por el estudiante	30.0	70.0
EXAMEN FINAL	30.0	70.0

5.5 NIVEL 1: Economía del Sector Público

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: Principios de Hacienda Pública

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	OBLIGATORIA

csv: 116823604983696244445881

ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Si	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se concretarán en la guía docente de la materia.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- Hacienda Pública y Sector Público.
- Introducción a intervención pública. Las razones de la Intervención Pública: los fallos del Mercado
- Elección colectiva y comportamiento del Sector Público: Los fallos del gobierno.
- El Presupuesto público, principios generales de su ordenación y técnicas presupuestarias.
- Análisis económico del presupuesto público, gasto público e ingresos públicos.
- Conceptos tributarios básicos
- Las principales categorías de ingresos públicos: Impuestos, tasas, contribuciones especiales y otros ingresos públicos. Los Principios tributarios.
- Teoría general de la imposición: Equidad, incidencia y eficiencia.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CG1 - Que los estudiantes formados se conviertan en profesionales capaces de analizar, reflexionar e intervenir sobre los diferentes elementos que constituyen un sistema económico.

CG2 - Que los estudiantes conozcan el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estén en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora.

csv: 116823604983696244445881

CG3 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar las más adecuadas y evaluar los resultados a los que conduce.
CG4 - Que los estudiantes respeten los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, y respeten y promocionen los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
CT2 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
CT3 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
CT4 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
CT5 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
CT6 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE1 - Contribuir a la buena gestión de la asignación de recursos tanto en el ámbito privado como en el público.
CE2 - Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en relación con la asignación de recursos en general, tanto en el ámbito privado como en el público.
CE4 - Evaluar consecuencias de distintas alternativas de acción y seleccionar los mejores, dados los objetivos.
CE5 - Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la economía (internacional, nacional o regional) o de sectores de la misma.
CE7 - Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido.
CE8 - Entender las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía.
CE9 - Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales.
CE10 - Usar habitualmente la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional.
CE11 - Leer y comunicarse en el ámbito profesional en más de un idioma, en especial en inglés.
CE12 - Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.
CE13 - Comunicarse con fluidez en su entorno y trabajar en equipo.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES DE PIZARRA EN GRUPO GRANDE Lección impartida por el profesor que puede tener formatos diferentes (teoría, problemas y/o ejemplos generales, directrices generales de la materia¿). El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los necesitan manejar en clase. Se incluyen aquí las horas dedicadas a exámenes.	17	37
CLASES INTERACTIVAS EN GRUPO GRANDE Clase teórico/práctica en la que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, problemas, ejercicios¿ El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los manejarán en clase. También se incluyen las pruebas de evaluación si las hubiere.	25	54

csv: 116823604983696244445881

TUTORÍAS DE PIZARRA EN GRUPO REDUCIDO Actividades de proposición y supervisión de trabajos dirigidos, aclaración de dudas sobre teoría, problemas, ejercicios, lecturas u otras tareas propuestas, presentación, exposición, debate o comentario de trabajos individuales o realizados en pequeños grupos. Pueden incluir el uso de ordenador por parte de los alumnos.	4	9
Estudio autónomo individual o en grupo	64	0
Escritura de ejercicios, conclusiones y otros trabajos	25	0
Programación/experimentación u otros trabajos en ordenador	0	0
Lecturas recomendadas, actividades en biblioteca o similar. Asistencia a charlas, exposiciones o otras actividades recomendadas.	5	0
Preparación de exposiciones orales, debates o similar	10	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesión magistral Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje		
Seminario Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema		
Taller Aplicación de aprendizajes en los que se pueden combinar diversas metodologías/pruebas a través de las cuales el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
EVALUACIÓN CONTINUA Evaluación de las actividades desarrolladas por el estudiante	30.0	70.0
EXAMEN FINAL	30.0	70.0
NIVEL 2: Hacienda Pública		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
		6
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Si	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	

csv: 116823604983696244445881

No	No
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
Se concretarán en la guía docente de la materia.	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
• Teoría del Gasto Público. Bienes públicos y bienes preferentes. • Gasto público y Estado del Bienestar: gastos sociales y prestaciones económicas. • La imposición sobre la renta personal. • La imposición sobre sociedades. • La imposición sobre la riqueza. • La imposición sobre el consumo. • Efectos económicos y sociales de la imposición. • Federalismo fiscal. La financiación de las Haciendas Territoriales. La tributación en las Haciendas Territoriales	
5.5.1.4 OBSERVACIONES	
5.5.1.5 COMPETENCIAS	
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES	
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio	
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio	
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética	
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado	
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía	
CG1 - Que los estudiantes formados se conviertan en profesionales capaces de analizar, reflexionar e intervenir sobre los diferentes elementos que constituyen un sistema económico.	
CG2 - Que los estudiantes conozcan el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estén en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora.	
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar las más adecuadas y evaluar los resultados a los que conduce.	
CG4 - Que los estudiantes respeten los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, y respeten y promocionen los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.	
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES	
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.	
CT2 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.	
CT3 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.	
CT4 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.	
CT5 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.	
CT6 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.	
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS	
CE1 - Contribuir a la buena gestión de la asignación de recursos tanto en el ámbito privado como en el público.	

csv: 116823604983696244445881

CE2 - Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en relación con la asignación de recursos en general, tanto en el ámbito privado como en el público.
CE4 - Evaluar consecuencias de distintas alternativas de acción y seleccionar los mejores, dados los objetivos.
CE5 - Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la economía (internacional, nacional o regional) o de sectores de la misma.
CE7 - Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido.
CE8 - Entender las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía.
CE9 - Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales.
CE10 - Usar habitualmente la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional.
CE11 - Leer y comunicarse en el ámbito profesional en más de un idioma, en especial en inglés.
CE12 - Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.
CE13 - Comunicarse con fluidez en su entorno y trabajar en equipo.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES DE PIZARRA EN GRUPO GRANDE Lección impartida por el profesor que puede tener formatos diferentes (teoría, problemas y/o ejemplos generales, directrices generales de la materia¿). El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los necesitan manejar en clase. Se incluyen aquí las horas dedicadas a exámenes.	17	37
CLASES INTERACTIVAS EN GRUPO GRANDE Clase teórico/práctica en la que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, problemas, ejercicios¿ El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los manejarán en clase. También se incluyen las pruebas de evaluación si las hubiere.	25	54
TUTORÍAS DE PIZARRA EN GRUPO REDUCIDO Actividades de proposición y supervisión de trabajos dirigidos, aclaración de dudas sobre teoría, problemas, ejercicios, lecturas u otras tareas propuestas, presentación, exposición, debate o comentario de trabajos individuales o realizados en pequeños grupos. Pueden incluir el uso de ordenador por parte de los alumnos.	4	9
Estudio autónomo individual o en grupo	64	0
Escritura de ejercicios, conclusiones y otros trabajos	25	0
Programación/experimentación u otros trabajos en ordenador	0	0
Lecturas recomendadas, actividades en biblioteca o similar. Asistencia a charlas, exposiciones o otras actividades recomendadas.	5	0
Preparación de exposiciones orales, debates o similar	10	0

csv: 116823604983696244445881

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES
Sesión magistral Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje
Seminario Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema
Taller Aplicación de aprendizajes en los que se pueden combinar diversas metodologías/pruebas a través de las cuales el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
EVALUACIÓN CONTINUA Evaluación de las actividades desarrolladas por el estudiante	30.0	70.0
EXAMEN FINAL	30.0	70.0

NIVEL 2: Hacienda Pública Española. Sistema Fiscal		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
6		
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Si	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Se concretarán en la guía docente de la materia.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
• Hacienda Pública Española: Introducción al sector público español y sus operaciones fiscales y financieras. • El Impuesto sobre la Renta de las Personas Físicas. • El Impuesto sobre Sociedades. • El Impuesto sobre el Valor Añadido. • Fiscalidad de no residentes. • Propuestas y reformas tributarias. La nueva fiscalidad.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		

csv: 116823604983696244445881

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CG1 - Que los estudiantes formados se conviertan en profesionales capaces de analizar, reflexionar e intervenir sobre los diferentes elementos que constituyen un sistema económico.
CG2 - Que los estudiantes conozcan el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estén en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora.
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar las más adecuadas y evaluar los resultados a los que conduce.
CG4 - Que los estudiantes respeten los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, y respeten y promocionen los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
CT2 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
CT3 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
CT4 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
CT5 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
CT6 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE1 - Contribuir a la buena gestión de la asignación de recursos tanto en el ámbito privado como en el público.
CE2 - Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en relación con la asignación de recursos en general, tanto en el ámbito privado como en el público.
CE4 - Evaluar consecuencias de distintas alternativas de acción y seleccionar los mejores, dados los objetivos.
CE5 - Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la economía (internacional, nacional o regional) o de sectores de la misma.
CE7 - Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido.
CE8 - Entender las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía.
CE9 - Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales.
CE10 - Usar habitualmente la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional.
CE11 - Leer y comunicarse en el ámbito profesional en más de un idioma, en especial en inglés.
CE12 - Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.
CE13 - Comunicarse con fluidez en su entorno y trabajar en equipo.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES DE PIZARRA EN GRUPO GRANDE Lección impartida por el profesor que puede tener formatos diferentes (teoría, problemas y/o ejemplos generales, directrices generales de la	17	37

csv: 116823604983696244445881

materia¿). El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los necesitan manejar en clase. Se incluyen aquí las horas dedicadas a exámenes.		
CLASES INTERACTIVAS EN GRUPO GRANDE Clase teórico/práctica en la que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, problemas, ejercicios¿ El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los manejarán en clase. También se incluyen las pruebas de evaluación si las hubiere.	25	54
TUTORÍAS DE PIZARRA EN GRUPO REDUCIDO Actividades de proposición y supervisión de trabajos dirigidos, aclaración de dudas sobre teoría, problemas, ejercicios, lecturas u otras tareas propuestas, presentación, exposición, debate o comentario de trabajos individuales o realizados en pequeños grupos. Pueden incluir el uso de ordenador por parte de los alumnos.	4	9
Estudio autónomo individual o en grupo	64	0
Escritura de ejercicios, conclusiones y otros trabajos	25	0
Programación/experimentación u otros trabajos en ordenador	0	0
Lecturas recomendadas, actividades en biblioteca o similar. Asistencia a charlas, exposiciones o otras actividades recomendadas.	5	0
Preparación de exposiciones orales, debates o similar	10	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesión magistral Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje

Seminario Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema

Taller Aplicación de aprendizajes en los que se pueden combinar diversas metodologías/pruebas a través de las cuales el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EVALUACIÓN CONTINUA Evaluación de las actividades desarrolladas por el estudiante	30.0	70.0
EXAMEN FINAL	30.0	70.0

NIVEL 2: Fiscalidad de las Operaciones Financieras

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	OPTATIVA
ECTS NIVEL 2	6

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**

csv: 116823604983696244445881

ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Si	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

LISTADO DE MENCIONES

No existen datos

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se concretarán en la guía docente de la materia.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- Instrumentos financieros objeto de estudio. Conceptos tributarios básicos para las operaciones financieras.
- Fiscalidad de las operaciones de depósito y de préstamo. Fiscalidad de los bonos, obligaciones y otros activos financieros de renta fija.
- Fiscalidad de las operaciones con acciones.
- Fiscalidad de los fondos de inversión y otras instituciones de inversión colectiva.
- Fiscalidad de los instrumentos financieros derivados.
- Fiscalidad de los principales instrumentos de los sistemas de previsión social y de los planes de jubilación.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CG1 - Que los estudiantes formados se conviertan en profesionales capaces de analizar, reflexionar e intervenir sobre los diferentes elementos que constituyen un sistema económico.

CG2 - Que los estudiantes conozcan el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estén en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora.

CG3 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar las más adecuadas y evaluar los resultados a los que conduce.

CG4 - Que los estudiantes respeten los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, y respeten y promocionen los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

csv: 116823604983696244445881

CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
CT2 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
CT3 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
CT4 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
CT5 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
CT6 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
Seleccione un valor
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES DE PIZARRA EN GRUPO GRANDE Lección impartida por el profesor que puede tener formatos diferentes (teoría, problemas y/o ejemplos generales, directrices generales de la materia¿). El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los necesitan manejar en clase. Se incluyen aquí las horas dedicadas a exámenes.	17	37
CLASES INTERACTIVAS EN GRUPO GRANDE Clase teórico/práctica en la que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, problemas, ejercicios¿ El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los manejarán en clase. También se incluyen las pruebas de evaluación si las hubiere.	25	54
TUTORÍAS DE PIZARRA EN GRUPO REDUCIDO Actividades de proposición y supervisión de trabajos dirigidos, aclaración de dudas sobre teoría, problemas, ejercicios, lecturas u otras tareas propuestas, presentación, exposición, debate o comentario de trabajos individuales o realizados en pequeños grupos. Pueden incluir el uso de ordenador por parte de los alumnos.	4	9
Estudio autónomo individual o en grupo	64	0
Escritura de ejercicios, conclusiones y otros trabajos	25	0
Programación/experimentación u otros trabajos en ordenador	0	0
Lecturas recomendadas, actividades en biblioteca o similar. Asistencia a charlas, exposiciones o otras actividades recomendadas.	5	0
Preparación de exposiciones orales, debates o similar	10	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

csv: 116823604983696244445881

Sesión magistral Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje		
Seminario Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema		
Taller Aplicación de aprendizajes en los que se pueden combinar diversas metodologías/pruebas a través de las cuales el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
EVALUACIÓN CONTINUA Evaluación de las actividades desarrolladas por el estudiante	30.0	70.0
EXAMEN FINAL	30.0	70.0
NIVEL 2: Contabilidad Pública		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Si	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Se concretarán en la guía docente de la materia.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
1. Consideraciones generales en torno a la información económico-financiera pública: ámbito de aplicación, concepto de entidad contable. 2. El balance con especial referencia a los bienes de uso general y fondos propios. 3. La cuenta de resultado económico-patrimonial: elaboración y significado. 4. Remanente de tesorería y sus efectos en el presupuesto. 5. Gastos con financiación afectada y desviaciones de financiación. 6. Estado de liquidación del presupuesto: presupuesto de gastos, presupuesto de ingresos y estado de liquidación.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		

csv: 116823604983696244445881

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CG1 - Que los estudiantes formados se conviertan en profesionales capaces de analizar, reflexionar e intervenir sobre los diferentes elementos que constituyen un sistema económico.
CG2 - Que los estudiantes conozcan el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estén en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora.
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar las más adecuadas y evaluar los resultados a los que conduce.
CG4 - Que los estudiantes respeten los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, y respeten y promocionen los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
CT2 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
CT3 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
CT4 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
CT5 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
CT6 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
Seleccione un valor
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES DE PIZARRA EN GRUPO GRANDE Lección impartida por el profesor que puede tener formatos diferentes (teoría, problemas y/o ejemplos generales, directrices generales de la materia¿). El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los necesitan manejar en clase. Se incluyen aquí las horas dedicadas a exámenes.	17	37
CLASES INTERACTIVAS EN GRUPO GRANDE Clase teórico/práctica en la que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, problemas, ejercicios¿ El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los manejarán en clase. También se incluyen las pruebas de evaluación si las hubiere.	25	54
TUTORÍAS DE PIZARRA EN GRUPO REDUCIDO Actividades de	4	9

csv: 116823604983696244445881

proposición y supervisión de trabajos dirigidos, aclaración de dudas sobre teoría, problemas, ejercicios, lecturas u otras tareas propuestas, presentación, exposición, debate o comentario de trabajos individuales o realizados en pequeños grupos. Pueden incluir el uso de ordenador por parte de los alumnos.		
Estudio autónomo individual o en grupo	64	0
Escritura de ejercicios, conclusiones y otros trabajos	25	0
Programación/experimentación u otros trabajos en ordenador	0	0
Lecturas recomendadas, actividades en biblioteca o similar. Asistencia a charlas, exposiciones o otras actividades recomendadas.	5	0
Preparación de exposiciones orales, debates o similar	10	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesión magistral Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje

Seminario Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema

Taller Aplicación de aprendizajes en los que se pueden combinar diversas metodologías/pruebas a través de las cuales el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EVALUACIÓN CONTINUA Evaluación de las actividades desarrolladas por el estudiante	30.0	70.0
EXAMEN FINAL	30.0	70.0

5.5 NIVEL 1: Entorno Empresarial

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: Análisis de las Operaciones Financieras

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Empresa
ECTS NIVEL2	6	

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Si	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No

csv: 116823604983696244445881

ITALIANO	OTRAS
No	No
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
Se concretarán en la guía docente de la materia.	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
1. Leyes financieras: concepto y características. Propiedades. Sistemas financieros. 2. Proyecciones financieras. Comparación de capitales financieros. Operaciones con capitales financieros. 3. Leyes financieras utilizadas en la práctica. 4. Operaciones financieras. Clases, componentes, reserva matemática y costes y rendimientos efectivos. Aplicaciones a operaciones financieras comunes en la práctica. 5. Valoración de rentas. 6. Operaciones de préstamo.	
5.5.1.4 OBSERVACIONES	
5.5.1.5 COMPETENCIAS	
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES	
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio	
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio	
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética	
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado	
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía	
CG1 - Que los estudiantes formados se conviertan en profesionales capaces de analizar, reflexionar e intervenir sobre los diferentes elementos que constituyen un sistema económico.	
CG2 - Que los estudiantes conozcan el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estén en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora.	
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar las más adecuadas y evaluar los resultados a los que conduce.	
CG4 - Que los estudiantes respeten los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, y respeten y promocionen los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.	
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES	
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.	
CT2 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.	
CT3 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.	
CT4 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.	
CT5 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.	
CT6 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.	
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS	
CE1 - Contribuir a la buena gestión de la asignación de recursos tanto en el ámbito privado como en el público.	

csv: 116823604983696244445881

CE2 - Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en relación con la asignación de recursos en general, tanto en el ámbito privado como en el público.
CE3 - Aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica.
CE4 - Evaluar consecuencias de distintas alternativas de acción y seleccionar los mejores, dados los objetivos.
CE5 - Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la economía (internacional, nacional o regional) o de sectores de la misma.
CE6 - Redactar proyectos de gestión económica a nivel internacional, nacional o regional. Integrarse en la gestión empresarial.
CE7 - Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido.
CE8 - Entender las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía.
CE9 - Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales.
CE10 - Usar habitualmente la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional.
CE11 - Leer y comunicarse en el ámbito profesional en más de un idioma, en especial en inglés.
CE12 - Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.
CE13 - Comunicarse con fluidez en su entorno y trabajar en equipo.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES DE PIZARRA EN GRUPO GRANDE Lección impartida por el profesor que puede tener formatos diferentes (teoría, problemas y/o ejemplos generales, directrices generales de la materia¿). El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los necesitan manejar en clase. Se incluyen aquí las horas dedicadas a exámenes.	17	37
CLASES INTERACTIVAS EN GRUPO GRANDE Clase teórico/práctica en la que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, problemas, ejercicios¿ El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los manejarán en clase. También se incluyen las pruebas de evaluación si las hubiere.	25	54
TUTORÍAS DE PIZARRA EN GRUPO REDUCIDO Actividades de proposición y supervisión de trabajos dirigidos, aclaración de dudas sobre teoría, problemas, ejercicios, lecturas u otras tareas propuestas, presentación, exposición, debate o comentario de trabajos individuales o realizados en pequeños grupos. Pueden incluir el uso de ordenador por parte de los alumnos.	4	9
Estudio autónomo individual o en grupo	54	0
Escritura de ejercicios, conclusiones y otros trabajos	10	0
Programación/experimentación u otros trabajos en ordenador	10	0
Lecturas recomendadas, actividades en biblioteca o similar. Asistencia a charlas, exposiciones o otras actividades recomendadas.	20	0

csv: 116823604983696244445881

Preparación de exposiciones orales, debates o similar	10	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesión magistral Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje

Seminario Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema

Taller Aplicación de aprendizajes en los que se pueden combinar diversas metodologías/pruebas a través de las cuales el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado

Estudio de casos Metodología en la que el estudiante se enfrenta ante la descripción de una situación específica que suscita un problema que tiene que ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EVALUACIÓN CONTINUA Evaluación de las actividades desarrolladas por el estudiante	30.0	70.0
EXAMEN FINAL	30.0	70.0

NIVEL 2: Análisis Económico de las Organizaciones

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	OBLIGATORIA
ECTS NIVEL 2	6

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
6		
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Si	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se concretarán en la guía docente de la materia.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Supuestos de comportamiento para el análisis de las organizaciones.

Especialización e intercambio: Naturaleza de la empresa, costes de transacción, derechos de propiedad y relación de agencia.

La especificidad de los recursos.

Relaciones laborales: contratos, retribuciones y carreras. Las fronteras de la empresa.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

csv: 116823604983696244445881

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CG1 - Que los estudiantes formados se conviertan en profesionales capaces de analizar, reflexionar e intervenir sobre los diferentes elementos que constituyen un sistema económico.
CG2 - Que los estudiantes conozcan el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estén en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora.
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar las más adecuadas y evaluar los resultados a los que conduce.
CG4 - Que los estudiantes respeten los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, y respeten y promocionen los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
CT2 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
CT3 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
CT4 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
CT5 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
CT6 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE1 - Contribuir a la buena gestión de la asignación de recursos tanto en el ámbito privado como en el público.
CE2 - Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en relación con la asignación de recursos en general, tanto en el ámbito privado como en el público.
CE3 - Aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica.
CE4 - Evaluar consecuencias de distintas alternativas de acción y seleccionar los mejores, dados los objetivos.
CE5 - Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la economía (internacional, nacional o regional) o de sectores de la misma.
CE6 - Redactar proyectos de gestión económica a nivel internacional, nacional o regional. Integrarse en la gestión empresarial.
CE7 - Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido.
CE8 - Entender las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía.
CE9 - Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales.
CE10 - Usar habitualmente la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional.
CE11 - Leer y comunicarse en el ámbito profesional en más de un idioma, en especial en inglés.
CE12 - Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.
CE13 - Comunicarse con fluidez en su entorno y trabajar en equipo.
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

csv: 116823604983696244445881

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES DE PIZARRA EN GRUPO GRANDE Lección impartida por el profesor que puede tener formatos diferentes (teoría, problemas y/o ejemplos generales, directrices generales de la materia¿). El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los necesitan manejar en clase. Se incluyen aquí las horas dedicadas a exámenes.	17	37
CLASES INTERACTIVAS EN GRUPO GRANDE Clase teórico/práctica en la que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, problemas, ejercicios¿ El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los manejarán en clase. También se incluyen las pruebas de evaluación si las hubiere.	25	54
TUTORÍAS DE PIZARRA EN GRUPO REDUCIDO Actividades de proposición y supervisión de trabajos dirigidos, aclaración de dudas sobre teoría, problemas, ejercicios, lecturas u otras tareas propuestas, presentación, exposición, debate o comentario de trabajos individuales o realizados en pequeños grupos. Pueden incluir el uso de ordenador por parte de los alumnos.	4	9
Estudio autónomo individual o en grupo	64	0
Escritura de ejercicios, conclusiones y otros trabajos	25	0
Programación/experimentación u otros trabajos en ordenador	0	0
Lecturas recomendadas, actividades en biblioteca o similar. Asistencia a charlas, exposiciones o otras actividades recomendadas.	5	0
Preparación de exposiciones orales, debates o similar	10	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesión magistral Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje		
Seminario Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema		
Taller Aplicación de aprendizajes en los que se pueden combinar diversas metodologías/pruebas a través de las cuales el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
EVALUACIÓN CONTINUA Evaluación de las actividades desarrolladas por el estudiante	30.0	70.0
EXAMEN FINAL	30.0	70.0
NIVEL 2: Contabilidad		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	

csv: 116823604983696244445881

ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
6		
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Si	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Se concretarán en la guía docente de la materia.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		

1. Objetivos y fines de la contabilidad
2. Principio de dualidad: relación básica de recursos y aplicaciones
3. Elementos de los estados financieros
4. Principios contables
5. Criterios de registro y reconocimiento de los elementos
6. Introducción a las normas de valoración y cuentas anuales

5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CG1 - Que los estudiantes formados se conviertan en profesionales capaces de analizar, reflexionar e intervenir sobre los diferentes elementos que constituyen un sistema económico.
CG2 - Que los estudiantes conozcan el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estén en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora.
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar las más adecuadas y evaluar los resultados a los que conduce.

csv: 116823604983696244445881

CG4 - Que los estudiantes respeten los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, y respeten y promocionen los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
CT2 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
CT3 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
CT4 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
CT5 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
CT6 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE1 - Contribuir a la buena gestión de la asignación de recursos tanto en el ámbito privado como en el público.
CE2 - Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en relación con la asignación de recursos en general, tanto en el ámbito privado como en el público.
CE3 - Aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica.
CE4 - Evaluar consecuencias de distintas alternativas de acción y seleccionar los mejores, dados los objetivos.
CE5 - Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la economía (internacional, nacional o regional) o de sectores de la misma.
CE6 - Redactar proyectos de gestión económica a nivel internacional, nacional o regional. Integrarse en la gestión empresarial.
CE7 - Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido.
CE8 - Entender las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía.
CE9 - Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales.
CE10 - Usar habitualmente la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional.
CE11 - Leer y comunicarse en el ámbito profesional en más de un idioma, en especial en inglés.
CE12 - Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.
CE13 - Comunicarse con fluidez en su entorno y trabajar en equipo.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES DE PIZARRA EN GRUPO GRANDE Lección impartida por el profesor que puede tener formatos diferentes (teoría, problemas y/o ejemplos generales, directrices generales de la materia¿). El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los necesitan manejar en clase. Se incluyen aquí las horas dedicadas a exámenes.	17	37
CLASES INTERACTIVAS EN GRUPO GRANDE Clase teórico/práctica en la que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, problemas, ejercicios¿ El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los manejarán en clase. También se incluyen las pruebas de evaluación si las hubiere.	25	54

csv: 116823604983696244445881

TUTORÍAS DE PIZARRA EN GRUPO REDUCIDO Actividades de proposición y supervisión de trabajos dirigidos, aclaración de dudas sobre teoría, problemas, ejercicios, lecturas u otras tareas propuestas, presentación, exposición, debate o comentario de trabajos individuales o realizados en pequeños grupos. Pueden incluir el uso de ordenador por parte de los alumnos.	4	9
Estudio autónomo individual o en grupo	64	0
Escritura de ejercicios, conclusiones y otros trabajos	25	0
Programación/experimentación u otros trabajos en ordenador	0	0
Lecturas recomendadas, actividades en biblioteca o similar. Asistencia a charlas, exposiciones o otras actividades recomendadas.	5	0
Preparación de exposiciones orales, debates o similar	10	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesión magistral Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje

Seminario Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema

Taller Aplicación de aprendizajes en los que se pueden combinar diversas metodologías/pruebas a través de las cuales el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EVALUACIÓN CONTINUA Evaluación de las actividades desarrolladas por el estudiante	30.0	70.0
EXAMEN FINAL	30.0	70.0

NIVEL 2: Economía de la Empresa: Dirección y Organización

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	RAMA	MATERIA
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Empresa
ECTS NIVEL2	6	

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Si	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No

csv: 116823604983696244445881

ITALIANO	OTRAS
No	No
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
Se concretarán en la guía docente de la materia.	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
Introducción a la empresa. La naturaleza de la empresa. Tipos de empresas. Introducción a la estrategia empresarial. Dirección. Estructura organizativa. Dirección de los recursos humanos.	
5.5.1.4 OBSERVACIONES	
5.5.1.5 COMPETENCIAS	
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES	
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio	
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio	
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética	
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado	
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía	
CG1 - Que los estudiantes formados se conviertan en profesionales capaces de analizar, reflexionar e intervenir sobre los diferentes elementos que constituyen un sistema económico.	
CG2 - Que los estudiantes conozcan el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estén en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora.	
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar las más adecuadas y evaluar los resultados a los que conduce.	
CG4 - Que los estudiantes respeten los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, y respeten y promocionen los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.	
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES	
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.	
CT2 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.	
CT3 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.	
CT4 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.	
CT5 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.	
CT6 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.	
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS	
CE1 - Contribuir a la buena gestión de la asignación de recursos tanto en el ámbito privado como en el público.	

csv: 116823604983696244445881

CE2 - Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en relación con la asignación de recursos en general, tanto en el ámbito privado como en el público.
CE3 - Aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica.
CE4 - Evaluar consecuencias de distintas alternativas de acción y seleccionar los mejores, dados los objetivos.
CE5 - Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la economía (internacional, nacional o regional) o de sectores de la misma.
CE6 - Redactar proyectos de gestión económica a nivel internacional, nacional o regional. Integrarse en la gestión empresarial.
CE7 - Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido.
CE8 - Entender las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía.
CE9 - Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales.
CE10 - Usar habitualmente la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional.
CE11 - Leer y comunicarse en el ámbito profesional en más de un idioma, en especial en inglés.
CE12 - Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.
CE13 - Comunicarse con fluidez en su entorno y trabajar en equipo.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES DE PIZARRA EN GRUPO GRANDE Lección impartida por el profesor que puede tener formatos diferentes (teoría, problemas y/o ejemplos generales, directrices generales de la materia¿). El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los necesitan manejar en clase. Se incluyen aquí las horas dedicadas a exámenes.	17	37
CLASES INTERACTIVAS EN GRUPO GRANDE Clase teórico/práctica en la que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, problemas, ejercicios¿ El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los manejarán en clase. También se incluyen las pruebas de evaluación si las hubiere.	25	54
TUTORÍAS DE PIZARRA EN GRUPO REDUCIDO Actividades de proposición y supervisión de trabajos dirigidos, aclaración de dudas sobre teoría, problemas, ejercicios, lecturas u otras tareas propuestas, presentación, exposición, debate o comentario de trabajos individuales o realizados en pequeños grupos. Pueden incluir el uso de ordenador por parte de los alumnos.	4	9
Estudio autónomo individual o en grupo	64	0
Escritura de ejercicios, conclusiones y otros trabajos	25	0
Programación/experimentación u otros trabajos en ordenador	0	0
Lecturas recomendadas, actividades en biblioteca o similar. Asistencia a charlas, exposiciones o otras actividades recomendadas.	5	0

csv: 116823604983696244445881

Preparación de exposiciones orales, debates o similar	10	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesión magistral Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje		
Seminario Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema		
Estudio de casos Metodología en la que el estudiante se enfrenta ante la descripción de una situación específica que suscita un problema que tiene que ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión		
Taller Aplicación de aprendizajes en los que se pueden combinar diversas metodologías/pruebas a través de las cuales el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
EVALUACIÓN CONTINUA Evaluación de las actividades desarrolladas por el estudiante	30.0	70.0
EXAMEN FINAL	30.0	70.0
NIVEL 2: Marketing		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
6		
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Si	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Se concretarán en la guía docente de la materia.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
PARTE I: Concepto de Marketing y su papel en la economía PARTE II: Investigación comercial PARTE III: Evaluación y previsión de la demanda PARTE IV: Decisiones de Marketing-Mix		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		

csv: 116823604983696244445881

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CG1 - Que los estudiantes formados se conviertan en profesionales capaces de analizar, reflexionar e intervenir sobre los diferentes elementos que constituyen un sistema económico.
CG2 - Que los estudiantes conozcan el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estén en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora.
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar las más adecuadas y evaluar los resultados a los que conduce.
CG4 - Que los estudiantes respeten los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, y respeten y promocionen los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
CT2 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
CT3 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
CT4 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
CT5 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
CT6 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE1 - Contribuir a la buena gestión de la asignación de recursos tanto en el ámbito privado como en el público.
CE2 - Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en relación con la asignación de recursos en general, tanto en el ámbito privado como en el público.
CE3 - Aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica.
CE4 - Evaluar consecuencias de distintas alternativas de acción y seleccionar los mejores, dados los objetivos.
CE5 - Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la economía (internacional, nacional o regional) o de sectores de la misma.
CE6 - Redactar proyectos de gestión económica a nivel internacional, nacional o regional. Integrarse en la gestión empresarial.
CE7 - Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido.
CE8 - Entender las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía.
CE9 - Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales.
CE10 - Usar habitualmente la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional.
CE11 - Leer y comunicarse en el ámbito profesional en más de un idioma, en especial en inglés.
CE12 - Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.
CE13 - Comunicarse con fluidez en su entorno y trabajar en equipo.
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

csv: 116823604983696244445881

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES DE PIZARRA EN GRUPO GRANDE Lección impartida por el profesor que puede tener formatos diferentes (teoría, problemas y/o ejemplos generales, directrices generales de la materia¿). El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los necesitan manejar en clase. Se incluyen aquí las horas dedicadas a exámenes.	17	37
CLASES INTERACTIVAS EN GRUPO GRANDE Clase teórico/práctica en la que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, problemas, ejercicios¿ El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los manejarán en clase. También se incluyen las pruebas de evaluación si las hubiere.	25	54
TUTORÍAS DE PIZARRA EN GRUPO REDUCIDO Actividades de proposición y supervisión de trabajos dirigidos, aclaración de dudas sobre teoría, problemas, ejercicios, lecturas u otras tareas propuestas, presentación, exposición, debate o comentario de trabajos individuales o realizados en pequeños grupos. Pueden incluir el uso de ordenador por parte de los alumnos.	4	9
Estudio autónomo individual o en grupo	64	0
Escritura de ejercicios, conclusiones y otros trabajos	25	0
Programación/experimentación u otros trabajos en ordenador	0	0
Lecturas recomendadas, actividades en biblioteca o similar. Asistencia a charlas, exposiciones o otras actividades recomendadas.	5	0
Preparación de exposiciones orales, debates o similar	10	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesión magistral Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje

Seminario Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema

Estudio de casos Metodología en la que el estudiante se enfrenta ante la descripción de una situación específica que suscita un problema que tiene que ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión

Taller Aplicación de aprendizajes en los que se pueden combinar diversas metodologías/pruebas a través de las cuales el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EVALUACIÓN CONTINUA Evaluación de las actividades desarrolladas por el estudiante	30.0	70.0
EXAMEN FINAL	30.0	70.0

NIVEL 2: Finanzas

csv: 116823604983696244445881

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
6		
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Si	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se concretarán en la guía docente de la materia.

5.5.1.3 CONTENIDOS

1. La función financiera en la empresa
2. Teoría de la inversión
3. Teoría de la financiación
4. Planificación financiera

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CG1 - Que los estudiantes formados se conviertan en profesionales capaces de analizar, reflexionar e intervenir sobre los diferentes elementos que constituyen un sistema económico.

CG2 - Que los estudiantes conozcan el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estén en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora.

CG3 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar las más adecuadas y evaluar los resultados a los que conduce.

csv: 116823604983696244445881

CG4 - Que los estudiantes respeten los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, y respeten y promocionen los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
CT2 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
CT3 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
CT4 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
CT5 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
CT6 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE1 - Contribuir a la buena gestión de la asignación de recursos tanto en el ámbito privado como en el público.
CE2 - Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en relación con la asignación de recursos en general, tanto en el ámbito privado como en el público.
CE3 - Aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica.
CE4 - Evaluar consecuencias de distintas alternativas de acción y seleccionar los mejores, dados los objetivos.
CE5 - Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la economía (internacional, nacional o regional) o de sectores de la misma.
CE6 - Redactar proyectos de gestión económica a nivel internacional, nacional o regional. Integrarse en la gestión empresarial.
CE7 - Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido.
CE8 - Entender las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía.
CE9 - Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales.
CE10 - Usar habitualmente la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional.
CE11 - Leer y comunicarse en el ámbito profesional en más de un idioma, en especial en inglés.
CE12 - Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.
CE13 - Comunicarse con fluidez en su entorno y trabajar en equipo.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES DE PIZARRA EN GRUPO GRANDE Lección impartida por el profesor que puede tener formatos diferentes (teoría, problemas y/o ejemplos generales, directrices generales de la materia¿). El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los necesitan manejar en clase. Se incluyen aquí las horas dedicadas a exámenes.	17	37
CLASES INTERACTIVAS EN GRUPO GRANDE Clase teórico/práctica en la que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, problemas, ejercicios¿ El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los manejarán en clase. También se incluyen las pruebas de evaluación si las hubiere.	25	54

csv: 116823604983696244445881

TUTORÍAS DE PIZARRA EN GRUPO REDUCIDO Actividades de proposición y supervisión de trabajos dirigidos, aclaración de dudas sobre teoría, problemas, ejercicios, lecturas u otras tareas propuestas, presentación, exposición, debate o comentario de trabajos individuales o realizados en pequeños grupos. Pueden incluir el uso de ordenador por parte de los alumnos.	4	9
Estudio autónomo individual o en grupo	54	0
Escritura de ejercicios, conclusiones y otros trabajos	10	0
Programación/experimentación u otros trabajos en ordenador	10	0
Lecturas recomendadas, actividades en biblioteca o similar. Asistencia a charlas, exposiciones o otras actividades recomendadas.	20	0
Preparación de exposiciones orales, debates o similar	10	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesión magistral Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje

Seminario Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema

Taller Aplicación de aprendizajes en los que se pueden combinar diversas metodologías/pruebas a través de las cuales el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EVALUACIÓN CONTINUA Evaluación de las actividades desarrolladas por el estudiante	30.0	70.0
EXAMEN FINAL	30.0	70.0

NIVEL 2: Simulación de Modelos Económicos

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	OPTATIVA
ECTS NIVEL 2	6

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Si	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	

csv: 116823604983696244445881

No	No

LISTADO DE MENCIONES

No existen datos

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se concretarán en la guía docente de la materia.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Introducción a la dinámica de sistemas

Diagramas causales y diagramas de flujo

Fases del desarrollo de un modelo de simulación
Ejemplos de modelos de diferentes modelos económicos
Simuladores de modelos económicos

Desarrollo de un modelo a partir de un problema real

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CG1 - Que los estudiantes formados se conviertan en profesionales capaces de analizar, reflexionar e intervenir sobre los diferentes elementos que constituyen un sistema económico.

CG2 - Que los estudiantes conozcan el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estén en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora.

CG3 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar las más adecuadas y evaluar los resultados a los que conduce.

CG4 - Que los estudiantes respeten los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, y respeten y promocionen los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.

CT2 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.

CT3 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.

CT4 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.

CT5 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

CT6 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

Seleccione un valor

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

csv: 116823604983696244445881

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES DE PIZARRA EN GRUPO GRANDE Lección impartida por el profesor que puede tener formatos diferentes (teoría, problemas y/o ejemplos generales, directrices generales de la materia¿). El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los necesitan manejar en clase. Se incluyen aquí las horas dedicadas a exámenes.	17	37
CLASES INTERACTIVAS EN GRUPO GRANDE Clase teórico/práctica en la que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, problemas, ejercicios¿ El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los manejarán en clase. También se incluyen las pruebas de evaluación si las hubiere.	25	54
TUTORÍAS DE PIZARRA EN GRUPO REDUCIDO Actividades de proposición y supervisión de trabajos dirigidos, aclaración de dudas sobre teoría, problemas, ejercicios, lecturas u otras tareas propuestas, presentación, exposición, debate o comentario de trabajos individuales o realizados en pequeños grupos. Pueden incluir el uso de ordenador por parte de los alumnos.	4	9
Estudio autónomo individual o en grupo	64	0
Escritura de ejercicios, conclusiones y otros trabajos	20	0
Programación/experimentación u otros trabajos en ordenador	10	0
Lecturas recomendadas, actividades en biblioteca o similar. Asistencia a charlas, exposiciones o otras actividades recomendadas.	5	0
Preparación de exposiciones orales, debates o similar	5	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesión magistral Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje		
Seminario Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema		
Simulación Representación de un fenómeno de cierto tipo que permite un análisis más sencillo, económico o inocuo que si se llevase a cabo sobre el original o en la realidad		
Taller Aplicación de aprendizajes en los que se pueden combinar diversas metodologías/pruebas a través de las cuales el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
EVALUACIÓN CONTINUA Evaluación de las actividades desarrolladas por el estudiante	30.0	70.0
EXAMEN FINAL	30.0	70.0
NIVEL 2: Investigación de Mercados		

csv: 116823604983696244445881

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Si	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Se concretarán en la guía docente de la materia.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
PARTE 1: Marketing e investigación de mercados. PARTE 2: Sistema de información de marketing e investigación de mercados. PARTE 3: Fuentes y técnicas de información. PARTE 4: Obtención de información primaria. PARTE 5: El trabajo de campo. PARTE 6: Análisis y tratamiento estadístico de la información. PARTE 7: Presentación de conclusiones: el informe final.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
CG1 - Que los estudiantes formados se conviertan en profesionales capaces de analizar, reflexionar e intervenir sobre los diferentes elementos que constituyen un sistema económico.		

csv: 116823604983696244445881

CG2 - Que los estudiantes conozcan el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estén en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora.
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar las más adecuadas y evaluar los resultados a los que conduce.
CG4 - Que los estudiantes respeten los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, y respeten y promocionen los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
CT2 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
CT3 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
CT4 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
CT5 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
CT6 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
Seleccione un valor

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES DE PIZARRA EN GRUPO GRANDE Lección impartida por el profesor que puede tener formatos diferentes (teoría, problemas y/o ejemplos generales, directrices generales de la materia¿). El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los necesitan manejar en clase. Se incluyen aquí las horas dedicadas a exámenes.	17	37
CLASES INTERACTIVAS EN GRUPO GRANDE Clase teórico/práctica en la que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, problemas, ejercicios¿ El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los manejarán en clase. También se incluyen las pruebas de evaluación si las hubiere.	25	54
TUTORÍAS DE PIZARRA EN GRUPO REDUCIDO Actividades de proposición y supervisión de trabajos dirigidos, aclaración de dudas sobre teoría, problemas, ejercicios, lecturas u otras tareas propuestas, presentación, exposición, debate o comentario de trabajos individuales o realizados en pequeños grupos. Pueden incluir el uso de ordenador por parte de los alumnos.	4	9
Estudio autónomo individual o en grupo	64	0
Escritura de ejercicios, conclusiones y otros trabajos	25	0

csv: 116823604983696244445881

Programación/experimentación u otros trabajos en ordenador	0	0
Lecturas recomendadas, actividades en biblioteca o similar. Asistencia a charlas, exposiciones o otras actividades recomendadas.	5	0
Preparación de exposiciones orales, debates o similar	10	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesión magistral Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje

Seminario Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema

Estudio de casos Metodología en la que el estudiante se enfrenta ante la descripción de una situación específica que suscita un problema que tiene que ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas, a través de un proceso de discusión

Taller Aplicación de aprendizajes en los que se pueden combinar diversas metodologías/pruebas a través de las cuales el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EVALUACIÓN CONTINUA Evaluación de las actividades desarrolladas por el estudiante	30.0	70.0
EXAMEN FINAL	30.0	70.0

5.5 NIVEL 1: Economía Española, Internacional y Sectorial

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: Economía Española

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	OBLIGATORIA
ECTS NIVEL 2	6

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
6		
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Si	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se concretarán en la guía docente de la materia.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Estudio de la economía española. Análisis sectorial y distribución de la renta en España. Internacionalización e integración en la Unión Europea. Aspectos institucionales.

csv: 116823604983696244445881

5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CG1 - Que los estudiantes formados se conviertan en profesionales capaces de analizar, reflexionar e intervenir sobre los diferentes elementos que constituyen un sistema económico.
CG2 - Que los estudiantes conozcan el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estén en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora.
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar las más adecuadas y evaluar los resultados a los que conduce.
CG4 - Que los estudiantes respeten los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, y respeten y promocionen los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
CT2 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
CT3 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
CT4 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
CT5 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
CT6 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE1 - Contribuir a la buena gestión de la asignación de recursos tanto en el ámbito privado como en el público.
CE2 - Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en relación con la asignación de recursos en general, tanto en el ámbito privado como en el público.
CE3 - Aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica.
CE4 - Evaluar consecuencias de distintas alternativas de acción y seleccionar los mejores, dados los objetivos.
CE5 - Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la economía (internacional, nacional o regional) o de sectores de la misma.
CE6 - Redactar proyectos de gestión económica a nivel internacional, nacional o regional. Integrarse en la gestión empresarial.
CE7 - Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido.
CE8 - Entender las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía.
CE9 - Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales.
CE10 - Usar habitualmente la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional.
CE11 - Leer y comunicarse en el ámbito profesional en más de un idioma, en especial en inglés.

csv: 116823604983696244445881

CE12 - Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.
CE13 - Comunicarse con fluidez en su entorno y trabajar en equipo.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES DE PIZARRA EN GRUPO GRANDE Lección impartida por el profesor que puede tener formatos diferentes (teoría, problemas y/o ejemplos generales, directrices generales de la materia¿). El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los necesitan manejar en clase. Se incluyen aquí las horas dedicadas a exámenes.	17	37
CLASES INTERACTIVAS EN GRUPO GRANDE Clase teórico/práctica en la que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, problemas, ejercicios¿ El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los manejarán en clase. También se incluyen las pruebas de evaluación si las hubiere.	25	54
TUTORÍAS DE PIZARRA EN GRUPO REDUCIDO Actividades de proposición y supervisión de trabajos dirigidos, aclaración de dudas sobre teoría, problemas, ejercicios, lecturas u otras tareas propuestas, presentación, exposición, debate o comentario de trabajos individuales o realizados en pequeños grupos. Pueden incluir el uso de ordenador por parte de los alumnos.	4	9
Estudio autónomo individual o en grupo	64	0
Escritura de ejercicios, conclusiones y otros trabajos	25	0
Programación/experimentación u otros trabajos en ordenador	0	0
Lecturas recomendadas, actividades en biblioteca o similar. Asistencia a charlas, exposiciones o otras actividades recomendadas.	5	0
Preparación de exposiciones orales, debates o similar	10	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesión magistral Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje
Seminario Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema
Taller Aplicación de aprendizajes en los que se pueden combinar diversas metodologías/pruebas a través de las cuales el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EVALUACIÓN CONTINUA Evaluación de las actividades desarrolladas por el estudiante	30.0	70.0
EXAMEN FINAL	30.0	70.0

csv: 116823604983696244445881

NIVEL 2: Economía Mundial		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
		6
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Si	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Se concretarán en la guía docente de la materia.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Teorías de crecimiento y teorías de desarrollo. Globalización. Población, recursos naturales, medio ambiente y desarrollo sostenible. Distribución de la riqueza mundial. Comercio internacional. Sistema financiero internacional. Procesos de integración. Papel de los organismos internacionales.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
CG1 - Que los estudiantes formados se conviertan en profesionales capaces de analizar, reflexionar e intervenir sobre los diferentes elementos que constituyen un sistema económico.		
CG2 - Que los estudiantes conozcan el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estén en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora.		
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar las más adecuadas y evaluar los resultados a los que conduce.		
CG4 - Que los estudiantes respeten los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, y respeten y promocionen los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.		

csv: 116823604983696244445881

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
CT2 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
CT3 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
CT4 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
CT5 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
CT6 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE1 - Contribuir a la buena gestión de la asignación de recursos tanto en el ámbito privado como en el público.
CE2 - Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en relación con la asignación de recursos en general, tanto en el ámbito privado como en el público.
CE3 - Aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica.
CE4 - Evaluar consecuencias de distintas alternativas de acción y seleccionar los mejores, dados los objetivos.
CE5 - Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la economía (internacional, nacional o regional) o de sectores de la misma.
CE6 - Redactar proyectos de gestión económica a nivel internacional, nacional o regional. Integrarse en la gestión empresarial.
CE7 - Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido.
CE8 - Entender las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía.
CE9 - Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales.
CE10 - Usar habitualmente la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional.
CE11 - Leer y comunicarse en el ámbito profesional en más de un idioma, en especial en inglés.
CE12 - Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.
CE13 - Comunicarse con fluidez en su entorno y trabajar en equipo.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES DE PIZARRA EN GRUPO GRANDE Lección impartida por el profesor que puede tener formatos diferentes (teoría, problemas y/o ejemplos generales, directrices generales de la materia¿). El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los necesitan manejar en clase. Se incluyen aquí las horas dedicadas a exámenes.	17	37
CLASES INTERACTIVAS EN GRUPO GRANDE Clase teórico/práctica en la que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, problemas, ejercicios¿ El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los manejarán en clase. También se incluyen las pruebas de evaluación si las hubiere.	25	54
TUTORÍAS DE PIZARRA EN GRUPO REDUCIDO Actividades de proposición y supervisión de trabajos dirigidos, aclaración de dudas sobre	4	9

csv: 116823604983696244445881

teoría, problemas, ejercicios, lecturas u otras tareas propuestas, presentación, exposición, debate o comentario de trabajos individuales o realizados en pequeños grupos. Pueden incluir el uso de ordenador por parte de los alumnos.		
Estudio autónomo individual o en grupo	64	0
Escritura de ejercicios, conclusiones y otros trabajos	25	0
Programación/experimentación u otros trabajos en ordenador	0	0
Lecturas recomendadas, actividades en biblioteca o similar. Asistencia a charlas, exposiciones o otras actividades recomendadas.	5	0
Preparación de exposiciones orales, debates o similar	10	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesión magistral Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje

Seminario Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema

Taller Aplicación de aprendizajes en los que se pueden combinar diversas metodologías/pruebas a través de las cuales el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EVALUACIÓN CONTINUA Evaluación de las actividades desarrolladas por el estudiante	30.0	70.0
EXAMEN FINAL	30.0	70.0

NIVEL 2: Economía Regional: Economía de Galicia

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	OBLIGATORIA
ECTS NIVEL 2	6

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
		6
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Si	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

csv: 116823604983696244445881

Se concretarán en la guía docente de la materia.
5.5.1.3 CONTENIDOS
La Constitución del Estado de las Autonomías. La organización territorial del Estado. Descentralización y cohesión social. Análisis de la economía de Galicia. Aspectos sectoriales y geográficos.
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CG1 - Que los estudiantes formados se conviertan en profesionales capaces de analizar, reflexionar e intervenir sobre los diferentes elementos que constituyen un sistema económico.
CG2 - Que los estudiantes conozcan el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estén en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora.
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar las más adecuadas y evaluar los resultados a los que conduce.
CG4 - Que los estudiantes respeten los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, y respeten y promocionen los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
CT2 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
CT3 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
CT4 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
CT5 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
CT6 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE1 - Contribuir a la buena gestión de la asignación de recursos tanto en el ámbito privado como en el público.
CE2 - Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en relación con la asignación de recursos en general, tanto en el ámbito privado como en el público.
CE3 - Aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica.
CE4 - Evaluar consecuencias de distintas alternativas de acción y seleccionar los mejores, dados los objetivos.
CE5 - Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la economía (internacional, nacional o regional) o de sectores de la misma.
CE6 - Redactar proyectos de gestión económica a nivel internacional, nacional o regional. Integrarse en la gestión empresarial.
CE7 - Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido.

csv: 116823604983696244445881

CE8 - Entender las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía.
CE9 - Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales.
CE10 - Usar habitualmente la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional.
CE11 - Leer y comunicarse en el ámbito profesional en más de un idioma, en especial en inglés.
CE12 - Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.
CE13 - Comunicarse con fluidez en su entorno y trabajar en equipo.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES DE PIZARRA EN GRUPO GRANDE Lección impartida por el profesor que puede tener formatos diferentes (teoría, problemas y/o ejemplos generales, directrices generales de la materia¿). El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los necesitan manejar en clase. Se incluyen aquí las horas dedicadas a exámenes.	17	37
CLASES INTERACTIVAS EN GRUPO GRANDE Clase teórico/práctica en la que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, problemas, ejercicios¿ El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los manejarán en clase. También se incluyen las pruebas de evaluación si las hubiere.	25	54
TUTORÍAS DE PIZARRA EN GRUPO REDUCIDO Actividades de proposición y supervisión de trabajos dirigidos, aclaración de dudas sobre teoría, problemas, ejercicios, lecturas u otras tareas propuestas, presentación, exposición, debate o comentario de trabajos individuales o realizados en pequeños grupos. Pueden incluir el uso de ordenador por parte de los alumnos.	4	9
Estudio autónomo individual o en grupo	64	0
Escritura de ejercicios, conclusiones y otros trabajos	25	0
Programación/experimentación u otros trabajos en ordenador	0	0
Lecturas recomendadas, actividades en biblioteca o similar. Asistencia a charlas, exposiciones o otras actividades recomendadas.	5	0
Preparación de exposiciones orales, debates o similar	10	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesión magistral Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje
Seminario Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema
Taller Aplicación de aprendizajes en los que se pueden combinar diversas metodologías/pruebas a través de las cuales el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado

csv: 116823604983696244445881

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
EVALUACIÓN CONTINUA Evaluación de las actividades desarrolladas por el estudiante	30.0	70.0
EXAMEN FINAL	30.0	70.0

NIVEL 2: Integración Económica y Economía Europea		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Si	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Se concretarán en la guía docente de la materia.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Etapas y modelos teóricos de la integración económica. El proceso de integración en Europa. Mercado Único. Comercio inter e intra comunitario. Sistema financiero.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
CG1 - Que los estudiantes formados se conviertan en profesionales capaces de analizar, reflexionar e intervenir sobre los diferentes elementos que constituyen un sistema económico.		

csv: 116823604983696244445881

CG2 - Que los estudiantes conozcan el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estén en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora.
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar las más adecuadas y evaluar los resultados a los que conduce.
CG4 - Que los estudiantes respeten los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, y respeten y promocionen los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
CT2 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
CT3 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
CT4 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
CT5 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
CT6 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE1 - Contribuir a la buena gestión de la asignación de recursos tanto en el ámbito privado como en el público.
CE2 - Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en relación con la asignación de recursos en general, tanto en el ámbito privado como en el público.
CE3 - Aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica.
CE4 - Evaluar consecuencias de distintas alternativas de acción y seleccionar los mejores, dados los objetivos.
CE5 - Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la economía (internacional, nacional o regional) o de sectores de la misma.
CE6 - Redactar proyectos de gestión económica a nivel internacional, nacional o regional. Integrarse en la gestión empresarial.
CE7 - Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido.
CE8 - Entender las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía.
CE9 - Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales.
CE10 - Usar habitualmente la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional.
CE11 - Leer y comunicarse en el ámbito profesional en más de un idioma, en especial en inglés.
CE12 - Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.
CE13 - Comunicarse con fluidez en su entorno y trabajar en equipo.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES DE PIZARRA EN GRUPO GRANDE Lección impartida por el profesor que puede tener formatos diferentes (teoría, problemas y/o ejemplos generales, directrices generales de la materia¿). El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los necesitan manejar en clase. Se incluyen aquí las horas dedicadas a exámenes.	17	37
CLASES INTERACTIVAS EN GRUPO GRANDE Clase teórico/práctica en la que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, problemas, ejercicios¿ El	25	54

csv: 116823604983696244445881

profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los manejarán en clase. También se incluyen las pruebas de evaluación si las hubiere.		
TUTORÍAS DE PIZARRA EN GRUPO REDUCIDO Actividades de proposición y supervisión de trabajos dirigidos, aclaración de dudas sobre teoría, problemas, ejercicios, lecturas u otras tareas propuestas, presentación, exposición, debate o comentario de trabajos individuales o realizados en pequeños grupos. Pueden incluir el uso de ordenador por parte de los alumnos.	4	9
Estudio autónomo individual o en grupo	64	0
Escritura de ejercicios, conclusiones y otros trabajos	25	0
Programación/experimentación u otros trabajos en ordenador	0	0
Lecturas recomendadas, actividades en biblioteca o similar. Asistencia a charlas, exposiciones o otras actividades recomendadas.	5	0
Preparación de exposiciones orales, debates o similar	10	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesión magistral Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje

Seminario Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema

Taller Aplicación de aprendizajes en los que se pueden combinar diversas metodologías/pruebas a través de las cuales el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EVALUACIÓN CONTINUA Evaluación de las actividades desarrolladas por el estudiante	30.0	70.0
EXAMEN FINAL	30.0	70.0

NIVEL 2: Política Económica

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	OBLIGATORIA
ECTS NIVEL 2	6

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**

csv: 116823604983696244445881

Si	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se concretarán en la guía docente de la materia.

5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Política Económica y Ciencia Económica. La lógica de la política económica: fines generales, objetivos e instrumentos.

2.Objetivos: empleo, inflación, crecimiento económico, distribución de la renta, calidad de vida y equilibrio exterior. Políticas instrumentales: política monetaria y política fiscal.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CG1 - Que los estudiantes formados se conviertan en profesionales capaces de analizar, reflexionar e intervenir sobre los diferentes elementos que constituyen un sistema económico.

CG2 - Que los estudiantes conozcan el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estén en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora.

CG3 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar las más adecuadas y evaluar los resultados a los que conduce.

CG4 - Que los estudiantes respeten los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, y respeten y promocionen los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.

CT2 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.

CT3 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.

CT4 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.

CT5 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

CT6 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Contribuir a la buena gestión de la asignación de recursos tanto en el ámbito privado como en el público.

csv: 116823604983696244445881

CE2 - Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en relación con la asignación de recursos en general, tanto en el ámbito privado como en el público.
CE3 - Aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica.
CE4 - Evaluar consecuencias de distintas alternativas de acción y seleccionar los mejores, dados los objetivos.
CE5 - Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la economía (internacional, nacional o regional) o de sectores de la misma.
CE6 - Redactar proyectos de gestión económica a nivel internacional, nacional o regional. Integrarse en la gestión empresarial.
CE7 - Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido.
CE8 - Entender las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía.
CE9 - Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales.
CE10 - Usar habitualmente la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional.
CE11 - Leer y comunicarse en el ámbito profesional en más de un idioma, en especial en inglés.
CE12 - Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.
CE13 - Comunicarse con fluidez en su entorno y trabajar en equipo.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES DE PIZARRA EN GRUPO GRANDE Lección impartida por el profesor que puede tener formatos diferentes (teoría, problemas y/o ejemplos generales, directrices generales de la materia¿). El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los necesitan manejar en clase. Se incluyen aquí las horas dedicadas a exámenes.	17	37
CLASES INTERACTIVAS EN GRUPO GRANDE Clase teórico/práctica en la que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, problemas, ejercicios¿ El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los manejarán en clase. También se incluyen las pruebas de evaluación si las hubiere.	25	54
TUTORÍAS DE PIZARRA EN GRUPO REDUCIDO Actividades de proposición y supervisión de trabajos dirigidos, aclaración de dudas sobre teoría, problemas, ejercicios, lecturas u otras tareas propuestas, presentación, exposición, debate o comentario de trabajos individuales o realizados en pequeños grupos. Pueden incluir el uso de ordenador por parte de los alumnos.	4	9
Estudio autónomo individual o en grupo	46	0
Escritura de ejercicios, conclusiones y otros trabajos	28	0
Programación/experimentación u otros trabajos en ordenador	0	0
Lecturas recomendadas, actividades en biblioteca o similar. Asistencia a charlas, exposiciones o otras actividades recomendadas.	20	0

csv: 116823604983696244445881

Preparación de exposiciones orales, debates o similar	10	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesión magistral Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje		
Seminario Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema		
Taller Aplicación de aprendizajes en los que se pueden combinar diversas metodologías/pruebas a través de las cuales el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
EVALUACIÓN CONTINUA Evaluación de las actividades desarrolladas por el estudiante	30.0	70.0
EXAMEN FINAL	30.0	70.0
NIVEL 2: Política Monetaria y Sistema Financiero		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
	6	
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Si	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Se concretarán en la guía docente de la materia.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
BLOQUE I: POLITICA MONETARIA - Mecanismos de transmisión de la política monetaria - Política monetaria e inflación de activos - Política monetaria comparada BLOQUE II: SISTEMA FINANCIERO - Análisis económico de la estructura del sistema financiero - Mercados e instrumentos financieros - Instituciones financieras y regulación financiera		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		

csv: 116823604983696244445881

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CG1 - Que los estudiantes formados se conviertan en profesionales capaces de analizar, reflexionar e intervenir sobre los diferentes elementos que constituyen un sistema económico.
CG2 - Que los estudiantes conozcan el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estén en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora.
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar las más adecuadas y evaluar los resultados a los que conduce.
CG4 - Que los estudiantes respeten los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, y respeten y promocionen los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
CT2 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
CT3 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
CT4 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
CT5 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
CT6 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE1 - Contribuir a la buena gestión de la asignación de recursos tanto en el ámbito privado como en el público.
CE2 - Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en relación con la asignación de recursos en general, tanto en el ámbito privado como en el público.
CE3 - Aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica.
CE4 - Evaluar consecuencias de distintas alternativas de acción y seleccionar los mejores, dados los objetivos.
CE5 - Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la economía (internacional, nacional o regional) o de sectores de la misma.
CE6 - Redactar proyectos de gestión económica a nivel internacional, nacional o regional. Integrarse en la gestión empresarial.
CE7 - Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido.
CE8 - Entender las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía.
CE9 - Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales.
CE10 - Usar habitualmente la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional.
CE11 - Leer y comunicarse en el ámbito profesional en más de un idioma, en especial en inglés.
CE12 - Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.
CE13 - Comunicarse con fluidez en su entorno y trabajar en equipo.
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

csv: 116823604983696244445881

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES DE PIZARRA EN GRUPO GRANDE Lección impartida por el profesor que puede tener formatos diferentes (teoría, problemas y/o ejemplos generales, directrices generales de la materia¿). El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los necesitan manejar en clase. Se incluyen aquí las horas dedicadas a exámenes.	17	37
CLASES INTERACTIVAS EN GRUPO GRANDE Clase teórico/práctica en la que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, problemas, ejercicios¿ El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los manejarán en clase. También se incluyen las pruebas de evaluación si las hubiere.	25	54
TUTORÍAS DE PIZARRA EN GRUPO REDUCIDO Actividades de proposición y supervisión de trabajos dirigidos, aclaración de dudas sobre teoría, problemas, ejercicios, lecturas u otras tareas propuestas, presentación, exposición, debate o comentario de trabajos individuales o realizados en pequeños grupos. Pueden incluir el uso de ordenador por parte de los alumnos.	4	9
Estudio autónomo individual o en grupo	46	0
Escritura de ejercicios, conclusiones y otros trabajos	28	0
Programación/experimentación u otros trabajos en ordenador	0	0
Lecturas recomendadas, actividades en biblioteca o similar. Asistencia a charlas, exposiciones o otras actividades recomendadas.	20	0
Preparación de exposiciones orales, debates o similar	10	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesión magistral Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje		
Seminario Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema		
Taller Aplicación de aprendizajes en los que se pueden combinar diversas metodologías/pruebas a través de las cuales el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
EVALUACIÓN CONTINUA Evaluación de las actividades desarrolladas por el estudiante	30.0	70.0
EXAMEN FINAL	30.0	70.0
NIVEL 2: Políticas Económicas Sectoriales		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	

csv: 116823604983696244445881

ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
6		
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Si	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Se concretarán en la guía docente de la materia.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
1. Políticas de oferta: expansión sectorial y eficiencia en la asignación de recursos. 2. Desarrollo económico y sectores estratégicos. Política industrial, agraria, tecnológica, comercial, defensa de la competencia, etc.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
CG1 - Que los estudiantes formados se conviertan en profesionales capaces de analizar, reflexionar e intervenir sobre los diferentes elementos que constituyen un sistema económico.		
CG2 - Que los estudiantes conozcan el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estén en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora.		
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar las más adecuadas y evaluar los resultados a los que conduce.		
CG4 - Que los estudiantes respeten los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, y respeten y promocionen los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.		

csv: 116823604983696244445881

CT2 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
CT3 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
CT4 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
CT5 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
CT6 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE1 - Contribuir a la buena gestión de la asignación de recursos tanto en el ámbito privado como en el público.
CE2 - Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en relación con la asignación de recursos en general, tanto en el ámbito privado como en el público.
CE3 - Aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica.
CE4 - Evaluar consecuencias de distintas alternativas de acción y seleccionar los mejores, dados los objetivos.
CE5 - Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la economía (internacional, nacional o regional) o de sectores de la misma.
CE6 - Redactar proyectos de gestión económica a nivel internacional, nacional o regional. Integrarse en la gestión empresarial.
CE7 - Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido.
CE8 - Entender las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía.
CE9 - Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales.
CE10 - Usar habitualmente la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional.
CE11 - Leer y comunicarse en el ámbito profesional en más de un idioma, en especial en inglés.
CE12 - Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.
CE13 - Comunicarse con fluidez en su entorno y trabajar en equipo.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES DE PIZARRA EN GRUPO GRANDE Lección impartida por el profesor que puede tener formatos diferentes (teoría, problemas y/o ejemplos generales, directrices generales de la materia¿). El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los necesitan manejar en clase. Se incluyen aquí las horas dedicadas a exámenes.	17	37
CLASES INTERACTIVAS EN GRUPO GRANDE Clase teórico/práctica en la que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, problemas, ejercicios¿ El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los manejarán en clase. También se incluyen las pruebas de evaluación si las hubiere.	25	54
TUTORÍAS DE PIZARRA EN GRUPO REDUCIDO Actividades de proposición y supervisión de trabajos dirigidos, aclaración de dudas sobre teoría, problemas, ejercicios, lecturas u otras tareas propuestas, presentación, exposición, debate o comentario de	4	9

csv: 116823604983696244445881

trabajos individuales o realizados en pequeños grupos. Pueden incluir el uso de ordenador por parte de los alumnos.		
Estudio autónomo individual o en grupo	46	0
Escritura de ejercicios, conclusiones y otros trabajos	28	0
Programación/experimentación u otros trabajos en ordenador	0	0
Lecturas recomendadas, actividades en biblioteca o similar. Asistencia a charlas, exposiciones o otras actividades recomendadas.	20	0
Preparación de exposiciones orales, debates o similar	10	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesión magistral Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje

Seminario Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema

Taller Aplicación de aprendizajes en los que se pueden combinar diversas metodologías/pruebas a través de las cuales el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EVALUACIÓN CONTINUA Evaluación de las actividades desarrolladas por el estudiante	30.0	70.0
EXAMEN FINAL	30.0	70.0

NIVEL 2: Desarrollo y Técnicas de Contabilidad Social

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	OPTATIVA
ECTS NIVEL 2	6

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Si	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

LISTADO DE MENCIONES

No existen datos

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

csv: 116823604983696244445881

Se concretarán en la guía docente de la materia.
5.5.1.3 CONTENIDOS
La evaluación de proyectos (técnicas y análisis). Evaluación de impactos: empleo, tecnología, igualdad y medio ambiente. Estudios de caso. La metodología del Banco Mundial y la Unión Europea. Las principales fuentes de información sobre la estructura y la coyuntura europea y española. Su comparación con otros espacios económicos. El funcionamiento de las instituciones que afectan al ciclo económico. Técnicas de previsión en el terreno de la economía: principales fuentes. La detección y corrección de desequilibrios en los fundamentales de una economía. El entorno de los negocios.
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CG1 - Que los estudiantes formados se conviertan en profesionales capaces de analizar, reflexionar e intervenir sobre los diferentes elementos que constituyen un sistema económico.
CG2 - Que los estudiantes conozcan el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estén en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora.
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar las más adecuadas y evaluar los resultados a los que conduce.
CG4 - Que los estudiantes respeten los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, y respeten y promocionen los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
CT2 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
CT3 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
CT4 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
CT5 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
CT6 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
Seleccione un valor
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES DE PIZARRA EN GRUPO GRANDE Lección impartida por el profesor que puede tener formatos diferentes (teoría, problemas y/o ejemplos generales, directrices generales de la materia¿). El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales	17	37

csv: 116823604983696244445881

e informáticos pero, en general, los estudiantes no los necesitan manejar en clase. Se incluyen aquí las horas dedicadas a exámenes.		
CLASES INTERACTIVAS EN GRUPO GRANDE Clase teórico/práctica en la que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, problemas, ejercicios¿ El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los manejarán en clase. También se incluyen las pruebas de evaluación si las hubiere.	25	54
TUTORÍAS DE PIZARRA EN GRUPO REDUCIDO Actividades de proposición y supervisión de trabajos dirigidos, aclaración de dudas sobre teoría, problemas, ejercicios, lecturas u otras tareas propuestas, presentación, exposición, debate o comentario de trabajos individuales o realizados en pequeños grupos. Pueden incluir el uso de ordenador por parte de los alumnos.	4	9
Estudio autónomo individual o en grupo	64	0
Escritura de ejercicios, conclusiones y otros trabajos	25	0
Programación/experimentación u otros trabajos en ordenador	0	0
Lecturas recomendadas, actividades en biblioteca o similar. Asistencia a charlas, exposiciones o otras actividades recomendadas.	5	0
Preparación de exposiciones orales, debates o similar	10	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesión magistral Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje

Seminario Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema

Taller Aplicación de aprendizajes en los que se pueden combinar diversas metodologías/pruebas a través de las cuales el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EVALUACIÓN CONTINUA Evaluación de las actividades desarrolladas por el estudiante	30.0	70.0
EXAMEN FINAL	30.0	70.0

NIVEL 2: Finanzas Internacionales

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	OPTATIVA
ECTS NIVEL 2	6

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**

csv: 116823604983696244445881

	6	
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Si	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
LISTADO DE MENCIONES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Se concretarán en la guía docente de la materia.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
7. Políticas macroeconómicas y mercados financieros en el contexto de la “globalización”. 8. Mercados de divisas y tipos de cambio: características básicas. 9. Operaciones en divisas: cobertura de exportaciones e importaciones, arbitraje y especulación. 10. La medición del riesgo cambiario. 11. Política monetaria, mercados internacionales de capitales y tipos de interés. 12. El riesgo de interés: estrategias activas y pasivas para la gestión de fondos de inversión y carteras de renta fija.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		
CG1 - Que los estudiantes formados se conviertan en profesionales capaces de analizar, reflexionar e intervenir sobre los diferentes elementos que constituyen un sistema económico.		
CG2 - Que los estudiantes conozcan el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estén en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora.		
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar las más adecuadas y evaluar los resultados a los que conduce.		
CG4 - Que los estudiantes respeten los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, y respeten y promocionen los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		

csv: 116823604983696244445881

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
No existen datos		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
CLASES DE PIZARRA EN GRUPO GRANDE Lección impartida por el profesor que puede tener formatos diferentes (teoría, problemas y/o ejemplos generales, directrices generales de la materia¿). El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los necesitan manejar en clase. Se incluyen aquí las horas dedicadas a exámenes.	17	37
CLASES INTERACTIVAS EN GRUPO GRANDE Clase teórico/práctica en la que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, problemas, ejercicios¿ El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los manejarán en clase. También se incluyen las pruebas de evaluación si las hubiere.	25	54
TUTORÍAS DE PIZARRA EN GRUPO REDUCIDO Actividades de proposición y supervisión de trabajos dirigidos, aclaración de dudas sobre teoría, problemas, ejercicios, lecturas u otras tareas propuestas, presentación, exposición, debate o comentario de trabajos individuales o realizados en pequeños grupos. Pueden incluir el uso de ordenador por parte de los alumnos.	4	9
Estudio autónomo individual o en grupo	46	0
Escritura de ejercicios, conclusiones y otros trabajos	28	0
Programación/experimentación u otros trabajos en ordenador	0	0
Lecturas recomendadas, actividades en biblioteca o similar. Asistencia a charlas, exposiciones o otras actividades recomendadas.	20	0
Preparación de exposiciones orales, debates o similar	10	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesión magistral Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje		
Seminario Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema		
Taller Aplicación de aprendizajes en los que se pueden combinar diversas metodologías/pruebas a través de las cuales el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
EVALUACIÓN CONTINUA Evaluación de las actividades desarrolladas por el estudiante	30.0	70.0
EXAMEN FINAL	30.0	70.0

csv: 116823604983696244445881

5.5 NIVEL 1: Historia Económica / Marco Jurídico		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Historia Económica		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	**RAMA**	**MATERIA**
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Historia
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
6		
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Si	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Se concretarán en la guía docente de la materia.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Evolución de la vida económica y de sus instituciones en el ámbito mundial, con especial relevancia a las épocas moderna y contemporánea. El programa se desarrolla en tres grandes bloques temáticos: 1.- La economía mundial ante la expansión europea, siglos XVI-XVIII: las economías europeas preindustriales. 2.- La economía europea ante la industrialización europea, el largo siglo XIX: la revolución industrial, la difusión de la industrialización, la economía internacional en el siglo XIX. 3.- La era de la globalización, el corto siglo XX: economías capitalistas en el período entreguerras, la época dorada del capitalismo, el fin de la expansión y la vuelta a la tendencia histórica.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio		
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio		
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética		
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado		
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía		

csv: 116823604983696244445881

CG1 - Que los estudiantes formados se conviertan en profesionales capaces de analizar, reflexionar e intervenir sobre los diferentes elementos que constituyen un sistema económico.
CG2 - Que los estudiantes conozcan el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estén en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora.
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar las más adecuadas y evaluar los resultados a los que conduce.
CG4 - Que los estudiantes respeten los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, y respeten y promocionen los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
CT2 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
CT3 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
CT4 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
CT5 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
CT6 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE2 - Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en relación con la asignación de recursos en general, tanto en el ámbito privado como en el público.
CE3 - Aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica.
CE6 - Redactar proyectos de gestión económica a nivel internacional, nacional o regional. Integrarse en la gestión empresarial.
CE7 - Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido.
CE8 - Entender las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía.
CE9 - Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales.
CE10 - Usar habitualmente la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional.
CE12 - Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.
CE13 - Comunicarse con fluidez en su entorno y trabajar en equipo.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES DE PIZARRA EN GRUPO GRANDE Lección impartida por el profesor que puede tener formatos diferentes (teoría, problemas y/o ejemplos generales, directrices generales de la materia¿). El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los necesitan manejar en clase. Se incluyen aquí las horas dedicadas a exámenes.	17	37
CLASES INTERACTIVAS EN GRUPO GRANDE Clase teórico/práctica en la que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, problemas, ejercicios¿ El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los manejarán en clase. También se incluyen las pruebas de evaluación si las hubiere.	25	54

csv: 116823604983696244445881

TUTORÍAS DE PIZARRA EN GRUPO REDUCIDO Actividades de proposición y supervisión de trabajos dirigidos, aclaración de dudas sobre teoría, problemas, ejercicios, lecturas u otras tareas propuestas, presentación, exposición, debate o comentario de trabajos individuales o realizados en pequeños grupos. Pueden incluir el uso de ordenador por parte de los alumnos.	4	9
Estudio autónomo individual o en grupo	22	0
Escritura de ejercicios, conclusiones y otros trabajos	30	0
Programación/experimentación u otros trabajos en ordenador	7	0
Lecturas recomendadas, actividades en biblioteca o similar. Asistencia a charlas, exposiciones o otras actividades recomendadas.	30	0
Preparación de exposiciones orales, debates o similar	15	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesión magistral Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje

Seminario Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema

Taller Aplicación de aprendizajes en los que se pueden combinar diversas metodologías/pruebas a través de las cuales el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EVALUACIÓN CONTINUA Evaluación de las actividades desarrolladas por el estudiante	30.0	70.0
EXAMEN FINAL	30.0	70.0

NIVEL 2: Historia Económica de España

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	OBLIGATORIA
ECTS NIVEL 2	6

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
		6
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Si	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	

csv: 116823604983696244445881

No	No
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
Se concretarán en la guía docente de la materia.	
5.5.1.3 CONTENIDOS	
Evolución de la vida económica y de sus instituciones en España, con especial relevancia a las épocas moderna y contemporánea. El programa se desarrolla en dos bloques temáticos: 1.- La crisis del Antiguo Régimen y la Revolución Liberal en España 2.- Los inicios y la consolidación de una economía capitalista en España: el difícil arranque del capitalismo (1840-1890),convergencia limitada y conflictividad social (1891-1935), guerra civil y primer franquismo (1936-1959), recuperación económica y consolidación de una economía industrial (1959-1975), la economía española en la democracia y la integración en la Unión Europea (1976-2008).	
5.5.1.4 OBSERVACIONES	
5.5.1.5 COMPETENCIAS	
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES	
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio	
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio	
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética	
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado	
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía	
CG1 - Que los estudiantes formados se conviertan en profesionales capaces de analizar, reflexionar e intervenir sobre los diferentes elementos que constituyen un sistema económico.	
CG2 - Que los estudiantes conozcan el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estén en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora.	
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar las más adecuadas y evaluar los resultados a los que conduce.	
CG4 - Que los estudiantes respeten los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, y respeten y promocionen los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.	
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES	
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.	
CT2 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.	
CT3 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.	
CT4 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.	
CT5 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.	
CT6 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.	
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS	
CE2 - Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en relación con la asignación de recursos en general, tanto en el ámbito privado como en el público.	
CE3 - Aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica.	
CE6 - Redactar proyectos de gestión económica a nivel internacional, nacional o regional. Integrarse en la gestión empresarial.	

csv: 116823604983696244445881

CE7 - Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido.
CE8 - Entender las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía.
CE9 - Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales.
CE10 - Usar habitualmente la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional.
CE12 - Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.
CE13 - Comunicarse con fluidez en su entorno y trabajar en equipo.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES DE PIZARRA EN GRUPO GRANDE Lección impartida por el profesor que puede tener formatos diferentes (teoría, problemas y/o ejemplos generales, directrices generales de la materia¿). El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los necesitan manejar en clase. Se incluyen aquí las horas dedicadas a exámenes.	17	37
CLASES INTERACTIVAS EN GRUPO GRANDE Clase teórico/práctica en la que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, problemas, ejercicios¿ El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los manejarán en clase. También se incluyen las pruebas de evaluación si las hubiere.	25	54
TUTORÍAS DE PIZARRA EN GRUPO REDUCIDO Actividades de proposición y supervisión de trabajos dirigidos, aclaración de dudas sobre teoría, problemas, ejercicios, lecturas u otras tareas propuestas, presentación, exposición, debate o comentario de trabajos individuales o realizados en pequeños grupos. Pueden incluir el uso de ordenador por parte de los alumnos.	4	9
Estudio autónomo individual o en grupo	22	0
Escritura de ejercicios, conclusiones y otros trabajos	30	0
Programación/experimentación u otros trabajos en ordenador	7	0
Lecturas recomendadas, actividades en biblioteca o similar. Asistencia a charlas, exposiciones o otras actividades recomendadas.	30	0
Preparación de exposiciones orales, debates o similar	15	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesión magistral Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje
Seminario Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema
Taller Aplicación de aprendizajes en los que se pueden combinar diversas metodologías/pruebas a través de las cuales el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado

csv: 116823604983696244445881

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
EVALUACIÓN CONTINUA Evaluación de las actividades desarrolladas por el estudiante	30.0	70.0
EXAMEN FINAL	30.0	70.0

NIVEL 2: Derecho de la Empresa		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	**RAMA**	**MATERIA**
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Derecho
ECTS NIVEL2	6	

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Si	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se concretarán en la guía docente de la materia.

5.5.1.3 CONTENIDOS

El empresario y su estatuto jurídico. Las sociedades mercantiles. Contratos y títulos cambiarios. La propiedad industrial. La insolvencia del empresario.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CG1 - Que los estudiantes formados se conviertan en profesionales capaces de analizar, reflexionar e intervenir sobre los diferentes elementos que constituyen un sistema económico.

csv: 116823604983696244445881

CG2 - Que los estudiantes conozcan el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estén en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora.
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar las más adecuadas y evaluar los resultados a los que conduce.
CG4 - Que los estudiantes respeten los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, y respeten y promocionen los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
CT2 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
CT3 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
CT4 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
CT5 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
CT6 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE2 - Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en relación con la asignación de recursos en general, tanto en el ámbito privado como en el público.
CE3 - Aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica.
CE6 - Redactar proyectos de gestión económica a nivel internacional, nacional o regional. Integrarse en la gestión empresarial.
CE7 - Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido.
CE8 - Entender las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía.
CE9 - Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales.
CE10 - Usar habitualmente la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional.
CE12 - Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.
CE13 - Comunicarse con fluidez en su entorno y trabajar en equipo.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES DE PIZARRA EN GRUPO GRANDE Lección impartida por el profesor que puede tener formatos diferentes (teoría, problemas y/o ejemplos generales, directrices generales de la materia¿). El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los necesitan manejar en clase. Se incluyen aquí las horas dedicadas a exámenes.	17	37
CLASES INTERACTIVAS EN GRUPO GRANDE Clase teórico/práctica en la que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, problemas, ejercicios¿ El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los manejarán en clase. También se incluyen las pruebas de evaluación si las hubiere.	25	54
TUTORÍAS DE PIZARRA EN GRUPO REDUCIDO Actividades de	4	9

csv: 116823604983696244445881

proposición y supervisión de trabajos dirigidos, aclaración de dudas sobre teoría, problemas, ejercicios, lecturas u otras tareas propuestas, presentación, exposición, debate o comentario de trabajos individuales o realizados en pequeños grupos. Pueden incluir el uso de ordenador por parte de los alumnos.		
Estudio autónomo individual o en grupo	64	0
Escritura de ejercicios, conclusiones y otros trabajos	25	0
Programación/experimentación u otros trabajos en ordenador	0	0
Lecturas recomendadas, actividades en biblioteca o similar. Asistencia a charlas, exposiciones o otras actividades recomendadas.	5	0
Preparación de exposiciones orales, debates o similar	10	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesión magistral Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje

Seminario Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema

Taller Aplicación de aprendizajes en los que se pueden combinar diversas metodologías/pruebas a través de las cuales el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EVALUACIÓN CONTINUA Evaluación de las actividades desarrolladas por el estudiante	30.0	70.0
EXAMEN FINAL	30.0	70.0

NIVEL 2: Historia Económica de Galicia

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	OPTATIVA
ECTS NIVEL 2	6

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Si	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

csv: 116823604983696244445881

LISTADO DE MENCIONES
No existen datos
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Se concretarán en la guía docente de la materia.
5.5.1.3 CONTENIDOS
La cohesión de la sociedad gallega tradicional: población, economía y derechos de propiedad, 1500-1840 La dificultosa transición a la economía de mercado: la tragedia del siglo XIX La modernización agrícola del primer tercio del siglo XX Nuestra pequeña "revolución industrial": complejo marítimo, banca y servicios públicos, 1880-1935 Guerra civil, posguerra y autarquía, 1936-1959 La expansión de la economía sin democracia en la década de 1960 Crisis económicas de los 70 y de los 80. La inserción de Galicia en la Comunidad Europea y en la economía globalizada
5.5.1.4 OBSERVACIONES
5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CG1 - Que los estudiantes formados se conviertan en profesionales capaces de analizar, reflexionar e intervenir sobre los diferentes elementos que constituyen un sistema económico.
CG2 - Que los estudiantes conozcan el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estén en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora.
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar las más adecuadas y evaluar los resultados a los que conduce.
CG4 - Que los estudiantes respeten los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, y respeten y promocionen los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
CT2 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
CT3 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
CT4 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
CT5 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
CT6 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
Seleccione un valor
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD

csv: 116823604983696244445881

CLASES DE PIZARRA EN GRUPO GRANDE Lección impartida por el profesor que puede tener formatos diferentes (teoría, problemas y/o ejemplos generales, directrices generales de la materia¿). El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los necesitan manejar en clase. Se incluyen aquí las horas dedicadas a exámenes.	17	37
CLASES INTERACTIVAS EN GRUPO GRANDE Clase teórico/práctica en la que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, problemas, ejercicios¿ El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los manejarán en clase. También se incluyen las pruebas de evaluación si las hubiere.	25	54
TUTORÍAS DE PIZARRA EN GRUPO REDUCIDO Actividades de proposición y supervisión de trabajos dirigidos, aclaración de dudas sobre teoría, problemas, ejercicios, lecturas u otras tareas propuestas, presentación, exposición, debate o comentario de trabajos individuales o realizados en pequeños grupos. Pueden incluir el uso de ordenador por parte de los alumnos.	4	9
Estudio autónomo individual o en grupo	22	0
Escritura de ejercicios, conclusiones y otros trabajos	30	0
Programación/experimentación u otros trabajos en ordenador	7	0
Lecturas recomendadas, actividades en biblioteca o similar. Asistencia a charlas, exposiciones o otras actividades recomendadas.	30	0
Preparación de exposiciones orales, debates o similar	15	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesión magistral Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje		
Seminario Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema		
Taller Aplicación de aprendizajes en los que se pueden combinar diversas metodologías/pruebas a través de las cuales el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
EVALUACIÓN CONTINUA Evaluación de las actividades desarrolladas por el estudiante	30.0	70.0
EXAMEN FINAL	30.0	70.0
NIVEL 2: Derecho de la Intermediación Financiera		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	6	

csv: 116823604983696244445881

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
	6	
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Si	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

LISTADO DE MENCIONES
No existen datos
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se concretarán en la guía docente de la materia.

5.5.1.3 CONTENIDOS

- El Mercado de Valores: Régimen. Organización. La contratación en el Mercado de Valores.
- La banca y su función en el tráfico mercantil. Operaciones bancarias.

5.5.1.4 OBSERVACIONES

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CG1 - Que los estudiantes formados se conviertan en profesionales capaces de analizar, reflexionar e intervenir sobre los diferentes elementos que constituyen un sistema económico.

CG2 - Que los estudiantes conozcan el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estén en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora.

CG3 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar las más adecuadas y evaluar los resultados a los que conduce.

CG4 - Que los estudiantes respeten los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, y respeten y promocionen los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

csv: 116823604983696244445881

CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
CT2 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
CT3 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
CT4 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
CT5 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
CT6 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
Seleccione un valor
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES DE PIZARRA EN GRUPO GRANDE Lección impartida por el profesor que puede tener formatos diferentes (teoría, problemas y/o ejemplos generales, directrices generales de la materia¿). El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los necesitan manejar en clase. Se incluyen aquí las horas dedicadas a exámenes.	17	37
CLASES INTERACTIVAS EN GRUPO GRANDE Clase teórico/práctica en la que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, problemas, ejercicios¿ El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los manejarán en clase. También se incluyen las pruebas de evaluación si las hubiere.	25	54
TUTORÍAS DE PIZARRA EN GRUPO REDUCIDO Actividades de proposición y supervisión de trabajos dirigidos, aclaración de dudas sobre teoría, problemas, ejercicios, lecturas u otras tareas propuestas, presentación, exposición, debate o comentario de trabajos individuales o realizados en pequeños grupos. Pueden incluir el uso de ordenador por parte de los alumnos.	4	9
Estudio autónomo individual o en grupo	64	0
Escritura de ejercicios, conclusiones y otros trabajos	25	0
Programación/experimentación u otros trabajos en ordenador	0	0
Lecturas recomendadas, actividades en biblioteca o similar. Asistencia a charlas, exposiciones o otras actividades recomendadas.	5	0
Preparación de exposiciones orales, debates o similar	10	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

csv: 116823604983696244445881

Sesión magistral Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje		
Seminario Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema		
Taller Aplicación de aprendizajes en los que se pueden combinar diversas metodologías/pruebas a través de las cuales el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
EVALUACIÓN CONTINUA Evaluación de las actividades desarrolladas por el estudiante	30.0	70.0
EXAMEN FINAL	30.0	70.0
5.5 NIVEL 1: Materia Transversal		
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1		
NIVEL 2: Sociología		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	**RAMA**	**MATERIA**
BÁSICA	Ciencias Sociales y Jurídicas	Sociología
ECTS NIVEL2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
6		
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Si	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
Se concretarán en la guía docente de la materia.		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
1. Introducción a la Sociología. Conceptos básicos 2. Trabajo y vida económica 3. Población, actividad y empleo 4. Consumo y motivaciones sociales 5. Instituciones económicas, estado del bienestar y actividad económica 6. Las organizaciones no lucrativas 7. Problemas socioeconómicos contemporáneos: medio ambiente, inmigración, exclusión social y pobreza. 8. Programa de prácticas		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		

csv: 116823604983696244445881

5.5.1.5 COMPETENCIAS
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CG1 - Que los estudiantes formados se conviertan en profesionales capaces de analizar, reflexionar e intervenir sobre los diferentes elementos que constituyen un sistema económico.
CG2 - Que los estudiantes conozcan el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estén en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora.
CG3 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar las más adecuadas y evaluar los resultados a los que conduce.
CG4 - Que los estudiantes respeten los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, y respeten y promocionen los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
CT4 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
CT5 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
CT6 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
CE11 - Leer y comunicarse en el ámbito profesional en más de un idioma, en especial en inglés.
CE13 - Comunicarse con fluidez en su entorno y trabajar en equipo.

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
CLASES DE PIZARRA EN GRUPO GRANDE Lección impartida por el profesor que puede tener formatos diferentes (teoría, problemas y/o ejemplos generales, directrices generales de la materia¿). El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los necesitan manejar en clase. Se incluyen aquí las horas dedicadas a exámenes.	17	37
CLASES INTERACTIVAS EN GRUPO GRANDE Clase teórico/práctica en la que se proponen y resuelven aplicaciones de la teoría, problemas, ejercicios¿ El profesor puede contar con apoyo de medios audiovisuales e informáticos pero, en general, los estudiantes no los manejarán en clase. También se incluyen las pruebas de evaluación si las hubiere.	25	54

csv: 116823604983696244445881

TUTORÍAS DE PIZARRA EN GRUPO REDUCIDO Actividades de proposición y supervisión de trabajos dirigidos, aclaración de dudas sobre teoría, problemas, ejercicios, lecturas u otras tareas propuestas, presentación, exposición, debate o comentario de trabajos individuales o realizados en pequeños grupos. Pueden incluir el uso de ordenador por parte de los alumnos.	4	9
Estudio autónomo individual o en grupo	64	0
Escritura de ejercicios, conclusiones y otros trabajos	25	0
Programación/experimentación u otros trabajos en ordenador	0	0
Lecturas recomendadas, actividades en biblioteca o similar. Asistencia a charlas, exposiciones o otras actividades recomendadas.	5	0
Preparación de exposiciones orales, debates o similar	10	0

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesión magistral Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje

Seminario Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema

Taller Aplicación de aprendizajes en los que se pueden combinar diversas metodologías/pruebas a través de las cuales el alumnado desarrolla tareas eminentemente prácticas sobre un tema específico, con el apoyo y supervisión del profesorado

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
EVALUACIÓN CONTINUA Evaluación de las actividades desarrolladas por el estudiante	30.0	70.0
EXAMEN FINAL	30.0	70.0

5.5 NIVEL 1: Prácticas en Empresas

5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1

NIVEL 2: Prácticas en Empresas

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2

CARÁCTER	PRÁCTICAS EXTERNAS
ECTS NIVEL 2	18

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral

ECTS Cuatrimestral 1	**ECTS Cuatrimestral 2**	**ECTS Cuatrimestral 3**
ECTS Cuatrimestral 4	**ECTS Cuatrimestral 5**	**ECTS Cuatrimestral 6**
ECTS Cuatrimestral 7	**ECTS Cuatrimestral 8**	**ECTS Cuatrimestral 9**
	18	
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE

CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Si	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**

csv: 116823604983696244445881

No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Entre los principales resultados de aprendizaje de las Prácticas Externas, destacan:
- Contribuir a la formación integral del alumnado y facilitar su inserción laboral
- Facilitar el aprendizaje de la metodología de trabajo adecuada a la realidad profesional en la que el alumnado deberá aplicar los conocimienos adquiridos.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Las actividades programadas y acordadas entre el tutor académico y el de la organización donde se realice la práctica. Estas deben contar con el visto bueno de coordinador de titulación o del vicedecano encargado de las prácticas.

La normativa de realización de prácticas de la Facultad de Economía y Empresa de la UDC se encuentra disponible en

http://www.economicas.udc.es/subido/Reulamento_practicas_apr.pdf

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Requisitos previos

Tener cursado el 75% de los créditosdel grado.
Sistemas de evaluación

La subcomisión de prácticas en empresas (órgano nombrado por la Comisión Académico Docente) designará a los profesores tutores de las prácticas que correspondan para dirigir y supervisar el desarrollo de las mismas, con el fin de facilitar su cumplimiento. Asimismo, elaborará un impreso modelo de evaluación que se enviará a los tutores de las empresas e instituciones para valorar posteriormente el grado de aprovechamiento de la práctica por parte de los alumnos.

Será obligación del estudiante elaborar una memoria final de las prácticas de acuerdo con los contenidos exigidos por la subcomisión de prácticas.

Sobre la base de los informes de la empresa o institución, del profesor tutor, y de la memoria elaborada por el estudiante, la subcomisión calificará al estudiante. La ponderación de los informes en la nota final, así como su equivalencia en créditos ECTS, seguirá las directrices especificadas en los planes de estudios de cada titulación.

Carácter
Optativo

Actividades formativas con su contenido en ECTS,su metodología de enseñanzay aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Las actividades formativas de este módulo están encaminadas a complementar la formación teórica del alumnado y facilitar su inserción laboral.

Competencias del módulo

Con las prácticas se contribuye a que el alumno consiga todas las competencias. Esto no implica necesariamente que con una única práctica se logren todas las competencias señaladas en el apartado 3.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CG1 - Que los estudiantes formados se conviertan en profesionales capaces de analizar, reflexionar e intervenir sobre los diferentes elementos que constituyen un sistema económico.

CG2 - Que los estudiantes conozcan el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estén en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora.

CG3 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar las más adecuadas y evaluar los resultados a los que conduce.

CG4 - Que los estudiantes respeten los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, y respeten y promocionen los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

csv: 116823604983696244445881

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES
CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
CT2 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
CT3 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.
CT4 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
CT5 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
CT6 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS
Seleccione un valor

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Escritura de ejercicios, conclusiones y otros trabajos	15	0
Lecturas recomendadas, actividades en biblioteca o similar. Asistencia a charlas, exposiciones o otras actividades recomendadas.	15	0
Trabajo tutelado	270	100

5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES
Solución de problemas Técnica mediante la que se tiene que resolver una situación problemática concreta, a partir de los conocimientos que se trabajaron, que puede tener más de una posible solución
Prácticas a través de TIC Metodología que permite al alumnado aprender de forma efectiva, a través de actividades de carácter práctico, la teoría de un ámbito de conocimiento mediante la utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones
Simulación Representación de un fenómeno de cierto tipo que permite un análisis más sencillo, económico o inocuo que si se llevase a cabo sobre el original o en la realidad
Aprendizaje colaborativo Procedimientos basados en la organización de la clase en pequeños grupos en los que el alumnado trabaja conjuntamente en la resolución de tareas asignadas por el profesorado para optimizar su propio aprendizaje y el de otros miembros del grupo

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
INFORME REALIZADO POR EL TUTOR DE LA ORGANIZACIÓN DONDE EL ESTUDIANTE REALICE LAS PRÁCTICAS	0.0	80.0
MEMORIA DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS Ésta es elaborada por el estudiante y evaluada por el tutor académico	0.0	20.0

5.5 NIVEL 1: Tesis de Grado
5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1
NIVEL 2: Tesis de Grado

5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2	
CARÁCTER	TRABAJO FIN DE GRADO
ECTS NIVEL 2	12

DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6

csv: 116823604983696244445881

ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
	12	
ECTS Cuatrimestral 10	**ECTS Cuatrimestral 11**	**ECTS Cuatrimestral 12**

LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	**CATALÁN**	**EUSKERA**
Si	No	No
GALLEGO	**VALENCIANO**	**INGLÉS**
Si	No	No
FRANCÉS	**ALEMÁN**	**PORTUGUÉS**
No	No	No
ITALIANO	**OTRAS**	
No	No	

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3

5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE

En el Trabajo Fin de Grado se integran y desarrollan los contenidos formativos recibidos, así como las capacidades, competencias y habilidades adquiridas durante el período de docencia del Grado. En particular, el estudiante desarrollará aquellas competencias que se propongan en la realización específica de un determinado trabajo, las cuales deberían ser concretadas por el tutor correspondiente.

5.5.1.3 CONTENIDOS

Los temas de la Tesis de Grado se aprobarán cada curso académico.

La normativa que regula el Trabajo de Fin de Grado se encuentra disponible en

http://www.economicas.udc.es/subido/Regulamento_TFG_aprobado.pdf

5.5.1.4 OBSERVACIONES

Requisitos previos

Podrán inscribirse para la realización del Trabajo de Fin de Grado los/las estudiantes que se matriculen también de todas las demás materias que le faltan para obtener el título, y que tengan superadas todas las materias correspondientes a la primera mitad del plan de estudios.

En el momento de la presentación del trabajo el alumno deberá tener superados todos los demás créditos necesarios para el título de grado.

Sistemas de evaluación
La evaluación de la tesis de grado se realizará en base a la defensa por el estudiante en sesión pública de su contenido o de las líneas principales del mismo.
A continuación, el estudiante contestará a las preguntas y las aclaraciones que formulen los miembros del Tribunal.
Para la evaluación de la tesis de grado el tribunal valorará:
- En el caso de tesis de grado con orientación profesional: la existencia de un producto/resultado, aplicabilidad y funcionalidad y cualquiera otra característica que permita establecer las capacidades del estudiante en el ámbito de la gestión y las políticas públicas.
- En el caso de tesis de grado con orientación académica: la calidad científica del trabajo, valorada tanto por los resultados alcanzados, difusión y/o las posibilidades de continuidad del trabajo.
En ambos casos se valorará también su presentación pública y la calidad formal del documento presentado.
Los Tribunales de Evaluación serán aprobados de forma anual por la Junta de Centro, después de la apertura del plazo para la lectura de Tesis de Grado, en función de las convocatorias que fije la UDC.
El tribunal estará integrado por 3 profesores/as (y 3 suplentes) de por lo menos dos áreas diferentes. Todos los miembros del tribunal deberán tener docencia en los grados de la Facultad de Economía y Empresa. Presidirá el profesor de mayor categoría académica y antigüedad, actuando como secretario el profesor de menor categoría académica y antigüedad.
Carácter
Obligatorio

Actividades formativas con su contenido en ECTS, su metodología de enseñanza y aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante

Existirán dos posibles alternativas para la elección del tema y del tutor:

- Cada uno de los tutores ofertará una serie de temas/líneas relacionados con su campo de investigación/trabajo, donde se anotará el alumnado interesado. En consonancia con el tema general, el estudiante escogerá el tema concreto.

- O bien el estudiante propondrá un tema con un desarrollo que resulte de interés al tutor que desea que le oriente.

En todo caso, los alumnos podrán solicitar la ayuda del coordinador de la titulación tanto para la elección del tutor como del tema de la tesis de grado.

El estudiante una vez elegido el tema, ya sea propio o dentro de los ofertados por los tutores, cubrirá un documento al efecto y se procederá a su registro de entrada.

El Trabajo de Fin de Grado será dirigido por un/a profesor/a de un departamento con docencia en el plan de estudio del título de grado y tendrá que facilitar al estudiante las orientaciones adecuadas para la elaboración de la Tesis de Grado. Esto no implica que el tutor del proyecto resuelva los problemas, ya que se está a examinar la capacidad del alumnado para hacerles frente.

La carga de trabajo para el alumno incluye el trabajo de búsqueda bibliográfica, asistencia a cursos organizados por la Biblioteca, recopilación y análisis de datos, estudio, elaboración y redacción de los contenidos, preparación de la presentación, y todas las demás tareas necesarias para superar con éxito la materia.

Posteriormente la Tesis de Grado se presentará para ser evaluada por un tribunal.

csv: 116823604983696244445881

Competencias del módulo
Con la Tesis de Grado se puede contribuir a que el alumno consiga todas las competencias.Esto no implica necesariamente que con un único trabajo se logren todas las competencias señaladas en el apartado 3.

5.5.1.5 COMPETENCIAS

5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CG1 - Que los estudiantes formados se conviertan en profesionales capaces de analizar, reflexionar e intervenir sobre los diferentes elementos que constituyen un sistema económico.

CG2 - Que los estudiantes conozcan el funcionamiento y las consecuencias de los sistemas económicos, las distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza y distribución de la renta y estén en condiciones de contribuir a su buen funcionamiento y mejora.

CG3 - Que los estudiantes sean capaces de identificar y anticipar los problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar las más adecuadas y evaluar los resultados a los que conduce.

CG4 - Que los estudiantes respeten los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, y respeten y promocionen los Derechos Humanos y los principios de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.

CT2 - Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.

CT3 - Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras.

CT4 - Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.

CT5 - Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.

CT6 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE1 - Contribuir a la buena gestión de la asignación de recursos tanto en el ámbito privado como en el público.

CE2 - Identificar y anticipar problemas económicos relevantes en relación con la asignación de recursos en general, tanto en el ámbito privado como en el público.

CE3 - Aportar racionalidad al análisis y a la descripción de cualquier aspecto de la realidad económica.

CE4 - Evaluar consecuencias de distintas alternativas de acción y seleccionar los mejores, dados los objetivos.

CE5 - Emitir informes de asesoramiento sobre situaciones concretas de la economía (internacional, nacional o regional) o de sectores de la misma.

CE6 - Redactar proyectos de gestión económica a nivel internacional, nacional o regional. Integrarse en la gestión empresarial.

CE7 - Identificar las fuentes de información económica relevante y su contenido.

CE8 - Entender las instituciones económicas como resultado y aplicación de representaciones teóricas o formales acerca de cómo funciona la economía.

CE9 - Derivar de los datos información relevante imposible de reconocer por no profesionales.

CE10 - Usar habitualmente la tecnología de la información y las comunicaciones en todo su desempeño profesional.

csv: 116823604983696244445881

CE11 - Leer y comunicarse en el ámbito profesional en más de un idioma, en especial en inglés.		
CE12 - Aplicar al análisis de los problemas criterios profesionales basados en el manejo de instrumentos técnicos.		
CE13 - Comunicarse con fluidez en su entorno y trabajar en equipo.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	**HORAS**	**PRESENCIALIDAD**
Estudio autónomo individual o en grupo	50	0
Escritura de ejercicios, conclusiones y otros trabajos	50	0
Programación/experimentación u otros trabajos en ordenador	10	0
Lecturas recomendadas, actividades en biblioteca o similar. Asistencia a charlas, exposiciones o otras actividades recomendadas.	80	75
Preparación de exposiciones orales, debates o similar	20	25
Búsqueda, gestión, organización e interpretación de datos relevantes con el objetivo de emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes del área de estudio	80	0
Tutorías de orientación individual	10	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Seminario Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema		
Análisis de fuentes documentales Técnica metodológica que supone la utilización de documentos audiovisuales y/o bibliográficos relevantes para la temática de la materia con actividades especificamente diseñadas para el análisis de los mismos		
Eventos científicos y/o divulgativos Actividades realizadas por el alumnado que implican la asistencia y/o participación en eventos científicos y/o divulgativos con el objetivo de profundizar en el conocimiento de temas de estudio relacionados con la materia		
Lecturas Conjunto de textos y documentación escrita que han sido recogidos y editados como fuente de profundización en los contenidos trabajados		
Prácticas a través de TIC Metodología que permite al alumnado aprender de forma efectiva, a través de actividades de carácter práctico, la teoría de un ámbito de conocimiento mediante la utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones		
Presentación oral Intervención basada en la exposición verbal a través de la que el alumnado y el profesorado interactúan de un modo ordenado, proponiendo cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica		
Solución de problemas Técnica mediante la que se tiene que resolver una situación problemática concreta, a partir de los conocimientos que se trabajaron, que puede tener más de una posible solución		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	**PONDERACIÓN MÍNIMA**	**PONDERACIÓN MÁXIMA**
PRUEBA DE DEFENSA PÚBLICA Y PRESENCIAL DEL TRABAJO FIN DE GRADO (PRESENTACIÓN ORAL) El estudiante deberá exponer los objetivos, la metodología, el contenido y las conclusiones del trabajo realizado. Con posterioridad, tendrá que atender a las preguntas, las aclaraciones, los comentarios y las sugerencias que le pudiesen formular los miembros del tribunal de evaluación convocado al efecto. Este tribunal evaluará diferentes aspectos de esta presentación oral, como los conocimientos teóricos de la temática tratada, la claridad en la exposición, la capacidad de síntesis, la contestación correcta a las preguntas efectuadas,	0.0	50.0

csv: 116823604983696244445881

etc., y reflejará dicha evaluación en un informe (junto a la valoración del trabajo). Ver información adicional sobre la evaluación del Trabajo Fin de Grado en su Reglamento: http://www.economicas.udc.es/subido/Regulamento_TFG_aprobado.pdf		
VALORACIÓN DEL TRABAJO FIN DE GRADO Se integra en el informe realizado por los miembros del tribunal convocado al efecto. Con esta valoración se evalúan: organización y estructura del trabajo, contenidos, cumplimiento de los objetivos propuestos, adecuación y desarrollo de las tareas formuladas, dificultad, conclusiones, estructuración, presentación general del trabajo, etc.. Ver información adicional sobre la evaluación del Trabajo Fin de Grado en su Reglamento: http://www.economicas.udc.es/subido/Regulamento_TFG_aprobado.pdf	0.0	50.0

csv: 116823604983696244445881

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS

Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de A Coruña	Profesor Contratado Doctor	5.0	8.0	7.0
Universidad de A Coruña	Catedrático de Escuela Universitaria	8.0	12.0	4.0
Universidad de A Coruña	Catedrático de Universidad	13.0	20.0	17.0
Universidad de A Coruña	Otro personal docente con contrato laboral	25.0	4.0	21.0
Universidad de A Coruña	Profesor Titular de Escuela Universitaria	13.0	0.0	15.0
Universidad de A Coruña	Profesor Titular de Universidad	36.0	56.0	36.0

PERSONAL ACADÉMICO

Ver anexos. Apartado 6.

6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS

Ver anexos. Apartado 6.2

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver anexos, apartado 7.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS

TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
20	20	80
CODIGO	**TASA**	**VALOR %**
1	Tasa de rendimiento %	70

Justificación de los Indicadores Propuestos:

Ver anexos, apartado 8.

8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS

El SGIC del Centro tiene establecido un procedimiento (PC11. Resultados Académicos) en el que se propone la utilización de una serie de indicadores de resultados, entre los que están los tres que figuran en la propuesta ANECA (aprendizaje, inserción laboral y satisfacción de los distintos grupos de interés) además de los del FIDES de la ACSUG (rendimiento, interrupción de estudios y abandono).

La valoración de los resultados derivados de la aplicación del Sistema se complementa en los procedimientos:

PC02. Revisión y mejora de las titulaciones.
PC13. Inserción laboral.

PA03. Satisfacción, expectativas y necesidades.

PA04. Gestión de las incidencias, reclamaciones y sugerencias.

Se define también un procedimiento (PM01. Medición, análisis y mejora: análisis de resultados) que además de analizar el grado de cumplimiento de los objetivos, propone su actualización anual.

También, incluye el SGIC, un procedimiento (PC07. Evaluación del aprendizaje), en el que se explica cómo se realiza la valoración del progreso y resultados del aprendizaje, garantizando su desarrollo.

Progreso y resultados de aprendizaje de los estudiantes

El SGIC del Centro incluye un proceso (PC07. Evaluación del aprendizaje), en el que se explica cómo se realiza la valoración del progreso y resultados del aprendizaje, garantizando su desarrollo.

La UDC evalúa el rendimiento general de los estudiantes de sus titulaciones oficiales principalmente a través de seis indicadores de rendimiento:

- Tasa de rendimiento: Indica el porcentaje de créditos que superaron los alumnos de los que se matricularon.

- Tasa de éxito: Indica el porcentaje de créditos que superaron los alumnos de los presentados a examen.

- Tasa de eficiencia: Relación entre el número de créditos superados por los estudiantes y el número de créditos que se tuvieron que matricular en ese curso y en anteriores, para superarlos.

- Tasa de abandono: Indica el porcentaje de estudiantes que no se matricularon en los dos últimos cursos.

- Duración media de los estudios: Promedio aritmético de los años empleados en concluir una titulación.

csv: 116823604983696244445881

- Tasa de graduación: Porcentaje de estudiantes que acaban la titulación en los años establecidos en el plan.

9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

ENLACE	http://www.economicas.udc.es/subido/Paginas%20simples/pag20081125101050/Manual%20Completo.pdf

10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

CURSO DE INICIO	2009

Ver anexos, apartado 10.

10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

El procedimiento de adaptación tiene como objetivo conseguir que la mayor parte de los alumnos de la Licenciatura se incorporen ventajosamente a la nueva titulación. Para ello se proponeuna tabla de adaptación de materias, que se incluye más abajo.

Debido a la reducción en el número de horas de clase que experimentan la mayor parte de las disciplinas, esta adaptación individualizada, materia a materia, puede resultar poco atractiva para el alumno que ha realizado un gran esfuerzo en un número importante de materias de la Licenciatura, con 60 (incluso con 75) horas de clase con profesor que ahora se vería obligado a convalidar por materias que sólo tienen 42 horas de clase. Por ello, para los alumnos que se encuentren próximos a finalizar su titulación y superada una gran parte de los créditos de materias obligatorias y troncales puede ser interesante un cambio de titulación para una rápida obtención del nuevo título de grado.

Por esta razón, además de la adaptación materia a materia, se propone un reconocimiento en bloque para aquellos alumnos que tengan cursado un mínimo número de créditos en el plan de estudios actual. Teniendo en cuenta estas premisas, los criterios que proponemos son los siguientes:

1. ADAPTACIÓN CONJUNTA

Aquellos estudiantes que tengan aprobados un total de 238 créditosde materias troncales y obligatorias de la actual licenciatura en Economía de la UDC, podrán validar un total de 228 créditos del nuevo título de Grado en Economía, y de esta forma sólo tendrán que presentar la Tesis de Grado para poder obtener el título de Graduado en Economía.

2. ADAPTACIÓN INDIVIDUALIZADA POR MATERIAS.

Asimismo, para aquellos alumnos que no opten por la validación conjunta existe la posibilidad de una validación individual de materias que se recoge en la tabla que figura a continuación.

GRADO DE ECONOMIA - UDC
TABLA DE ADAPTACIÓN DE ASIGNATURAS

DEL PLAN DE ESTUDIOS DE LICENCIADO EN ECONOMIA AL PLAN DE ESTUDIOS DE GRADO EN ECONOMIA

Licenciado	en	Economía		Grado	en	Economía	
Materia	**Carácter**	**Curso**	**Créditos**	**Materia**	**Carácter**	**Curso**	**Créditos**
Contabilidad Financiera y Analítica	T	1º	9	Contabilidad	O	2	6
Microeconomía	T	1º	12	Principios de Microeconomía	B	1	6
Historia Económica Mundial	T	1º	7.5	Historia Económica	B	1	6
Matemáticas para Economistas I	T	1º	7.5	Matemáticas I	B	1	6
Estructura e Instituciones Económicas: Economía Mundial	T	1º	7.5	Economía Mundial	O	2	6
Matemáticas para Economistas II	T	1º	7.5	Matemáticas II	B	1	6
Sociología Económica	O	1º	4.5	Sociología	B	1	6
Historia Económica de España II Historia Económica de España I	O T	3º 2º	4.5 4.5	Historia Económica de España	O	2	6
Política Económica II	T	2º	7.5	Política Económica	O	2	6
Análisis Contable	T	2º	6	Contabilidad	O	2	6
Estadística Económica II	O	2º	4.5	Estadística II	O	2	6
Estadística Económica I +Estadística Económica II	T/O	2º/2º	7.5/4.5	Estadística I+Estadística II	B/O	1/2	6/6
Estructura e Instituciones Económicas: Economía Española	T	2º	7.5	Economía Española	O	2	6
Introducción al Derecho	T	2º	6	Derecho de la Empresa	B	1	6
Macroeconomía I	O	2º	9	Principios de Macroeconomía	B	1	6
Matemáticas para Economistas III	O	2º	7.5	Matemáticas II	B	1	6
Estadística Económica III Introducción a la Econometría	O T	3º 3º	4.5 4.5	Métodos Estadísticos e Introducción a la Econometría	O	2	6
Macroeconomía II	T	3º	7.5	Macroeconomía	O	2	6
Evaluación y Selección de Proyectos de Inversión	O	3º	9	Análisis de las Operaciones Financieras Finanzas	B O	1 4	6 6
Hacienda Pública	O	3º	9	Principios de Hacienda Pública Hacienda Pública	O O	3 3	6 6
Microeconomía y Régimen de la	O	3º	7.5	Microeconomía y Mercados	O	2	6

csv: 116823604983696244445881

Competencia en la Unión Europea							
Política Económica del Medio Ambiente+Política Económica III	O/T	3º/4º	4.5/4.5	Políticas Económicas Sectoriales+Política Monetaria y Sistema Financiero	O/O	2/3	6/6
Econometría	T	4º	9	Econometría I Econometría II	O O	3 4	6 6
Economía del Sector Público	T	4º	9	Principios de Hacienda Pública Hacienda Pública	O O	3 3	6 6
Macroeconomía	T	4º	9	Macroeconomía. Crecimiento y Dinámica	O	3	6
Economía Europea	T	4º	4.5	Economía Europea e Integración Económica	O	3	6
Economía Internacional	O	4º	4.5	Teoría Económica Internacional	O	3	6
Derecho Mercantil	O	4º	4.5	Derecho de la Empresa	B	1	6
Economía de Galicia	O	4º	4.5	Economía Regional: Economía de Galicia	O	3	6
Hacienda Pública Española	O	4º	4.5	Hacienda Pública Española. Sistema Fiscal	O	4	6
Economía de la Empresa	T	5º	9	Economía de la Empresa: Dirección y Organización Análisis Económico de las Organizaciones	B O	1 4	6 6
Microeconomía	T	5º	9	Teoría Microeconómica	O	3	6
Marketing	OP	3º	4.5	Marketing	O	4	6
Microeconomía y Régimen de la Competencia en la Unión Europea Economía de la Información	O OP	3º 5º	7.5 4.5	Teoría Microeconómica	O	3	6
Microeconomía y Régimen de la Competencia en la Unión Europea Economía Industrial	O OP	3º 5º	7.5 4.5	Teoría de la Organización Industrial	O	4	6

Para aquellas materias aprobadas de la licenciatura en Economía, que no se utilicen para validar materias de la titulación de Grado en Economía, se podrá aplicar una validación por materias optativas de la nueva titulación, en la relación 1 materia troncal, obligatoria u optativa (no utilizada en el proceso devalidación) por 1 materia optativa, a escoger, del Grado en Economía.

A través de esta opción se pretende facilitar que los estudiantes puedan validar todas las materias básicas, obligatorias y optativas del título de Grado en Economía.

La validación de materias incluidas en la tabla se podrá realizar de forma directaen un proceso de adaptación por parte de la Administración del Centro.

10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO

11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
32782275F	Anxo Ramón	Calvo	Silvosa
DOMICILIO	**CÓDIGO POSTAL**	**PROVINCIA**	**MUNICIPIO**
Facultad de Economía y Empresa	15071	A Coruña	Coruña (A)
EMAIL	**MÓVIL**	**FAX**	**CARGO**
calvo@udc.es	981167000	981167070	Decano de la Facultad de Economía y Empresa de la Universidade da Coruña

11.2 REPRESENTANTE LEGAL

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
32375144E	Xosé Luís	Armesto	Barbeito
DOMICILIO	**CÓDIGO POSTAL**	**PROVINCIA**	**MUNICIPIO**
Rúa Maestranza, 9	15001	A Coruña	Coruña (A)
EMAIL	**MÓVIL**	**FAX**	**CARGO**
reitor@udc.es	981167035	981226404	Reitor da Universidade da Coruña

11.3 SOLICITANTE

El responsable del título es también el solicitante

csv: 116823604983696244445881

NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
32782275F	Anxo Ramón	Calvo	Silvosa
DOMICILIO	**CÓDIGO POSTAL**	**PROVINCIA**	**MUNICIPIO**
Facultad de Economía y Empresa	15071	A Coruña	Coruña (A)
EMAIL	**MÓVIL**	**FAX**	**CARGO**
calvo@udc.es	981167000	981167070	Decano de la Facultad de Economía y Empresa de la Universidade da Coruña

csv: 116823604983696244445881

ANEXOS : APARTADO 2

Nombre : justif_ECO.pdf

HASH SHA1 : L0XdjS7/xPjLyA1Z/2F5FQPgCPk=

Código CSV : 97131697900840746548413

justif_ECO.pdf

csv: 116823604983696244445881

ANEXOS : APARTADO 3

Nombre : sist.inf.prev._ECO_n.pdf

HASH SHA1 : SfaKtsXrz5hQExHl6TH9R4oxAsg=

Código CSV : 103903812138163092092517

sist.inf.prev._ECO_n.pdf

csv: 116823604983696244445881

ANEXOS : APARTADO 5

Nombre : plan_estudios_ECO_n.pdf

HASH SHA1 : YulN+baPvrKEhJvqANPANvzlAJ8=

Código CSV : 103903825410782729032365

plan_estudios_ECO_n.pdf

csv: 116823604983696244445881

ANEXOS : APARTADO 6

Nombre : rr.hh._ECO_n.pdf

HASH SHA1 : q9q6S3QgfRhKNZdkGRONc3K+IEY=

Código CSV : 103903837181433501950408

rr.hh._ECO_n.pdf

csv: 116823604983696244445881

ANEXOS : APARTADO 6.2

Nombre : oo.rr.hh._ECO.pdf

HASH SHA1 : K43u1RoegXpAACYdSLM2fvHZ7aU=

Código CSV : 9713173751007802710699 3

oo.rr.hh._ECO.pdf

csv: 116823604983696244445881

ANEXOS : APARTADO 7

Nombre : rr.mm.pract._ECO.pdf

HASH SHA1 : zBYZ26oORcKcDXmoLVL5SHA9HyU=

Código CSV : 9713174470720574492034 0

rr.mm.pract._ECO.pdf

csv: 116823604983696244445881

ANEXOS : APARTADO 8

Nombre : estim._indics._ECO.pdf

HASH SHA1 : oLOxy+t8slIoXR0Px+JWPIq35xo=

Código CSV : 9713175956358791775903 7

estim._indics._ECO.pdf

csv: 116823604983696244445881

ANEXOS : APARTADO 10

Nombre : crono_ECO.pdf

HASH SHA1 : th0GgpL69yy5qv97ij0ARNfmii4=

Código CSV : 9713176645076085967155 8

crono_ECO.pdf

csv: 116823604983696244445881

csv: 116823604983696244445881